ÍNDICE

1. PROGRAMA DE APRENDIZAJE INCLUSIVO (PAI).....1
1.1 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....1
1.2 MATEMÁTICAS.....1
1.2.1. Criterios de evaluación asociados a las competencias específicas.....1
1.2.2. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.....4
1.2.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....15
1.2.4. Criterios de calificación.....16

1. PROGRAMA DE APRENDIZAJE INCLUSIVO (PAI)

El programa PAI va dirigido al primer curso de ESO con el objetivo de que los alumnos promocionen desde un enfoque inclusivo. Este programa se estructura en ámbitos, ámbito científico matemático y socio lingüístico. Nuestro departamento es responsable del científico matemático que comprende las materias de Biología y Geología y Matemáticas.

1.1 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Las competencias específicas, los saberes básicos y criterios de evaluación son los mismos que para los grupos ordinarios de 1º ESO. Los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación y la metodología a aplicar son los mismos que para los grupos ordinarios de ESO.

Dadas las peculiares características de los alumnos del grupo, tras la evaluación inicial, se podrán ir adaptando los contenidos a las necesidades individuales de cada uno.

1.2 MATEMÁTICAS

1.2.1. Criterios de evaluación asociados a las competencias específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 1°-3° ESO
CE.M.1.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
CE.M.2.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).
CE.M.3.	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.
CE.M.4	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

CE.M.5	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente. 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.
CE.M.6	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.
CE.M.7	7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. 7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
CE.M.8	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.
CE.M.9	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

CE.M.10	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas - en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados. 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

1.2.2. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

Saberes básicos y sentidos matemáticos

Los sentidos se entienden como el conjunto de destrezas relacionadas con el dominio en contexto de contenidos numéricos, métricos, geométricos, algebraicos, estocásticos y socioafectivos. Dichos sentidos permiten emplear los saberes básicos de una manera funcional, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los diferentes sentidos, por lo que el orden de aparición no implica ninguna temporalización ni orden cronológico en su tratamiento en el aula.

Concreción de los saberes básicos

Los saberes básicos se estructuran en los siguientes bloques:

SABER BÁSICO	**DESARROLLO Y CONCRECIÓN** Conocimientos, destrezas y actitudes
A. Sentido numérico	
Se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, y por el desarrollo de habilidades y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de los números y las operaciones	
A.1. Conteo	- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana

A.2. Cantidad	- Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Realización de estimaciones con la precisión requerida. - Números enteros, fraccionarios y decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. - Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.
A.3. Sentido de las operaciones	- Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
A.4. Relaciones	- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. - Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. - Patrones y regularidades numéricas.
A.5. Razonamiento proporcional	- Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).
A.6. Educación financiera	- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. - Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
B. Sentido de la medida	

Se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar magnitudes, utilizar los instrumentos adecuados para realizar mediciones, comparar objetos físicos y comprender las relaciones entre formas y medidas son los ejes centrales de este sentido. Asimismo, se introduce el concepto de probabilidad como medida de la incertidumbre.	
B.1. Magnitud	- Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
B.2. Medición	- Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares. - Longitud de la circunferencia, áreas en figuras planas: deducción, interpretación y aplicación de fórmulas. - Representaciones planas de objetos en la visualización y resolución de problemas de áreas. - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
B.3. Estimación y relaciones	- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida
C.Sentido espacial	
Aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo. Registrar y representar formas y figuras, reconocer sus propiedades, identificar relaciones entre ellas, ubicarlas, describir sus movimientos, elaborar o descubrir imágenes de ellas, clasificarlas y razonar con ellas son elementos fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de la geometría.	
C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones	- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características. - Relaciones geométricas como la congruencia en figuras planas: identificación y aplicación. - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...)
C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica	- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. - Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).
D. Sentido algebraico y pensamiento computacional	

Proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Ver lo general en lo particular, reconociendo patrones y relaciones de dependencia entre variables y expresándolas mediante diferentes representaciones, así como la modelización de situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas son características fundamentales del sentido algebraico.	
D.1. Patrones	- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
D.2. Modelo matemático	- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
D.3. Variable	- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
D.4. Igualdad y desigualdad	- Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. - Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.
D.5. Relaciones y funciones	- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. - Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas
D.6. Pensamiento computacional	- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
E. Sentido estocástico	
Comprende el análisis y la interpretación de datos, la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de situaciones cotidianas.	

E.1. Organización y análisis de datos	- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
E.3. Inferencia	- Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población. - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
E.2. Incertidumbre	- Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
F. Sentido socioafectivo	
Integra conocimientos y destrezas esenciales para desarrollar actitudes y creencias positivas hacia las matemáticas y hacia su enseñanza y aprendizaje, establecer y alcanzar metas, y aumentar la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas	
F.1. Creencias, actitudes y emociones	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje
F.2. Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad	- Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género y multicultural.

Secuenciación por unidades de los saberes básicos

Las unidades en que se divide la materia de Matemáticas en 1º ESO, divididas por evaluaciones en que se imparten, son:

EVALUACIÓN	**UNIDADES**
1ª	UNIDAD 1. Números naturales UNIDAD 2: Potencias y raíces UNIDAD 3. Divisibilidad UNIDAD 4. Números enteros
2ª	UNIDAD 5. Números decimales UNIDAD 6. El sistema métrico decimal UNIDAD 7. Las fracciones UNIDAD 8. Operaciones con fracciones UNIDAD 9. Proporcionalidad y porcentajes
3ª	UNIDAD 10.Álgebra UNIDAD 11. Rectas y ángulos UNIDAD 12. Figuras geométricas UNIDAD 13. Áreas y perímetros UNIDAD 14. Gráficas de funciones UNIDAD 15. Estadística UNIDAD 16. Azar y probabilidad

Secuenciación de los saberes por unidades:

SABER BÁSICO	**UNIDADES DIDÁCTICAS**															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A. Sentido numérico																
A.1. Conteo	X	X	X	X												
A.2. Cantidad	X	X		X	X	X	X	X	X							

A.3. Sentido de las operaciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
A.4. Relaciones			X				X	X	X							
A.5. Razonamiento proporcional									X							
A.6. Educación financiera									X							
B. Sentido de la medida																
B.1. Magnitud						X			X				X		X	X
B.2. Medición						X					X	X	X			
B.3. Estimación y relaciones	X	X		X		X										
C.Sentido espacial																
C.1. Figuras geométricas de dos ~~y~~ ~~tres~~ dimensiones											X	X	X			
C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica											X	X	X			
D. Sentido algebraico y pensamiento computacional																
D.1. Patrones										X						
D.2. Modelo matemático										X						
D.3. Variable										X				X	X	X
D.4. Igualdad y desigualdad							X			X						
D.5. Relaciones y funciones														X	X	X
D.6. Pensamiento computacional							X			X				X	X	X
E. Sentido estocástico																
E.1. Organización y análisis de datos															X	X
E.3. Inferencia															X	X
E.2. Incertidumbre															X	X
F. Sentido socioafectivo																
F.1. Creencias, actitudes y emociones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

F.2. Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Agrupamiento de los saberes básicos y criterios de evaluación en unidades didácticas:

UNIDAD	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN** *Definidos en A.2*
1.Números naturales	● Números Naturales ● Operaciones: ○ Suma y resta ○ Multiplicación y división ○ Potencias ○ Raíz Cuadrada ○ Combinadas ● Aproximaciones ● Resolución de problemas	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2
2. Divisibilidad	● Múltiplos y divisores ● Criterios de Divisibilidad ● Números primos ● Descomposición factorial ● Máximo común divisor ● Mínimo común múltiplo ● Resolución de problemas	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2

3. Números enteros	● El conjunto de los números enteros ● Ordenación y comparación de números enteros. ● Operaciones: ○ Suma y resta ○ Multiplicación y división ○ Opuesto y valor absoluto ○ Potencias ○ Combinadas ● Resolución de problemas	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2
4. Números decimales	● Sistema de numeración. ● Estructura ● Operaciones: ○ Suma y resta ○ Multiplicación ○ División ○ Cálculo mental ○ Combinadas ● Aproximaciones. ● Resolución de problemas	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2
5. Fracciones	● Significados ● Números racionales y fracciones. ● Representación de fracciones. ● Fracción equivalente. ● Amplificación y simplificación ● de fracciones. ● Paso de fracciones a común denominador. ● Comparación de fracciones. ● Operaciones: ○ Suma y resta ○ Multiplicación y división ○ Combinadas ● Resolución de problemas con fracciones	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2

6. Proporcionalidad	● Razón y proporción. ● Magnitudes directamente proporcionales. ● Regla de tres directa. ● Magnitudes inversamente proporcionales. ● Regla de tres inversa. ● Magnitudes no proporcionales. ● Porcentajes. ● Problemas con porcentajes ● Aumentos y disminuciones porcentuales	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2
7.Álgebra	● Lenguaje algebraico. ● Expresión algebraica. ● Valor numérico de una expresión algebraica. ● Monomios. ● Monomios semejantes. ● Operaciones con monomios: ○ Suma y resta ○ Multiplicación y división ● Ecuaciones. ● Igualdad, identidad y ecuación. ● Resolución de ecuaciones. ● Problemas con ecuaciones de primer grado.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2

8. Rectas y ángulos y Figuras	● Elementos geométricos básicos ● Operaciones básicas con medidas angulares ● Relaciones angulares ● Ángulos en la Circunferencia ● Clasificación de polígonos. ● Ejes de simetría en figuras planas. ● Diagonales de un polígono. ● Ángulos interiores de un polígono. ● Ángulo central de un polígono regular. ● Rectas y puntos notables de un triángulo. ● Teorema de Pitágoras. ● Resolución de ejercicios y problemas con el Teorema de Pitágoras. ● Circunferencia. ● Posiciones relativas. ● Círculo	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2
9. Áreas y perímetros	● Unidades de longitud ● Unidades de superficie ● Perímetro y Áreas en Triángulos y Caudriláteros ● Perímetro de otros polígonos. ● Área de otros polígonos. Áreas por descomposición ● Longitud de una circunferencia. ● Área del círculo. ● Área del sector circular. ● Área de la corona circular. ● El teorema de Pitágoras para el cálculo de Áreas	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2

10. Estadística	● Población y muestra ● Variable estadística. ● Recogida de datos. ● Tabla de frecuencias. ● Medidas de centralización. ● Gráficos estadísticos.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2 8.1, 8.2 9.1, 9.2 10.1, 10,2

1.2.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los mecanismos para la recogida de información serán los mismos que para los grupos ordinarios:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
Observación sistemática del trabajo dentro y fuera del aula	Cuaderno del docente
	Classroom o Aeducar: para dejar fichas, vídeos u otros recursos.
	Escala o guía de observación para medir las respuestas a las preguntas propuestas en clase o en el Classroom.
	Hoja Excel/Additio donde se anotan los resultados de las pruebas escritas y se lleva resumen de todas las anotaciones del curso.
Análisis de las producciones del alumnado	Anotaciones sobre el trabajo diario del alumnado
	Cuaderno del alumno. Actividades en AEDUCAR. Puede ser recogido u observado para su observación y evaluación.
	Tareas obligatorias y voluntarias/proyectos en grupo
Intercambios orales con el alumnado	Anotaciones sobre las intervenciones del alumno en el aula: respuestas a preguntas directas, participación, debate sobre posibles soluciones de los ejercicios…
Pruebas específicas teóricas	Exámenes o pruebas objetivas escritas de manera periódica en los que se tendrá en cuenta el grado de adquisición de las competencias específicas.
	Control de lecturas por exámenes en caso de que no se evalúen de otro modo.

En las pruebas escritas:

- Se evaluarán los aspectos fundamentales del área (cálculo, comprensión de conceptos y resolución de problemas), a partir de los contenidos impartidos.
- Cada prueba podrá incluir contenidos vistos con anterioridad.
- Siempre que sea posible, habrá alguna pregunta de teoría, o bien alguna cuestión teórico – práctica.
- Se indicará el valor de cada una de las preguntas.
- En las preguntas con varios apartados encadenados, un error cometido en uno de ellos no influirá en la valoración de los siguientes, siempre que éstos estén planteados y resueltos correctamente.
- No se pueden presentar varias versiones de un mismo ejercicio. En el caso de que se presenten, se evaluará dicho ejercicio con 0.
- Se valorarán tanto el planteamiento como el resultado final. En el caso de que el resultado de un ejercicio sea correcto pero el planteamiento sea incorrecto, o no aparezcan pasos intermedios necesarios, la calificación del ejercicio podría ser de cero puntos.
- En los problemas el alumno o alumna deberá:
    - resolverlos de manera adecuada y ordenada
    - detallar las operaciones realizadas
    - expresar la solución final con una frase o palabras que sean necesarias para que la respuesta sea entendida por sí misma, indicando siempre las unidades

La no resolución del problema de esta forma puede suponer un descuento de la nota del mismo.

- Se valorará el orden, limpieza y expresión con un lenguaje matemático apropiado.
- Si un alumno o alumna falta a un examen y desea que se le repita, deberá presentar justificante apropiado.
- Si se detecta que un alumno o alumna copia o realiza prácticas inadecuadas en un examen, le será retirado con una calificación de 0, que será la nota para mediar.

1.2.4. Criterios de calificación

1º, 2ª y 3ª EVALUACIÓN

La calificación de cada evaluación se calculará a partir de los siguientes criterios:

- **70%** : media aritmética de las pruebas escritas realizadas en la evaluación.
- **30%:** resto de actividades, trabajos…

Con respecto a la realización de los ejercicios, deberá verse claramente en el cuaderno su intento mediante las operaciones, explicaciones u otros elementos que sean necesarios. Si se detecta que se ha copiado de un compañero, se considerará que no lo han realizado el que

copia ni el que deja copiar. Si se detecta que se han copiado del solucionario, se considerará que no se han realizado.

El profesor/a podrá recoger u observar el cuaderno para revisar si se cumplen dichas indicaciones y valorarlas, o realizar un examen de cuaderno en el que el alumno o alumna deberá reproducir el contenido de determinados ejercicios realizados en clase a lo largo de la evaluación, para ver si copia y corrige adecuadamente a diario.

En la calificación que aparecerá en el boletín de notas de cada una de las evaluaciones no se tendrán en cuenta los decimales que sí se tendrán en cuenta en la calificación final.
Por tanto, en la evaluación final se hará la media aritmética teniendo en cuenta las notas con dos decimales de las tres evaluaciones y se realizará redondeo teniendo en cuenta el rango establecido a continuación.

- Insuficiente: menor que 5
- Suficiente: mayor o igual que 5, menor que 5'7
- Bien: mayor o igual que 5'7, menor que 6'7
- Notable: mayor o igual que 6'7, menor que 8'7
- Sobresaliente: mayor o igual que 8'7

EVALUACIÓN FINAL

La nota final de la materia será la media aritmética de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las pruebas escritas (70%) y el trabajo del alumno o alumna (30%). (También se tendrá en cuenta las calificaciones obtenidas en las posibles recuperaciones):

- Si la media es igual o superior a 5, la materia queda superada, siempre y cuando en cada una de las evaluaciones se haya obtenido al menos una calificación de 4.
- Si la media es inferior a 5, el alumno o alumna deberá presentarse a la recuperación de las evaluaciones que tuviera no superadas (con nota menor que 5).
- Si la nota de alguna de las evaluaciones es inferior a 4, el alumno o alumna deberá presentarse a la recuperación de las evaluaciones que tuviera no superadas (con nota menor que 5).

La calificación de la evaluación final que aparecerá en el boletín de notas se asignará teniendo en cuenta el rango que aparece más arriba.

Recuperaciones

- Para los alumnos y alumnas que no hayan superado alguna evaluación, se realizará una recuperación a los pocos días de cada evaluación. En caso de que el alumno o alumna no haya superado la materia a final de curso, se realizará en junio una recuperación de todas las evaluaciones no superadas.

- Con la nota obtenida en la prueba escrita de la recuperación, volverá a calcularse el 70% de la calificación del bloque. El 30% restante, será el mismo que haya obtenido inicialmente.

- Tras la recuperación, la nota de la evaluación será la nota más alta entre la que tenía y la obtenida después de la recuperación.