

DOCUMENTO TAREAS ESCOLARES

Aprobado en Claustro y Consejo
escolar 7 febrero 2024

DOCUMENTO BASE TAREAS ESCOLARES

En virtud de la Orden ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, por la que se convoca a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo del proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje, se han hecho las siguientes actuaciones:

CALENDARIO DEL PROCESO	
2º TRIM 18/19	<ul style="list-style-type: none">▪ Poner a disposición de toda la Comunidad Educativa en la página web, del "Documento base sobre tareas escolares en el proceso de aprendizaje" y otros documentos o recursos para favorecer el proceso▪ Constituir la Comisión de Coordinación, formada por los siguientes miembros:<ul style="list-style-type: none">- Presidida por el Jefe de Estudios- Representante del profesorado- Representante de las familias- Representante del alumnado
3º TRIM 18/19	<ul style="list-style-type: none">▪ Reuniones informativas, de reflexión y debate para favorecer la participación de Comunidad Educativa▪ Encuesta a las familias (a través del APA)▪ Encuesta al alumnado en las tutorías▪ Encuesta al profesorado en los departamentos
1º TRIM 19/20	<ul style="list-style-type: none">▪ Reuniones de todos los sectores de la Comunidad Educativa (familias, profesores y alumnos) para analizar las encuestas y elaborar propuestas para el borrador▪ Una CCP para aprobar las propuestas del profesorado▪ Un Claustro para aprobar las propuestas del profesorado
A partir enero 2020	<ul style="list-style-type: none">▪ Borrador Documento de acuerdos y regulación de las tareas escolares.▪ 10 días para la aportación de propuestas a partir del 6 de mayo 2020
Antes de la finalización del curso 2019/20	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprobación en Claustro y Consejo Escolar del día 5 de junio de 2020 del Documento de acuerdos y regulación de las tareas escolares, incorporación al Proyecto Educativo y difusión entre la Comunidad Educativa y en la web. El documento contendrá, al menos:<ul style="list-style-type: none">a) Tipos de tareas y objetivos pedagógicos.b) Adecuación de las tareas al perfil del alumnado.c) Programación y planificación.d) Evaluación.e) Iniciativa propia del alumnado.
A partir curso 20/21	<ul style="list-style-type: none">▪ Analizar y evaluar la aplicación del Documento de Acuerdos de las tareas escolares.▪ Informe en la memoria final de cada curso escolar sobre el cumplimiento del Documento de Acuerdos.
A partir curso 22/23	<ul style="list-style-type: none">▪ Actualizar documento adecuándolo a la LOMLOE▪ Aprobación en Claustro y Consejo Escolar del día 8 de febrero de 2024

Este documento aúna las conclusiones obtenidas después de la reflexión realizada por miembros de la Comunidad Educativa sobre el tema de las Tareas Escolares

a) Tipos de tareas y objetivos pedagógicos.

Las tareas escolares tendrán las siguientes características

- Con objetivos y fines muy definidos, que sean conocidos por los alumnos.
- Graduadas según la dificultad
- Realizadas de forma autónoma por el alumno.
- Que anticipen contextos de aprendizaje estimulante a través de conocimientos previos.
- Motivadoras (que partan de los intereses del alumno y de la vida real)
- Que profundicen los contenidos y habilidades previamente adquiridos en el aula

b) Adecuación de las tareas al perfil del alumnado.

Las tareas escolares:

- Deben ser adaptadas al grupo clase.
- Deben responder a los intereses de aprendizaje y necesidades del alumno, familias y grupo-clase.
- Desde el centro se facilitarán tiempos y espacios a los alumnos para realizar las tareas escolares.

c) Programación y planificación.

- Cada grupo utilizará una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega, gestionada por los propios alumnos.
- En la medida de lo posible, se intentará reducir los deberes en los periodos festivos y en los periodos de exámenes (semana anterior a cada evaluación).
- A principio de cada curso escolar, se establecerá una reunión de cada equipo educativo, para llegar a un acuerdo entre todos los profesores de cada grupo sobre la cantidad de deberes que se mandan por materias, intentando que la suma total no exceda la hora diaria. Se entienden por deberes, las tareas de obligada realización (sin tener en cuenta el tiempo individual de estudio)

Tiempo semanal dedicado a los deberes, por niveles y departamentos (aproximado)

	1º ESO	2º ESO	3º ESO
Bilología y Geología	0,75		0,75
Física y Química		0,75	0,75
Geografía Historia	1	1	1
Lengua	1,5	1,5	1
Matemáticas	1,5	1,5	1
Inglés	1	1	1
Plástica	0	0	
Música	0		0
Ed. Física	0,25	0,25	0,25
Francés	0	0	0
Laboratorio de R.	0	0	
Pr. y Robótica	0	0	0
Economía Social			0
Tecnología y D.		0	0
Ciudadanía			0
	0	0	0
TOTALES	6,00	6,00	5,75

	4º ESO CT	4º ESO HCS	4º ESO APL
Bilología y Geología	0,75		
Física y Química	0,75		
Latín		0,7	
Economía y Emprendimiento		1	1
Geografía e Historia	1	1	1
Lengua	1,5	1,5	1,5
Matemáticas	1,5	1,5	1,5
Inglés	1	1	1
Ed. Física	0,25	0,25	0,25
Plástica	0	0	0
Francés	0	0	0
Tecnología	0,3	0,3	0,3
Música	0	0	0
Digitalización	0	0	0
Artes Escénicas y Danza	0	0	0
Cultura Clásica	0	0	0
Cultura Científica	0	0	0
FOPL	0	0	0
Mat. p toma decisiones	0	0	0
Oratoria y Escritura	0	0	0
Religión/Atención E.	0	0	0
TOTALES	7,05	7,25	6,25/7,25

d) Evaluación.

Las tareas escolares se consideran evaluables como parte del proceso de enseñanza aprendizaje (feed-back) para el docente. En este sentido, el profesorado tendrá en cuenta la realización o no de las tareas en las calificaciones, valorando su realización en base al esfuerzo realizado.

e) Iniciativa propia del alumnado para la realización de tareas.

El alumno y la familia deben responsabilizarse e implicarse en el Cumplimiento de los acuerdos.

EL profesorado valorará proponer también actividades voluntarias

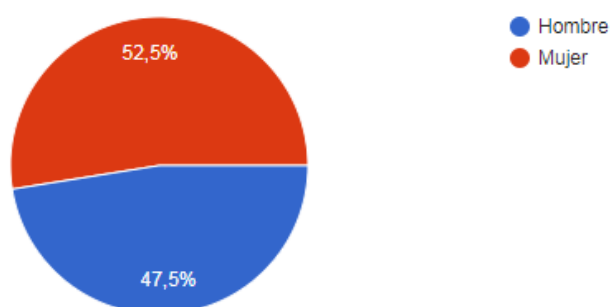
ANEXOS

ENCUESTA TAREAS ESCOLARES (1º ESO)

Sé sincero, por favor

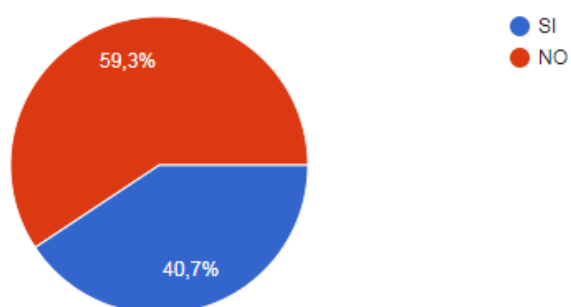
Sexo:

59 respuestas



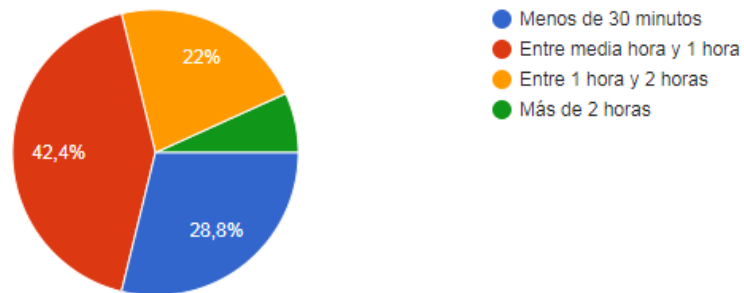
¿Piensas que el profesorado pone muchos deberes?

59 respuestas



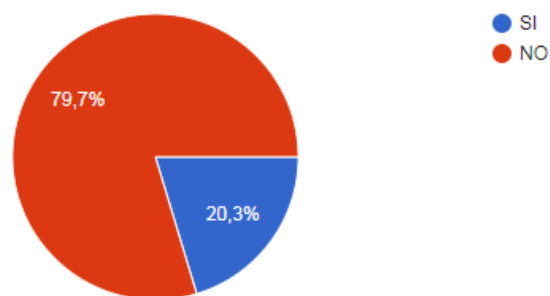
¿Cuánto tiempo dedicas a hacer los deberes (sólo deberes, no cuenta repasar o estudiar)?

59 respuestas



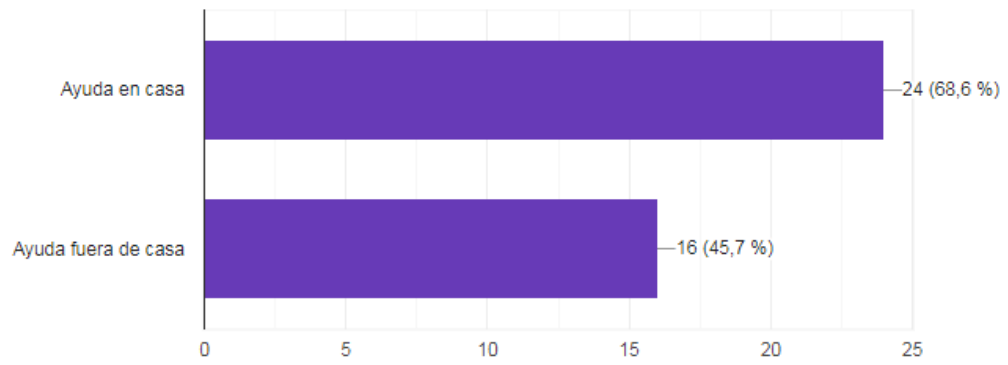
¿Necesitas ayuda para hacer los deberes?

59 respuestas



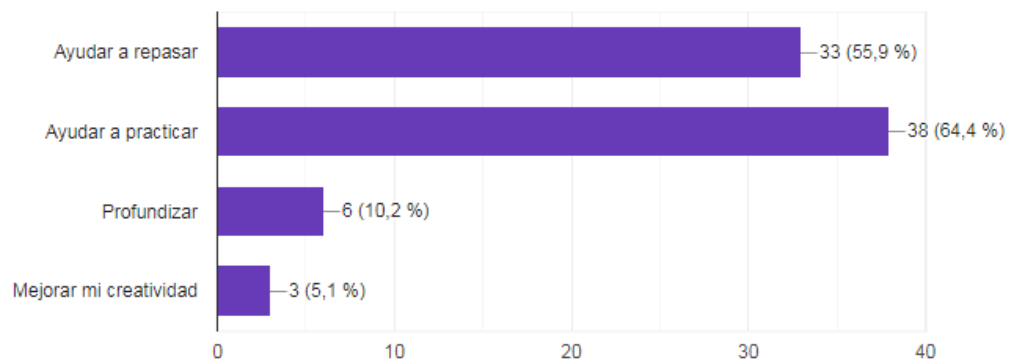
Si tienes ayuda para hacer los deberes ¿quién lo hace?

35 respuestas



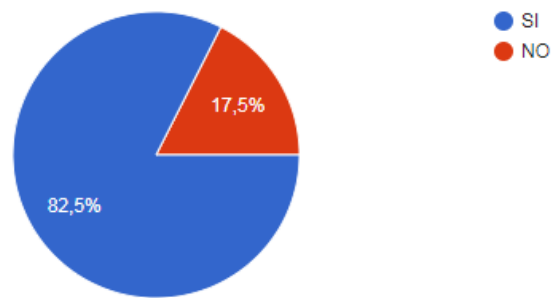
Los deberes deben ayudar a...

59 respuestas



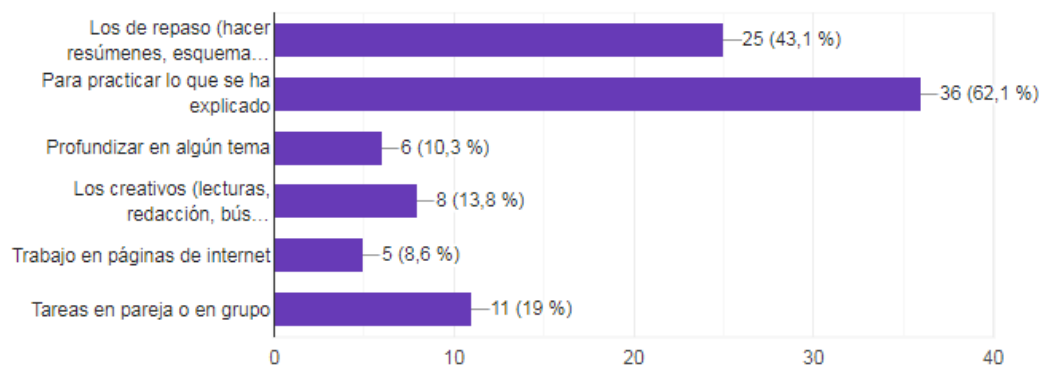
¿Te ayudan los deberes para casa, para después ir mejor en las materias?

57 respuestas



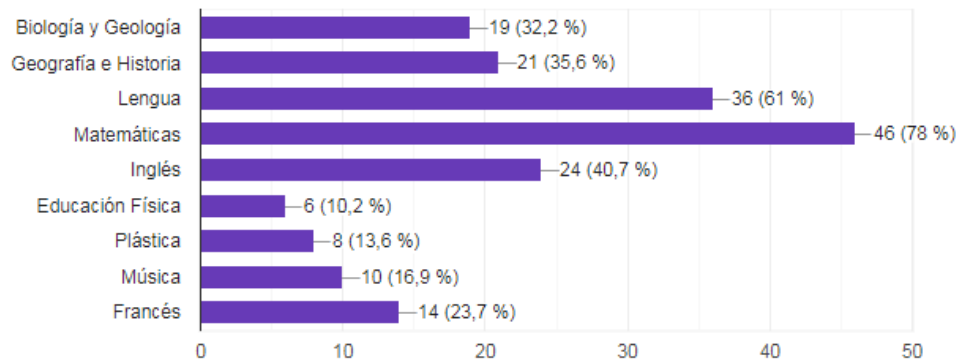
¿Qué tipo de deberes te son más útiles?

58 respuestas



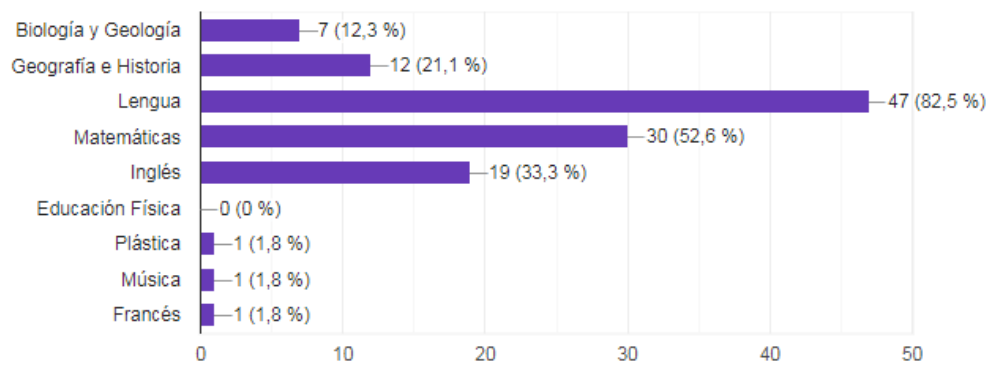
Marca las materias en las que te resultan útiles los deberes

59 respuestas



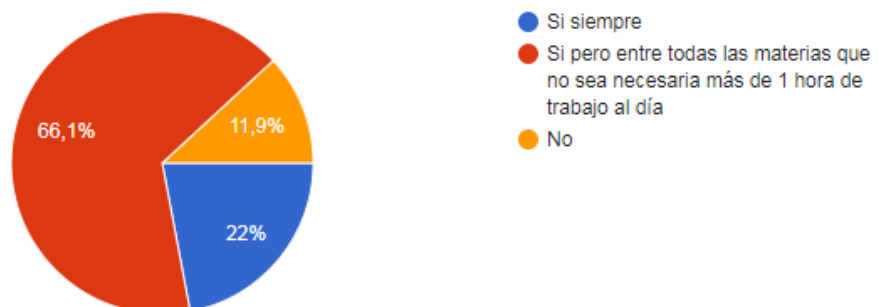
Marca las materias en las que los deberes son excesivos

57 respuestas



Como conclusión ¿Crees que hay que mandar deberes?

59 respuestas

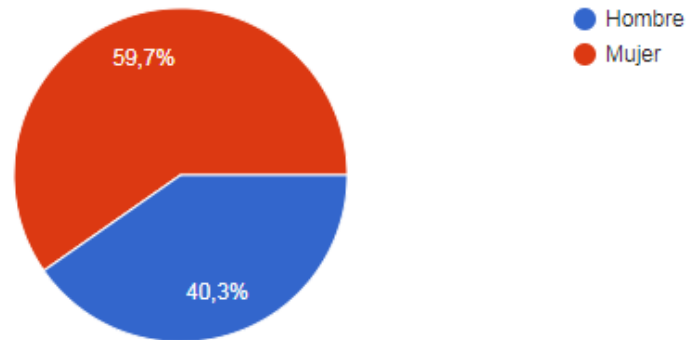


Si piensas que hay muchos deberes (en general), cómo piensas que se podría hacer, para que no fueran excesivos

- Dejar tiempo al final de la clase para hacerlos
- Trabajar en clase o en el recreo y así puedes descansar un poco en casa
- Trabajar en clase y así puedes descansar un poco en casa
- No mandando tantos
- Escuchar mas en clase
- Dedicar un rato mas en clases
- Los libros que sean de pocas paginas y solo hacerlo si te hace falta
- Hacerlos antes
- Comportarnos bien en clase
- Hacer los deberes en los recreos o en los descansos.
- Trabajar mas en clase
- Estar callados y atender , y asi trabajeremos mas en clase y no habria tantos deberes
- Estar mas callao en clase a no ser de que la profe mande muchos por que si
- Hacerlos en clase
- Que no hablen tanto en clase así los hacemos en clase
- Portándonos bien
- No venir a clase
- Mas trabajo en clase
- Repartirlos por la semana
- Mandando dos ejercicios por clase
- No mandarlos todos de golpe y ir mandándolos poco a poco para no liarnos
- Que los alumnos prestásemos más atención en clase porque muchas veces el profesor nos echa la bronca por eso y nos pone más deberes
- Profundizar en clase, repasar también y solo estudiar en casa
- En general mandan pocos
- Mandando solo los deberes necesarios para repasar lo dado. Pero no más.
- No mandar
- Poner manos para ver la tele y estudiar mas
- Mandar de poco en poco
- Haciéndolos en clase
- Portándonos mejor
- Primero portarse mejor, y luego depende del profe
- Trabajar más en clase
- Ponerse de acuerdo con otros profesores y profesoras para mandar mandar pocos todos y todas.
- No hay muchos deberes pero por ejemplo en lengua mandan muchos pero nos ayudan a practicar
- Aprovechar al máximo la clase para hacer lo máximo posible en clase y no en casa
- Pues que todos los profesores se pongan de acuerdo y si de una materia hay muchos que los demás profesores se pongan de acuerdo.

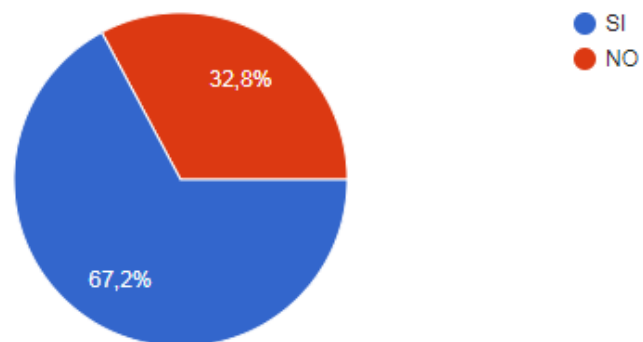
Sexo:

67 respuestas



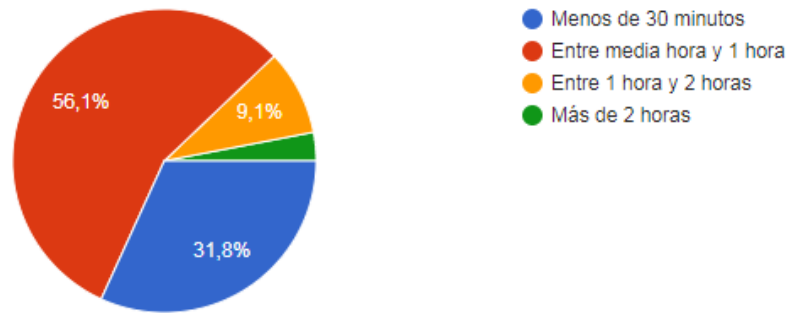
¿Piensas que el profesorado pone muchos deberes?

67 respuestas



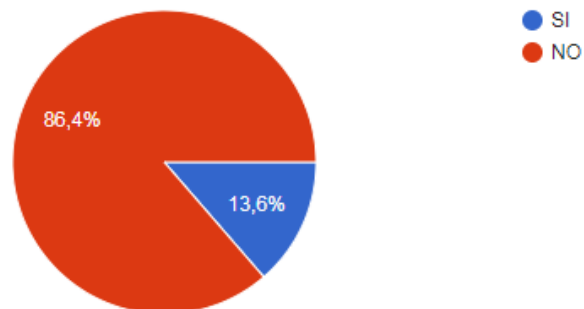
¿Cuánto tiempo dedicas a hacer los deberes (sólo deberes, no cuenta repasar o estudiar?)

66 respuestas



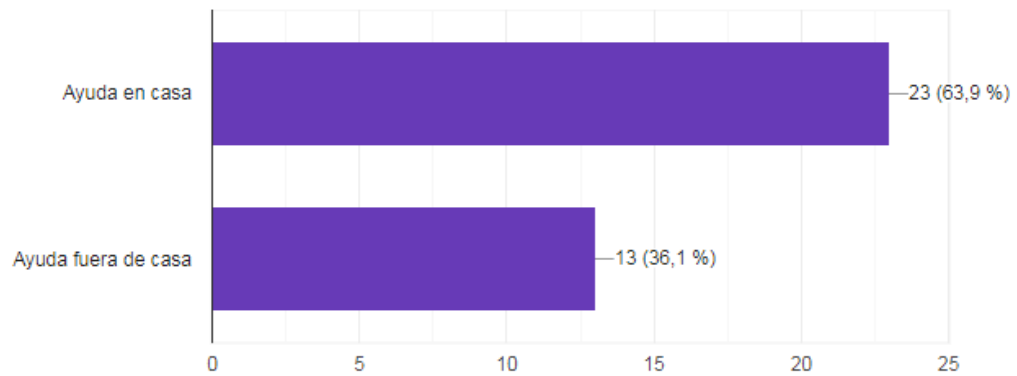
¿Necesitas ayuda para hacer los deberes?

66 respuestas



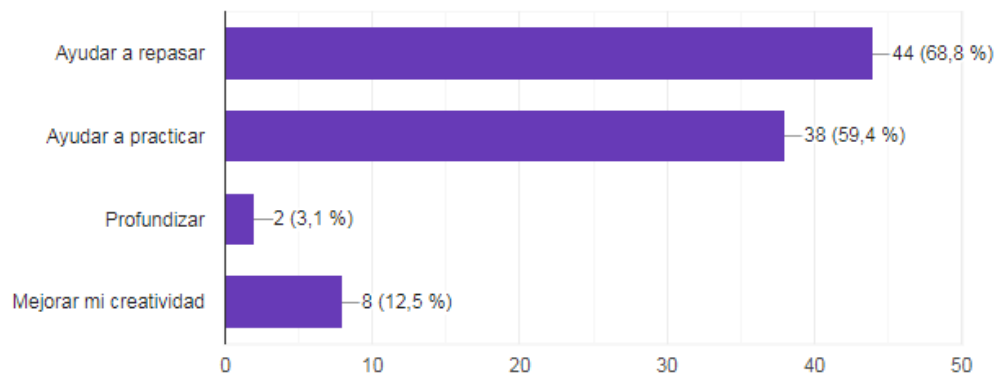
Si tienes ayuda para hacer los deberes ¿quién lo hace?

36 respuestas



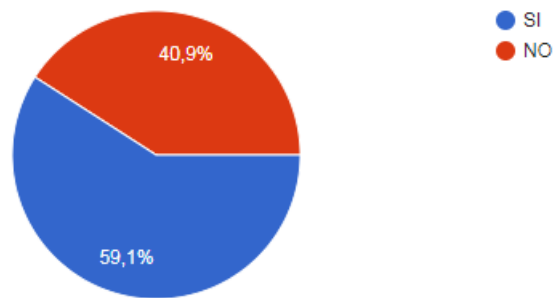
Los deberes deben ayudar a...

64 respuestas



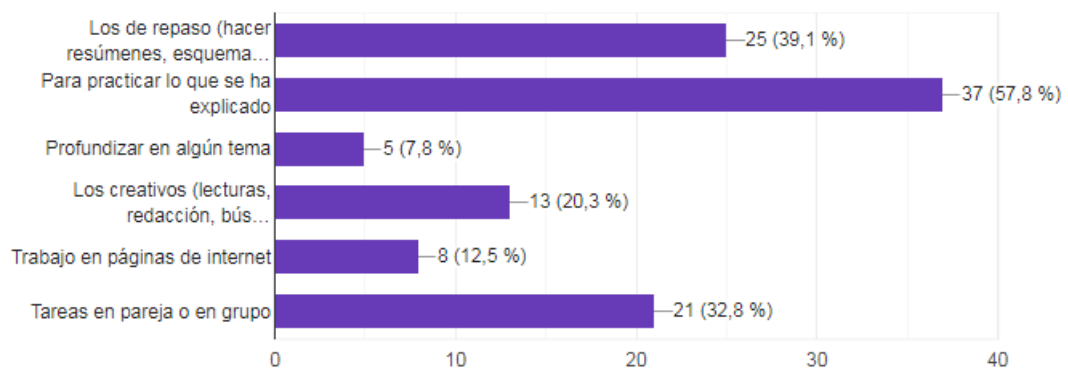
¿Te ayudan los deberes para casa, para después ir mejor en las materias?

66 respuestas



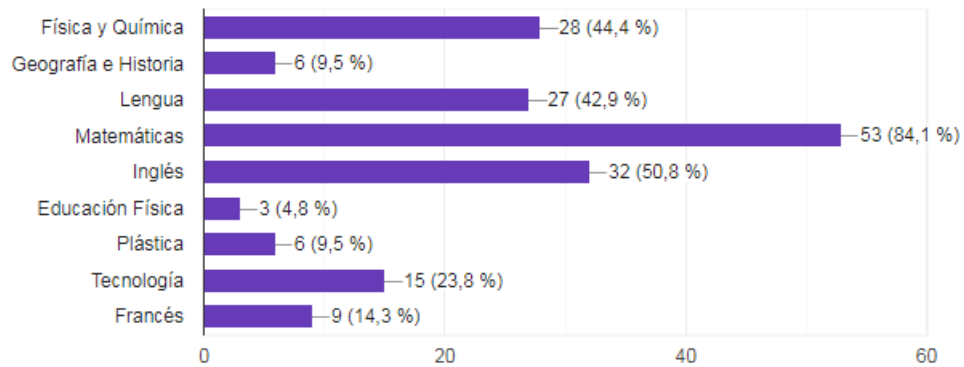
¿Qué tipo de deberes te son más útiles?

64 respuestas



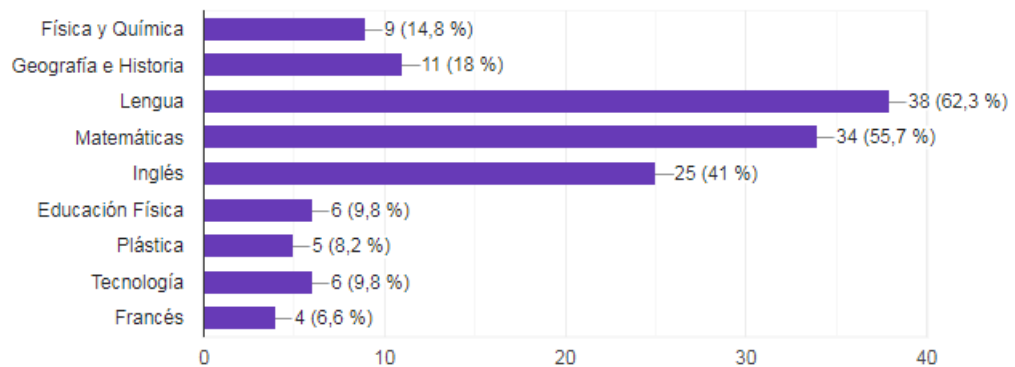
Marca las materias en las que te resultan útiles los deberes

63 respuestas



Marca las materias en las que los deberes son excesivos

61 respuestas



Como conclusión ¿Crees que hay que mandar deberes?

68 respuestas



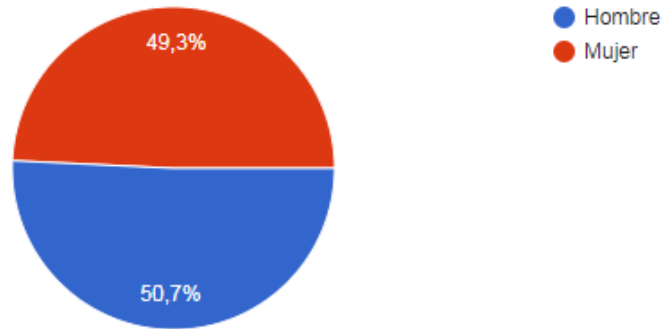
Si piensas que hay muchos deberes (en general), cómo piensas que se podría hacer, para que no fueran excesivos

- Mandar menos
- Que los profesores no manden tantos
- No mandar deberes que expliquen mejor en la clase para no ponernos deberes para casa
- Si, repasando más en clase
- No poner deberes
- No poner deberes es simple sabes para que poner deberes si luego casi nunca los revisan sabes.
- Los deberes en matemáticas son excesivos
- Habiendo menos
- Poniendo menos ejercicios
- Trabajar más y acabar a tiempo
- No mandar deberes
- Prohibir los deberes en Aragón
- Si
- Perdiendo menos tiempo en clase, para no tener tantos ejercicios en casa
- Elegir un ejercicio especial para lo que estamos dando, en vez de mandar media hoja
- No poner tantos, que sean solo los de repasar
- Solo deberes para practica
- No mandando tantos
- Se podrían optimizar y solo hay que mandar los deberes necesarios
- Poner menos deberes en matemáticas
- El problema es que soy muy vago
- No mandar deberes
- Distribuir el trabajo en casa y en clase
- No mandar deberes
- No pienso que haya muchos deberes
- Trabajar más en clase
- Poner un ejercicio o dos de los que demos ese día no mas
- Que se manden hacer los justos para repasar lo que se ha dado en clase.
- Mandando los necesarios
- No poner deberes y el tiempo que lo utilizábamos para hacer los deberes lo utilizamos para estudiar y poder prepararnos mejor el examen, porque hay gente que tiene extraescolares y gasta el poco tiempo que tiene para hacer deberes en vez de estudiar
- Mejor k no haya y yasta
- Pues mandar ejercicios interactivos en internet y cosas por el estilo
- Hacerlos en clase para que la profesora/or te ayudara en todo lo que necesitaras y te resolviera todas las dudas
- Hacerlos en clase
- No mandando
- Dejando hacer algo de deberes en clase

ENCUESTA TAREAS ESCOLARES (3ºESO)

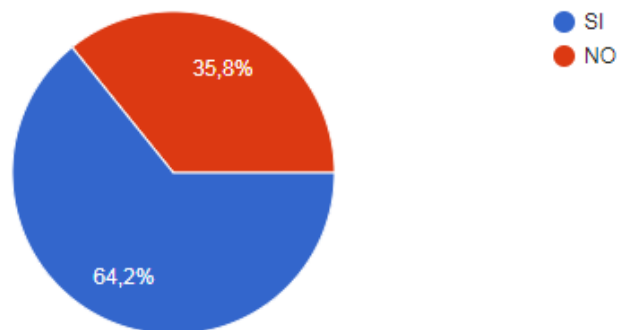
Sexo:

67 respuestas



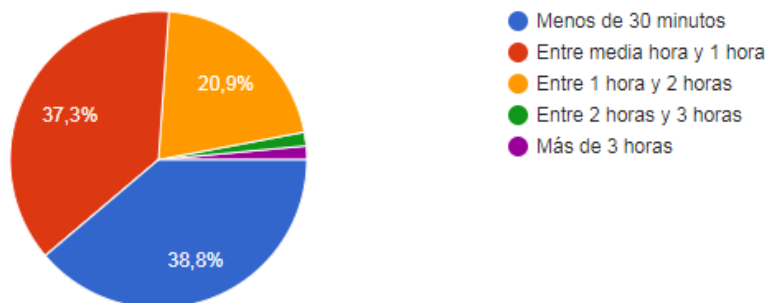
¿Piensas que el profesorado pone muchos deberes?

67 respuestas



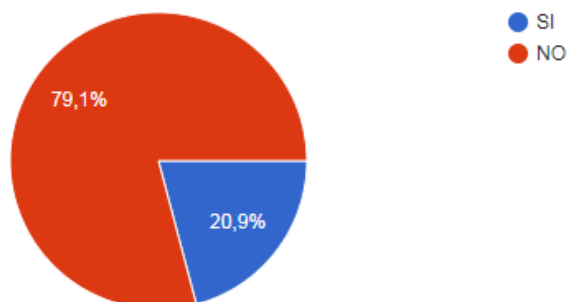
¿Cuánto tiempo dedicas a hacer los deberes (sólo deberes, no cuenta repasar o estudiar)?

67 respuestas



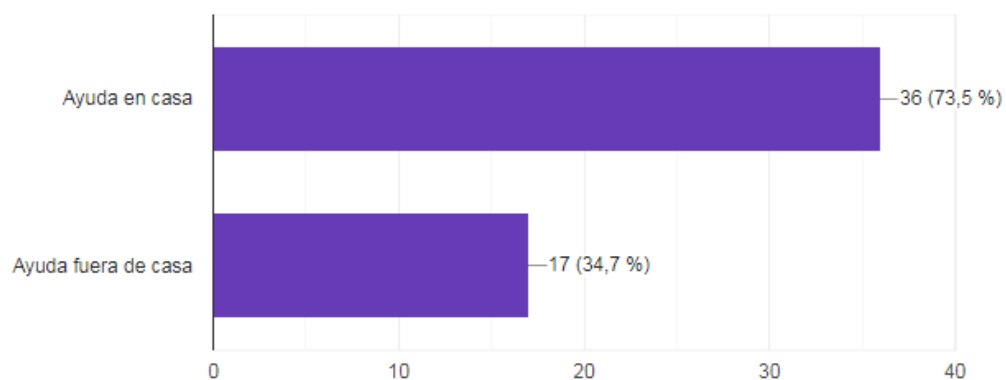
¿Necesitas ayuda para hacer los deberes?

67 respuestas



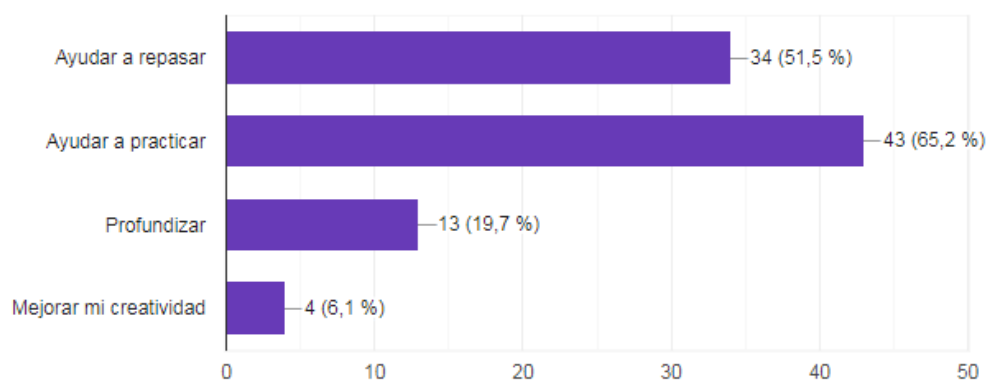
Si tienes ayuda para hacer los deberes ¿quién lo hace?

49 respuestas



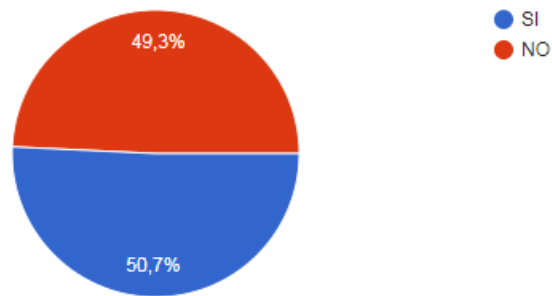
Los deberes deben ayudar a...

66 respuestas



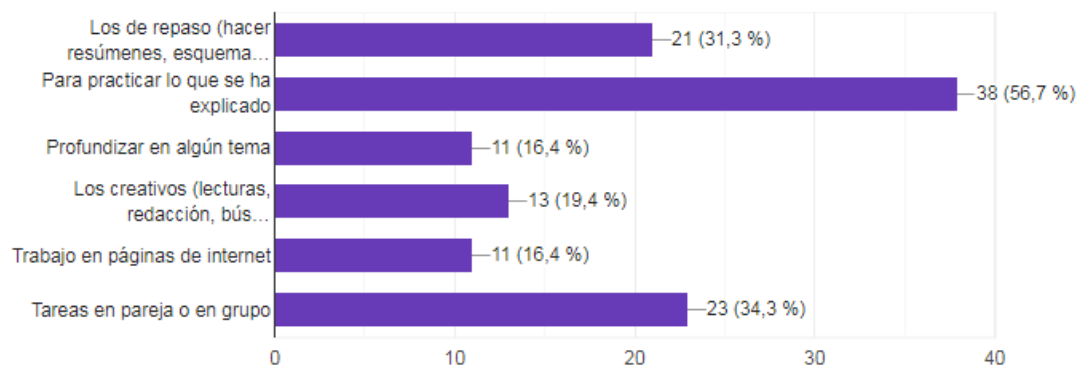
¿Te ayudan los deberes para casa, para después ir mejor en las materias?

67 respuestas



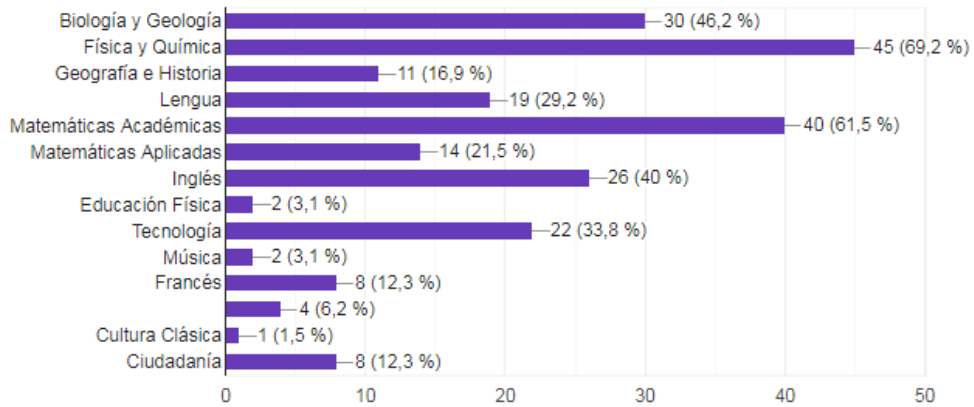
¿Qué tipo de deberes te son más útiles?

67 respuestas



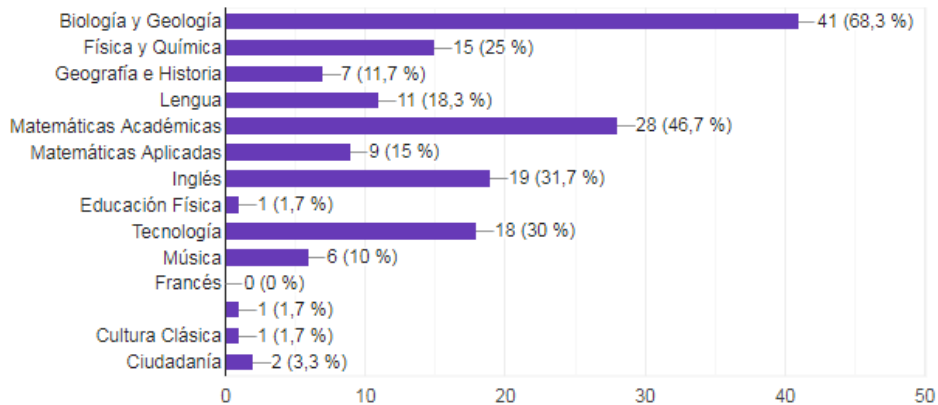
Marca las materias en las que te resultan útiles los deberes

65 respuestas



Marca las materias en las que los deberes son excesivos

60 respuestas



Como conclusión ¿Crees que hay que mandar deberes?

67 respuestas



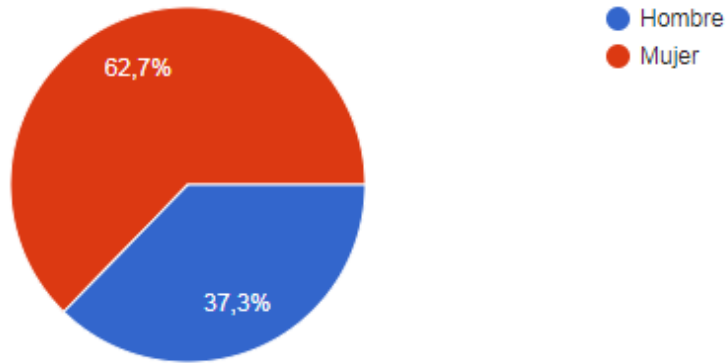
Si piensas que hay muchos deberes (en general), cómo piensas que se podría hacer, para que no fueran excesivos

- Mandar un poco de ejercicios cada día y no mandar muchos el mismo día
- No poner deberes
- Trabajar más ejercicios en clase con el profesor.
- Mandar deberes más interactivos
- No mandando deberes
- No mandar tantos o no mandar todos los días
- Mandar pocos deberes de cada asignatura, buscando los que sean más útiles, porque si se acumulan muchos deberes de varias asignaturas acaba siendo excesivo, es mejor calidad, no cantidad
- Mandar unos ejercicios en clase y si no da tiempo a terminarlos al final de la hora, los terminamos en la próxima clase.
- Que mandaran menos para practicar más en clase
- Creo que los deberes son necesarios, pero en una masa tan grande como pueden ser los de biología. Mandar entre 2 o 3 sería lo mejor
- Mandar menos deberes
- Mandar menos ejercicios
- Explicar mejor las clases y mandar menos deberes
- Dejar tiempo en hacerlos en clase
- Hacerlos en clase la mayoría
- Pues poner unos ejemplos de algo explicado y algún trabajo en grupo que ayude a entender el tema
- Racionar un poco los deberes de cada día
- No ir tan rápido en los temas y repartir mejor los deberes entre más días
- Que digan lo que entendieron sobre el tema que se da
- Mandar menos o directamente no mandar y hacerlos en clase
- Que no hubiera deberes
- Que los profesores manden menos deberes
- Pues en vez de deberes mandar repasar lo que hayamos hecho en clase
- Dar menos teoría y mandar ejercicios para que se hagan en clase y no en casa
- Dejar un tiempo en clase para hacerlos.
- Mandar menos, 1 o 2 ejercicios por asignatura
- Cambiar los deberes por trabajos sobre la unidad, yo creo que los conocimientos se te quedan mejor
- Dejar un tiempo de clase para hacerlos o ir mandando menos, pero todos los días

ENCUESTA TAREAS ESCOLARES (4º ESO)

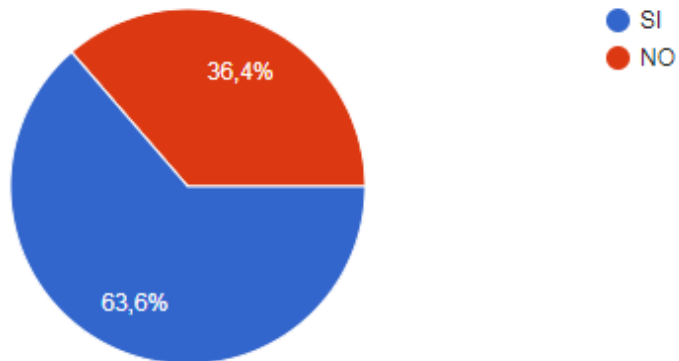
Sexo:

67 respuestas



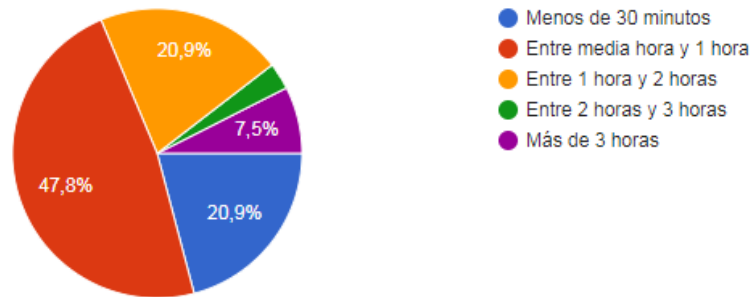
¿Piensas que el profesorado pone muchos deberes?

66 respuestas



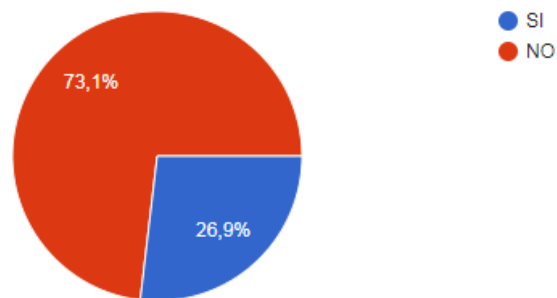
¿Cuánto tiempo dedicas a hacer los deberes (sólo deberes, no cuenta repasar o estudiar)?

67 respuestas



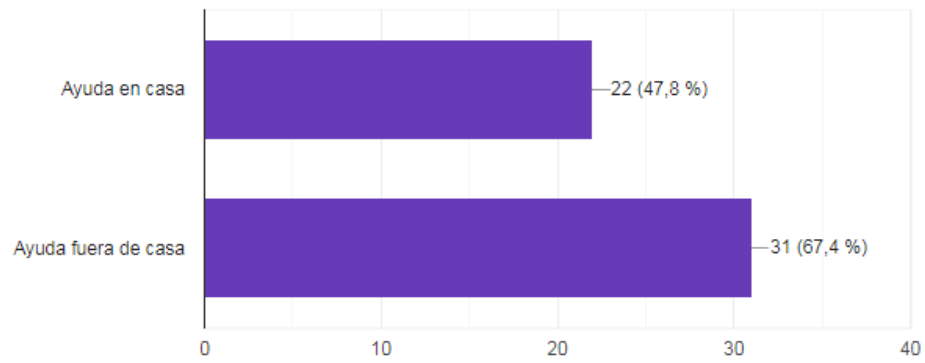
¿Necesitas ayuda para hacer los deberes?

67 respuestas



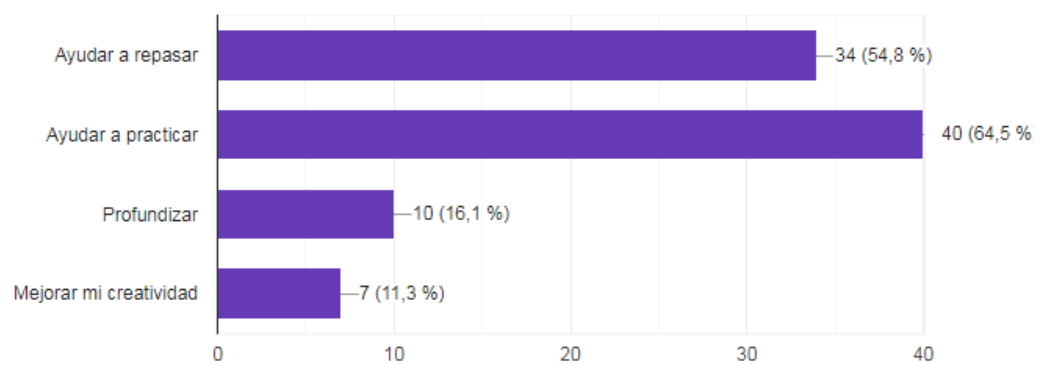
Si tienes ayuda para hacer los deberes ¿quién lo hace?

46 respuestas



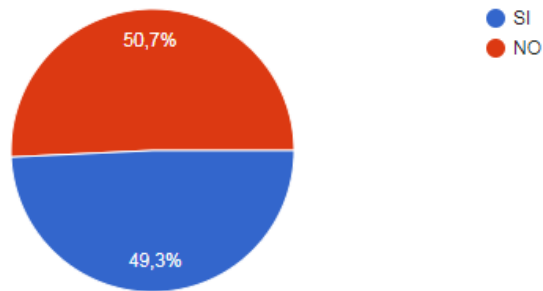
Los deberes deben ayudar a...

62 respuestas



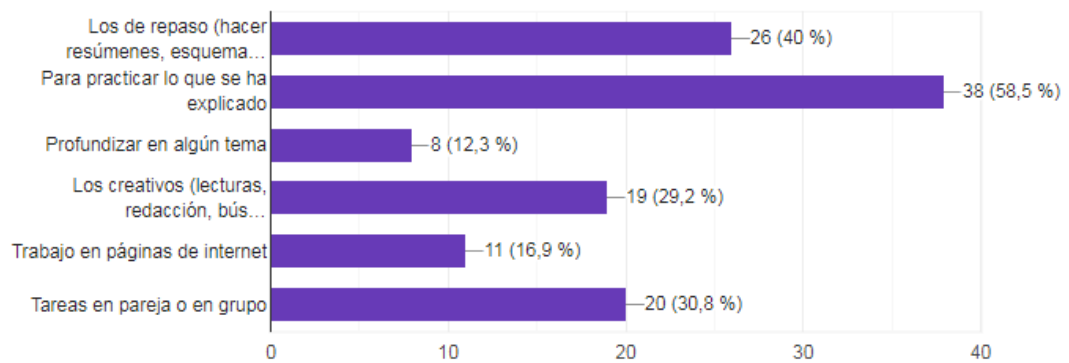
¿Te ayudan los deberes para casa, para después ir mejor en las materias?

67 respuestas



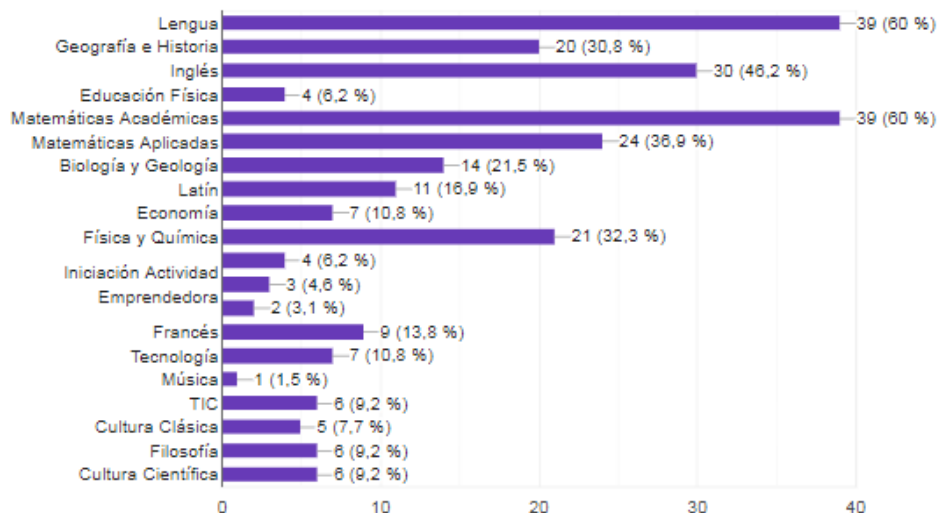
¿Qué tipo de deberes te son más útiles?

65 respuestas



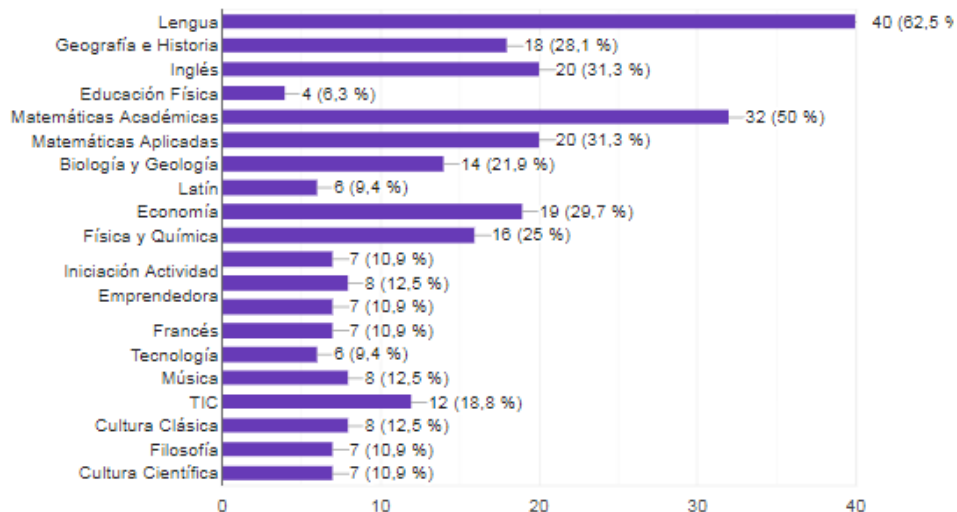
Marca las materias en las que te resultan útiles los deberes

65 respuestas



Marca las materias en las que los deberes son excesivos

64 respuestas



Como conclusión ¿Crees que hay que mandar deberes?

67 respuestas



Si piensas que hay muchos deberes (en general), cómo piensas que se podría hacer, para que no fueran excesivos

- No mandar deberes y ya
- Poner menos deberes o más fáciles
- Tener como una clase de tutoría al día para quitarnos algo
- Mandar solo de vez en cuando deberes y solo y cuando le resulte necesario al alumno para practicar lo que no entiende muy bien.
- No poniendo deberes.
- No veo que los deberes sean necesarios es más yo los quitaba
- Ir más despacio con el temario y a la hora de mandar deberes, mandarlos sobre lo que se ha explicado ese día en clase no del temario que aún no se ha explicado.
- Que sean voluntarios
- Voluntarios. Que cada alumno se especialice en temas de su agrado y que fomente al máximo estos. Alguien a quien no le guste la guerra civil no va a sacar un 10 en ello, en cambio alguien que sí tiene una posibilidad mayor de captar su interés y empeñar mayor esfuerzo en ello.
- Que sean deberes de búsqueda y ampliación de conocimientos
- No mandándolos. Solo donde sean necesarios para practicar.
- No mandando deberes
- Dejar más tiempo para entregarlos
- Dejar más tiempo en clase para hacerlos y ayudar a las dudas
- Poniendo algún ejercicio corto de repaso
- Suprimirlos
- Los deberes deberían ser diferentes; dinámicos y entretenidos. Ya que algunos son muy espesos y no sirven para nada (biología)
- Hacer más ejercicios en clase
- Mandar deberes cuando sea necesario
- Practicarlos en clase y no centrarse tanto para que los hagamos en casa ya que de esta manera podemos hacerlos con la profesora o el profesor correspondiente y de la manera correcta, sin necesidad de terceras influencias o de malas correcciones caseras de no expertos en el tema
- Poder ir haciéndolos en clase, para poder preguntar al profesor.
- Mandar menos ejercicios, pero que esos ejercicios los sepamos hacer
- Ir más despacio con el temario y a la hora de mandar deberes, mandarlos sobre lo que se ha explicado ese día en clase no del temario que aún no se ha explicado.
- Que haya una parte obligatoria y otra voluntaria

- En mi opinión los deberes deberían ser voluntarios, ya que hay materias que no te pueden interesar nada y no vas a emplear bien el tiempo que gastas en ellas, en cambio, en otras materias que, si te interesan, aprovechas el tiempo y profundizas más el temario. Además, fomentando la curiosidad con búsquedas en internet yo creo que mejoraría el aprendizaje.
- Haciendo muchísimos más trabajos en grupo en el que sin darte cuenta desarrollas la creatividad, te diviertes y sabes la asignatura de una forma mucho más dinámica. Además, esto ayuda a que superemos nuestros propósitos haciendo que esto nos dé un mayor aprendizaje no solo académico, sino que también personal.

RESUMEN TAREAS ESCOLARES ALUMNADO

	%	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Piensas que el profesorado manda muchos deberes	SI	58	67	64	64
Tiempo dedicado a los deberes	Menos de 1 hora	70	87	75	69
Los deberes deben servir para	Ayudar a repasar	55	69	51	54
	Practicar	64	69	65	64
Necesitas ayuda para hacer los deberes	NO	80	86	79	73
Los deberes ayudan a ir mejor en las materias	SI	82	59	51	49
Deberes más útiles	De repaso (resúmenes, esquemas...)	43	39	31	40
	Para practicar lo aprendido	62	58	57	58
	Trabajos en grupo	19	33	34	31
Materias en las que son útiles los deberes	Biología / FyQ	32	44	46/69	
	Inglés	41	51	40	46
	Lengua	61	43	29	60
	Matemáticas / Mat Ac	78	84	61	60
Materias en las que son excesivos los deberes	Biología			68	
	Inglés	33	41	32	31
	Lengua	82	62	18	62
	Matemáticas / Mat Ac	52	56	47	50
¿Crees que hay que mandar deberes?	Si, pero entre todas las materias no más de una hora al día	66	63	81	66

Propuestas

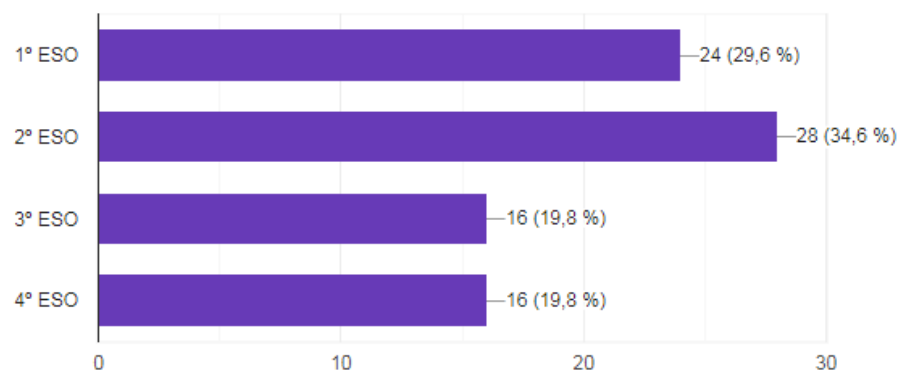
- Dejar tiempo en clase para hacer deberes

- Mandar deberes más interactivos, entretenidos
- Una parte obligatoria y una voluntaria

RESUMEN TAREAS ESCOLARES FAMILIAS

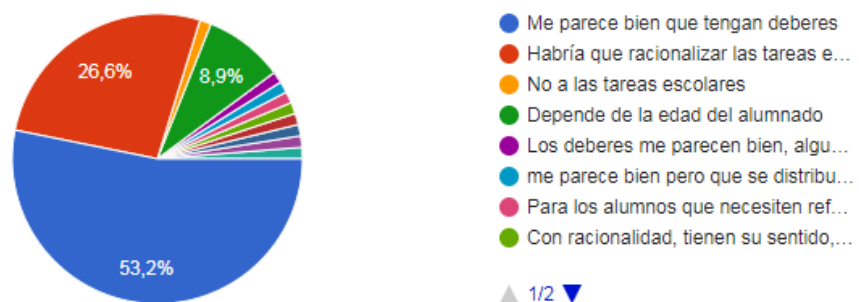
Identifica la etapa educativa de tus hijos

81 respuestas



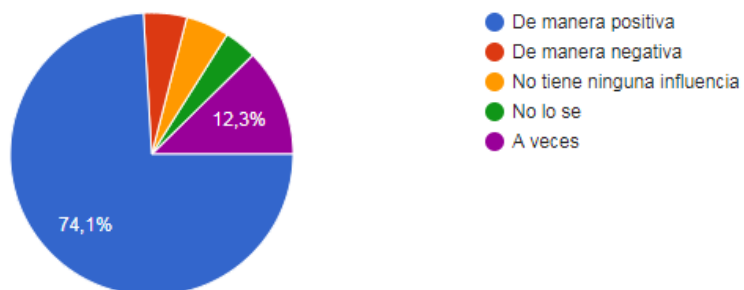
¿Qué postura tienes ante las tareas escolares para casa?

79 respuestas



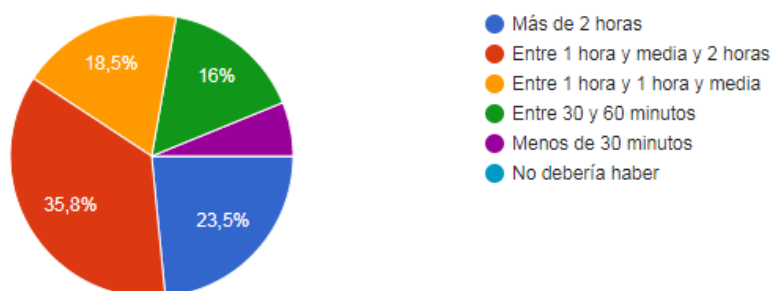
¿Cómo influyen los deberes en el rendimiento académico de tus hijos/as?

81 respuestas



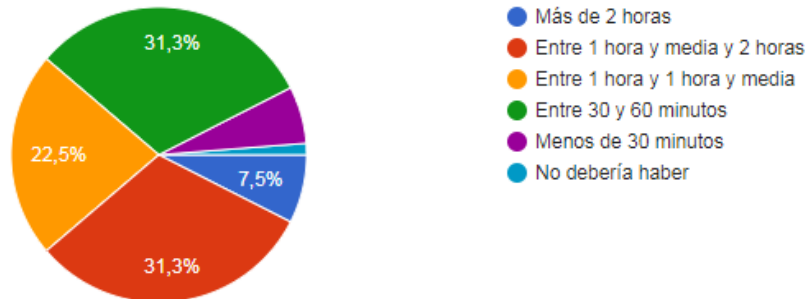
Tiempo dedicado a las tareas escolares de lunes a viernes

81 respuestas



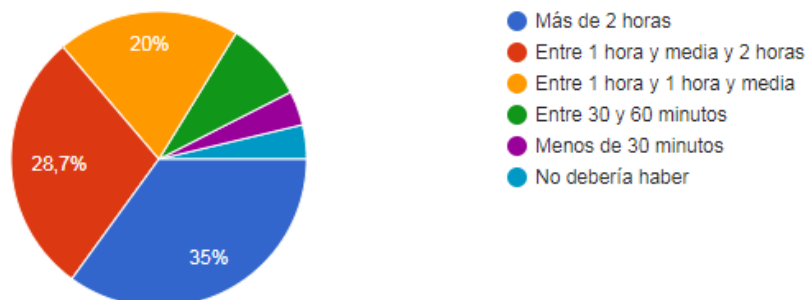
¿Cuánto tiempo crees que deberían dedicar a las tareas escolares de lunes a viernes?

80 respuestas



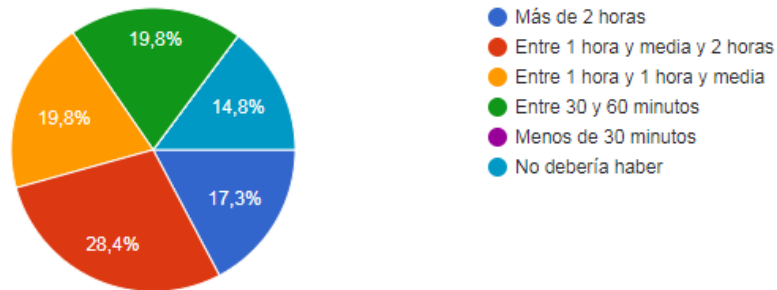
Tiempo dedicado a las tareas escolares los fines de semana

80 respuestas



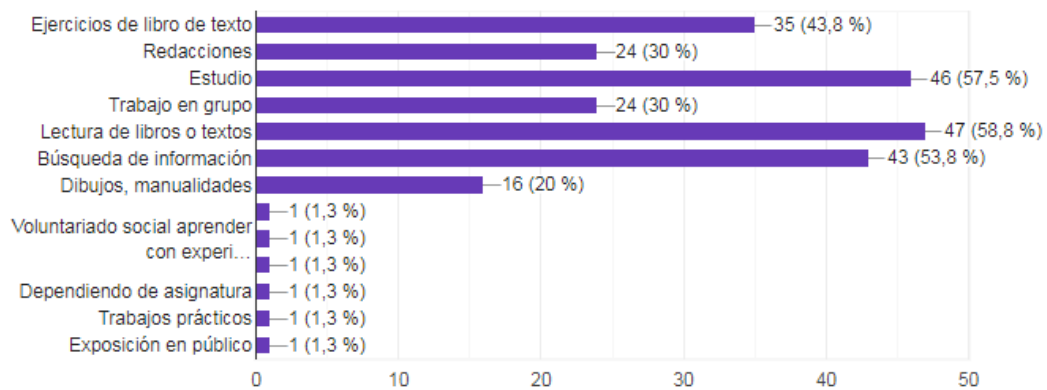
¿Cuánto tiempo crees que deberían dedicar a las tareas escolares los fines de semana?

81 respuestas



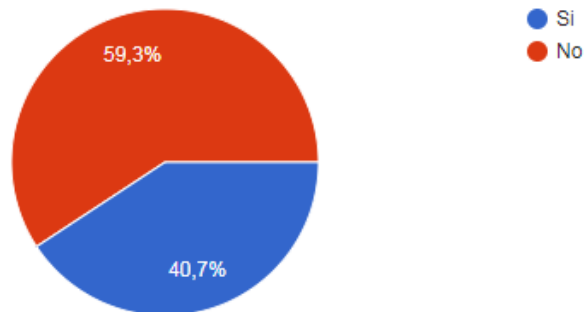
¿Qué tipo de actividades crees que deberían hacer?

80 respuestas



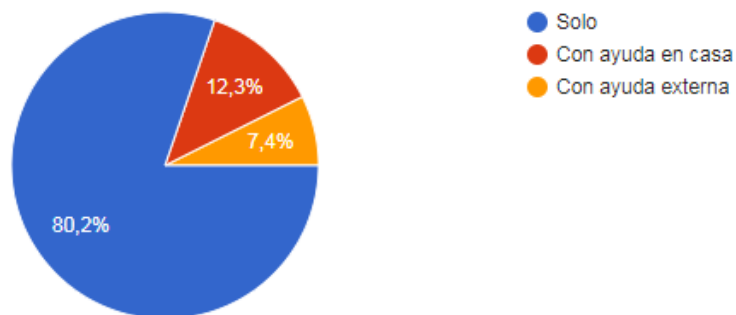
¿Crees que las actividades extraescolares de tu hijo influyen en el tiempo dedicado a las tareas escolares?

81 respuestas



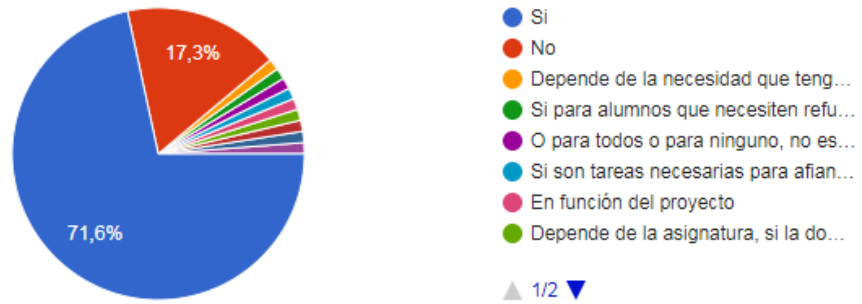
Mi hijo/a realiza las tareas escolares

81 respuestas



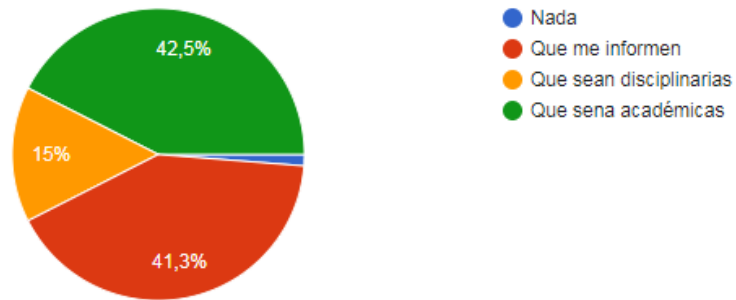
¿Deben ser de obligada realización las tareas escolares?

81 respuestas



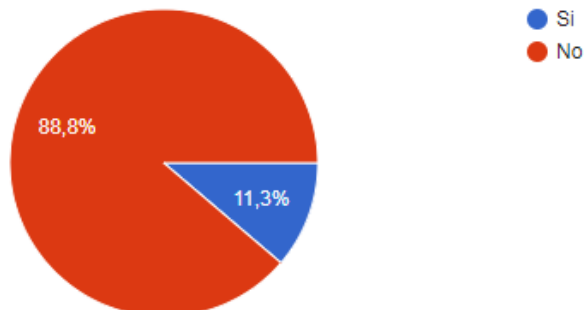
¿Qué repercusión debería tener no hacer las tareas escolares?

80 respuestas



¿Te interesa formar parte de la comisión que gestione el proceso de reflexión en torno a las tareas escolares?

80 respuestas



Si quieres colaborar, indica tu correo electrónico

ingridberriokelsy@gmail.com
judhit72@hotmail.es
matei.adela1@gmail.com
Matei.adela1@gmail.com
Matei.adela1@gmail.com
oliviasanz_zuera@hotmail.com
Penchos5@hotmail.com
pilarlorente@gmail.com
teclajanis2013@gmail.com

REFLEXIÓN TAREAS ESCOLARES DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO: **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

1. ¿Crees que son útiles los deberes?
Sí
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?
Actividades del libro y actividades online.
Pensamos que son adecuadas para afianzar los conceptos que se están impartiendo.
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?
Depende del tipo de alumnado.
4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?
1ºESO entre el 60-70%
4ºESO entre el 80-90%
5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?
Normalmente al finalizar cada clase.
6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones?
Sí
7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?
Podría ser interesante.
8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?
Por regla general, no lo solemos hacer. Intentamos no cargarles con muchas tareas aunque tengan vacaciones.
9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?
Valorar positivamente su realización.
Que puedan realizarlos, al menos una parte, durante la clase.
10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?
El currículo es muy amplio y el número de horas de clase no permite trabajarlo con detalle durante las horas lectivas, es necesario que los alumnos le dediquen tiempo a lo dado en el aula en sus casas.
También es necesario que los alumnos tomen conciencia de la importancia de hacer los deberes y dedicarle un tiempo a lo impartido en clase.

DEPARTAMENTO: **LENGUAS CLÁSICAS**

1. ¿Crees que son útiles los deberes?
Sí que lo son porque sirven para ejercitar los contenidos que se dan en clase. También consideramos importantísimo adquirir un hábito de trabajo intelectual que, cuando cursan Bachillerato o ciclos de FP, muchos alumnos no tienen.
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?
Mando ejercicios de morfología (declinaciones y verbos) y de traducción. También hacemos ejercicios de comprensión lectora.
En Cultura Clásica se hacen comentarios de texto, ejercicios de vocabulario y de comprensión lectora, además de búsqueda de información sobre los temas estudiados en clase.
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?
Unos veinte minutos tres veces a la semana.
4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?

El 75 % de los alumnos, más o menos. Depende del alumno, de la clase y de la tarea encomendada. Hay alumnos que hacen siempre los deberes de gramática, pero los de lectura les cuesta, y al revés.

En general, los alumnos que tienen el hábito de trabajo diario los hacen siempre, pero el que no lo tiene, rara vez los trae hechos.

5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?

Los mando todos los días que damos clase.

6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tomada en cuenta en las calificaciones? Creo que en Enseñanza Secundaria sí porque se debe reforzar positivamente que los alumnos se esfuercen y cumplan sus responsabilidades.

7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?

Sí y no. Me parece bien todo lo que contribuya a que los profesores trabajemos más coordinados y esto podría ayudar. Pero no estoy de acuerdo con quitar responsabilidades a los alumnos, que en muchas ocasiones están muy sobreprotegidos. Creo que son ellos los que deben apuntarse los deberes en su agenda personal para que se responsabilicen de su propio aprendizaje.

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?

No soy partidaria de mandar deberes en los periodos festivos más allá de mandar la tarea de un día normal. Pero lo de los periodos de examen es muy difícil de calibrar. Tienden a tener exámenes continuamente. Ahora bien, cuando el equipo educativo sepa a ciencia cierta que hay una concentración significativa de exámenes, me parece bien no mandar deberes.

9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?

Nos parece interesante coordinarnos mejor entre los profesores porque hay veces que los alumnos tienen una barbaridad de deberes porque cada uno mandamos lo nuestro y no tenemos idea de lo que hacen los demás. Quizá este tema deba tratarse en las reuniones de equipos docentes.

Por otra parte, creemos que debe evitarse la costumbre de mandar bastantes ejercicios repetitivos que no aportan mucho y cuesta tiempo hacerlos. Se pueden mandar menos y hacer otro tipo de ejercicios que requieran aplicar los conocimientos, investigar, buscar información, etc. Creemos también que los alumnos deberían hacer deberes que implicaran ejercitar la lectura comprensiva y la expresión oral y escrita porque es una destreza básica para adquirir cualquier tipo de conocimiento.

Tampoco consideramos razonable mandar trabajos que supongan un gran esfuerzo, pero cuya calificación no se corresponda con dicho esfuerzo. Si hacer un trabajo cuesta, por ejemplo, diez horas, no es lógico que luego se califique con un positivo. Eso da la razón a los alumnos que no hacen nunca las tareas, pero consiguen aprobar los exámenes sin trabajar mucho.

10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?

No se nos ocurre ninguna.

DEPARTAMENTO: DIBUJO

1. ¿Crees que son útiles los deberes?

Pensamos que los deberes pueden ser útiles si con ellos se refuerzan o consolidan los contenidos trabajados en el aula.

2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?

Por lo general no mandamos deberes como tal, sino que damos un plazo de tiempo para que los alumnos puedan terminar satisfactoriamente en casa las actividades desarrolladas en el aula si el tiempo destinado para ello no ha sido del todo suficiente en algún caso particular. Así, todos pueden llevar un seguimiento a un mismo ritmo propuesto en el aula.

Sí se suelen trabajar fuera del aula actividades de investigación u observación, a nivel individual o en grupo. Las actividades en grupo fuera del aula está comprobado que son de difícil realización, pues los estudiantes tienen multitud de actividades fuera de nuestros centros y no es fácil para ellos ponerse de acuerdo para desarrollarlos. Aun así hay un porcentaje alto de alumnos que suelen comprometerse con este tipo de actividades aunque luego te cuenten que ha habido un compañero o compañera que no ha participado tanto como otros componentes del grupo. Este tipo de actividad suele hacerse una vez al trimestre y están diseñadas desde los contenidos trabajados en el aula. El objetivo es crearles una cierta inquietud y que descubran por ellos mismos. Siempre son actividades muy pautadas para que puedan realizarlas de forma autónoma, y que posteriormente son expuestas en el aula al resto de sus compañeros.

3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?

Consideramos que el tiempo propuesto para cada actividad en las programaciones de la materia es el adecuado para poder ser desarrolladas en el aula, aun así, en el caso de que algún alumno necesite terminar alguna lámina o trabajo en casa, puede dedicarle el tiempo que considere dando el mismo plazo para todos.

4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?

Nos atrevemos a decir que al menos un 70% del alumnado perteneciente a un grupo suele realizar las tareas propuestas fuera del aula. También pensamos que tiene mucho que ver con el perfil del alumnado, pues en todas las aulas nos encontramos también con otro porcentaje de alumnado que no ha desarrollado hábitos de trabajo, que están desmotivados, o que no disponen fuera de las aulas de una gran atención o seguimiento por parte de sus familias.

5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?

Salvo los mencionados trabajos de investigación propuestos de forma muy puntual, procuramos que el trabajo se desarrolle en el aula. Es la manera de comprobar que el alumnado entiende y asimila los contenidos y cumple en su desarrollo con los objetivos propuestos. En nuestra materia es fundamental que el trabajo, individual o en grupos, sea compartido con sus compañeros, comentado durante el proceso, ejemplificado y cooperativo, de manera que todos opinen y valoren. Eso solo se puede hacer en el aula.

6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones? Creemos que sí debe valorarse. Siempre y cuando sea clara la forma de calificar, bien como cuaderno de clase, práctica, etc... en unos criterios recogidos y comentados al alumnado. Es una tarea que se propone y con la que el alumnado cumple o no, así pues sí se debería calificar.

7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?

Nos parece un buen medio para que el alumno se organice, y fomente su autonomía y responsabilidad.

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?

No somos partidarias, por lo general, de enviar tareas en periodo vacacional y menos en periodo de exámenes. Todos merecemos un periodo de descanso y desconexión. Los adultos lo necesitamos y se nos olvida que nuestros estudiantes también. En periodo de exámenes, sobretodo, se muestran saturados de la carga de trabajo. Creemos que todos los profesores deberíamos tenerlo en cuenta y valorar la opción de trabajar en el aula reforzando los contenidos.

Sí somos partidarias de actividades de refuerzo para aquellos alumnos en los que se aprecie una necesidad concreta, pero siempre valorando algo asequible y teniendo en cuenta que nuestra materia no es la única y que deben compaginar su tiempo con otras actividades, bien físicas, de ocio, de descanso...

9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?

- Que sean asumibles y asequibles a un tiempo de realización teniendo en cuenta que tendrán de otras materias.
 - Que sirvan para consolidar y reforzar los contenidos impartidos.
10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?

DEPARTAMENTO: **ECONOMÍA**

1. ¿Crees que son útiles los deberes?
Sí. El tiempo que los alumnos pasan en un centro escolar bastaría, en principio, para adquirir los suficientes conocimientos y superar los objetivos establecidos en cualquier programación de las diversas materias. Pero hay que tener en cuenta que es un tiempo supervisado por el profesor, en el que se escucha y trabaja en grupo.
Los deberes suponen un trabajo autónomo. La dedicación personal de manera constante en el tiempo genera hábito de trabajo y esfuerzo para superar las dificultades que se pueden presentar.
En el aula está vigilado por el profesor y acompañado por sus compañeros. Cuando se encuentra solo ante los trabajos, le supone tener voluntad para enfrentarse a la tarea, esfuerzo, dedicación y satisfacción si ha conseguido realizar todo lo que se había propuesto.
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?
Relacionados con lo trabajado en la jornada lectiva, a modo de repaso. El objetivo es afianzar lo que se explica y practicar. Reforzar el aprendizaje.
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?
No excesivo, pero suficiente para conseguir el fin con el que se mandan. Dos horas/semana.
4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?
Normalmente, menos de la mitad. Suelen ser, entre otros, los que tampoco aprovechan las horas obligatorias de clase.
5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?
Sobre todo cuando se termina el contenido de una unidad didáctica. También cuando lo requiere el contenido de los temas. Una vez a la semana, como mínimo.
6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tomada en cuenta en las calificaciones?
Creo que sí. Se debe compensar, de alguna manera, la voluntad de trabajo, el esfuerzo y dedicación, que, por disciplina personal, realizan algunas personas.
7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?
Sí. Se estaría más informado, y motivaría a realizar los trabajos.
8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?
No. Siempre hay tiempo, y en el momento que tienen exámenes, no conviene cargarles de trabajo. De todas maneras no los hacen, si se da el caso.
9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?
 - *Que no requiera mucho tiempo su realización. Que sean concretos.*
 - *Que se adapten a las necesidades de cada alumno.*
10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?

DEPARTAMENTO: **FILOSOFÍA**

1. ¿Crees que son útiles los deberes? sí (para quienes los hacen... pregunta 4)
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo? Ejercicios del tema que estamos explicando, trabajo de textos y resolución de problemas lógicos. El objetivo es reconocer por mi parte y la suya la comprensión de lo explicado y visto en clase.
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes? De 10 a 15 minutos por materia. Depende.
4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos? Un 3%
5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes? Semanalmente
6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tomada en cuenta en las calificaciones? Sí
7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega? Sí aunque no para los ejercicios ordinarios. A los alumnos de 1º y 2º bachillerato no debería ser necesario.
8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen? Al margen del estudio del que son conscientes que deben realizar una buena opción sería el carácter voluntario real de los trabajos etc. en estas fechas.
9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes? Una mayor presencia en la evaluación.
10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál? No.

DEPARTAMENTO: **FÍSICA Y QUÍMICA**

1. ¿Crees que son útiles los deberes? Si
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?
Ejercicios de repaso y actividades de profundización.
Repaso de conceptos fundamentales
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?
Depende del alumnado y en función de sus capacidades y aptitudes
4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?
Depende del curso: 2º y 3º ESO entre un 60 y 70 % y en 4º ESO sobre un 80 %
5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?
Normalmente después de cada clase (también en función de las necesidades del grupo)
6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tomada en cuenta en las calificaciones? Sí
7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?
Podría ser interesante. Habría que saber cómo gestionarla
8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?
Por regla general no lo hacemos
9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?
Valorar su realización

10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?
Posible reducción de temario facilitaría la realización de todo tipo de tareas en horario escolar

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. ¿Crees que son útiles los deberes?
Si, si están justificados y no son excesivos
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?
Libros de lectura, ejercicios de refuerzo, de comprensión lectora, de vocabulario, de búsqueda de información...
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes? Unos 15 minutos.
4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos? Entre 60% y 70%.
5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?
Una vez a la semana o cada diez días.
6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones?
Si, es la única manera de que los realicen y debemos valorar el trabajo y el esfuerzo.
7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?
No, deben responsabilizarse ellos.
8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?
No de forma especial, como durante el resto del curso.
9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?
10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?
Dedicar una hora a la semana dentro del horario lectivo a realizar los deberes de las materias y a estudiar.

DEPARTAMENTO: INGLÉS

1. ¿Crees que son útiles los deberes? Si
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?
 - 1) Deberes de repetición para afianzar las estructuras aprendidas en clase. Consisten principalmente en ejercicios del libro de actividades.
 - 2) Redacción de textos escritos.
 - 3) Lectura de textos (del libro de actividades y del libro de lectura).
- 4) De forma esporádica, consulta de fuentes para la elaboración de proyectos.
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?

EL TIEMPO DEDICADO A LOS DEBERES DEPENDERÁ DE CADA ALUMNO, POR LO QUE RESULTA DIFÍCIL ESTABLECER UN TIEMPO GENERAL. TAMBIÉN DEPENDE DEL CURSO DE LA ESO AL QUE NOS REFERIMOS: no es lo mismo 1º de la ESO que 4º ESO, por lo que la carga de tareas escolares debería ser proporcional a la edad del alumno. En el Departamento de Inglés no hemos llegado a una conclusión al respecto. **ESTE PUNTO NECESITARÍA DE UN DEBATE INTERDEPARTAMENTAL (EN CCP).**

Sí estamos de acuerdo en que el tiempo dedicado a tareas escolares debe ir en consonancia con el número de horas lectivas de cada materia. No tiene sentido que asignaturas con una carga lectiva de 2 horas, manden más deberes que asignaturas con una carga de 4 horas.

4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?

Depende del grupo. Entre el 60% y el 90% de los alumnos. Cuando los alumnos constatan que los deberes tienen una repercusión real en la nota (ascendente o descendente) la implicación aumenta.

5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?

Una o dos veces a la semana aproximadamente.

6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones? Sí y debe constar su porcentaje en la programación didáctica.

7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?

Nos parece bien pero deberíamos tener claro su propósito y en ningún caso debería suponer que aquel profesor que “rellene” antes la agenda con sus deberes tenga preferencia sobre los demás.

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?

Nunca en periodos festivos.

No existen periodos de exámenes estipulados en secundaria así que resultaría muy difícil limitar las tareas escolares en función de esta variable.

9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?

Que de verdad se compruebe qué alumnos hacen los deberes y quiénes no. De esta forma se podrá determinar con rigor quién ha adquirido los conocimientos necesarios y quién, por el contrario, necesita un refuerzo adicional. Asimismo, con una comprobación rigurosa, los profesores podrán otorgar la calificación pertinente según lo recogido en la programación didáctica.

10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál? No.

DEPARTAMENTO: **FRANCÉS**

1. ¿Crees que son útiles los deberes?

No. Creo que sería más útil reducir las programaciones y trabajar los temas más en profundidad en el aula.

2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?

Mando muy pocos deberes. Actualmente, porque, con las nuevas tecnologías se los mandan de unos a otros, se limitan a cortar y pegar o recurren a que internet les haga el trabajo; también porque los hacen en la academia, si no se los hacen los padres.

Creo que la tarde debería servir para afianzar los contenidos que se han dado en la clase y, para esto, debería servir con repasar lo trabajado con los alumnos en el aula.

Si alguna vez hay deberes, suele ser porque no ha dado tiempo a hacerlos en clase. También mando las redacciones pero porque no tengo tiempo de hacerlas en clase, si no, preferiría hacerlas en el aula.

3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?

Eso es muy personal. Las capacidades de cada alumno son diferentes. Lo necesario para alcanzar los objetivos establecidos.

4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?

Casi todos. Pero hechos no significa que se haya reflexionado sobre ellos o que no los hayan copiado.

5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?

Muy pocas veces.

6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones?

Sí. Todo trabajo tiene que ser tenido en cuenta a la hora de las calificaciones porque todo forma parte del proceso de aprendizaje. Pero hay que darle su justo valor, puesto que ese trabajo puede ser personal o no.

7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?

Yo, cuando he sido tutora, he llevado un blog del que se responsabilizaban los alumnos y en los que volcaban los deberes. Una actividad de primero y segundo de la ESO, justificada por la falta de madurez de algunos de los alumnos y a petición de los padres. Pero es un arma de doble filo porque así se ralentiza la adquisición del sentido de la responsabilidad por parte de los alumnos.

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?
En los períodos festivos, no. Los alumnos tienen derecho a un período de reposo. En exámenes, sí, porque no hay una semana de exámenes en la que la actividad académica se frene.
9. ¿Que propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?

Disminuir programación para profundizar más en los temas. Que esa programación sea conforme a la situación de las aulas, masificadas y con alumnos que impiden una correcta impartición de la docencia.

10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?

DEPARTAMENTO: **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

1. ¿Crees que son útiles los deberes?

En una asignatura como Lengua Castellana y Literatura, dado el carácter instrumental de la misma, las profesoras del departamento coincidimos en afirmar que son útiles. Respecto al hecho de que sea parte necesaria de la asignatura, hay debate en el departamento. La mayor parte de las profesoras señalan que los deberes son necesarios, aunque en ocasiones sea necesario realizar adaptaciones al esfuerzo y al ritmo de trabajo de los alumnos. Otras profesoras consideran contraproducente encomendar deberes de forma sistemática.

Todas las profesoras coinciden en que los deberes o las tareas son una forma de estudiar la asignatura.

2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?

Solemos mandar deberes relativos a los contenidos teóricos que hemos trabajado en clase, y a las tareas prácticas que hemos ido trabajando en el aula. La finalidad de los deberes, en estos casos, es la de afianzar contenidos y procedimientos, solventar posibles dudas, y detectar problemas en la asimilación de contenidos y procedimientos referentes a la materia.

3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?

Depende obviamente del alumno, pero no se debería dedicar, de media más de media hora diaria a los deberes de la asignatura. En este sentido, hay que señalar que, en gran parte de las sesiones, se deja un tiempo de clase a iniciar los deberes encomendados, por lo que un porcentaje de los alumnos, en ocasiones, prácticamente los han acabado al finalizar la sesión.

En los casos en los que los deberes son más extensos (un trabajo, una exposición sobre una lectura, etc.), se avisa a los alumnos con antelación, para que realicen un trabajo de organización del tiempo personal.

4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?

Depende de grupos, pero un porcentaje bastante alto de los alumnos, salvo excepciones.

5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?

Gran parte de las profesoras del departamento mandan deberes todos los días, aunque, como se ha comentado con anterioridad, se reserva parte del tiempo de la clase para hacer esas tareas. Otras profesoras prefieren no mandar deberes a diario.

6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones?

Sí, porque es una de las herramientas con las que el profesor puede valorar los avances en el proceso de evaluación continua, y el esfuerzo diario de los alumnos.

7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?

(Debatimos acerca del concepto de “agenda de clase”. Al final, entendemos que se trata de un documento que puede estar encima de la mesa del profesor o en el corcho, en el que aparecerían los deberes y tareas de los alumnos en cada asignatura)

Coincidimos en opinar que puede tratarse de una herramienta útil para 1º y 2º de la ESO, aunque debería existir un compromiso por parte de todos los profesores.

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?

Parte de las profesoras del departamento no mandan deberes como tal en periodos festivos. Otras profesoras consideran útil mandar material de refuerzo o las lecturas durante las vacaciones largas.

9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?

Nos parece interesante la propuesta de la agenda del aula, por lo que debatimos la posibilidad de valorar cómo se va a sistematizar .

10. ¿Consideras que debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?

Consideramos que se debería tener en cuenta el volumen de trabajo que mandamos para casa todos los profesores de las distintas materias, ya que es necesario que el alumnado tenga tiempo libre por las tardes.

También consideramos necesario debatir sobre el hecho de que los deberes sean copiados a menudo por los alumnos.

DEPARTAMENTO: **MATEMÁTICAS**

1. ¿Crees que son útiles los deberes? Son imprescindibles para asimilar y afianzar los contenidos del currículo oficial. En matemáticas es fundamental la práctica para integrar los conocimientos.

2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo? De práctica para ayudar a comprender y afianzar lo explicado en clase. Para automatizar procesos es necesaria la práctica constante.

3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes? Si han aprovechado el tiempo de clase no necesitan más de media hora.

4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos? En primero y segundo la mayoría los hacen. A partir de tercero los alumnos de aplicadas casi ninguno hace deberes y los de académicas según avanzan los cursos cada vez menos alumnos hacen deberes y en cuarto los hacen la mitad del alumnado.

5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes? Todos los días
6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones?
Sí
7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega? No
8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?
En periodos festivos hay discrepancia de opiniones y algunas profesoras mandan deberes y otras no. En nuestro centro no hay fijados periodos de exámenes.
9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes? Ninguna
10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?
La concienciación de que si se hacen las tareas en clase no se generan deberes para casa.

DEPARTAMENTO: MÚSICA

1. ¿Crees que son útiles los deberes?
Sí. Consideramos que fomentan hábitos de estudio, una rutina de trabajo y autonomía personal. También sirven como refuerzo de contenidos y complementación a lo trabajado en clase.
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?
Normalmente mandamos terminar en casa lo que no se ha podido terminar en clase. También deberes que por sus características no se pueden realizar en clase: búsqueda de información, elaboración de trabajos. Uno de los objetivos es que el alumno se ponga a prueba, a modo de entrenamiento o preparación para los exámenes. Otro, que organice actividades, tiempos, y se enfrente él sólo al trabajo.
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?
En cada nivel, el tiempo es diferente. En 1º de ESO, con una hora semanal que dedicaran sería suficiente si realmente aprovechan las clases. En 3º y 4º, un poco más, entre una y dos horas, dependiendo de si hay o no exámenes. En estos cursos mandamos trabajos de búsqueda y organización de la información.
4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?
La mitad de los alumnos.
Como los contamos en la nota de cada examen (guardamos un porcentaje de la nota a la realización de trabajos o actividades), muchos alumnos terminan entregando los trabajos, aunque fuera de plazo.
5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?
Una vez por semana, para la semana siguiente.
6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones?
Sí, totalmente. De la realización y presentación de las tareas queda constancia en la nota de cada examen (normalmente, un examen por unidad didáctica). Por otra parte, si un alumno hace los deberes, será capaz de aprobar nuestra asignatura casi con seguridad.
7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?

Sí. Una agenda facilitaría la acumulación de trabajos o deberes en fechas determinadas. Aunque hay que tener en cuenta que siempre habrá fechas en las que se les pedirá más esfuerzo (semana de evaluaciones, por ejemplo).

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen? Pensamos que estos periodos vacacionales pueden venir bien para terminar trabajos pendientes, recuperar contenidos no superados, de refuerzo, por ejemplo. También para organizar trabajos que requieren de más tiempo (investigación de temas concretos, construcción de instrumentos).
9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes? Mayor seguimiento por parte de algunas familias (otras, afortunadamente, ya lo hacen). Planificación de aula/grupo mensual.
10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál? No se nos ocurre ninguna.

DEPARTAMENTO: **ORIENTACIÓN**

1. ¿Crees que son útiles los deberes?
 - Sí
2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?
 - PPPSE/UIEE: No manda deberes, pero si lo hace son complementarios a lo visto en clase.
 - PMAR: Sí que mandan deberes y la finalidad es repasar y revisar lo visto en clase para asentar conocimientos.
 - PAI: Sí que manda deberes para reforzar lo trabajado en clase.
 - Programa de Inclusión (apoyos): Sí que mandan con la finalidad de reforzar lo trabajar en el apoyo.
 - CONCLUSIÓN: Sí que mandan con la finalidad de asentar conocimientos a través del repaso y la revisión de lo visto en el aula.
3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?
 - A los de cada materia en concreto unos 15-20 minutos al día; teniendo en cuenta que deberían dedicar aproximadamente una 1h 30 min cada tarde para poder realizar todos de ese día.
4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?
 - Depende de los grupos:
 - 1º PMAR: 15% hace los deberes
 - 2º PMAR: 80% hace los deberes
 - PAI: 50% hace los deberes
 - Programa de Inclusión (apoyos): 5% hace los deberes.
5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?
 - Se mandan de manera habitual, evitando enviar si hay clase al día siguiente de esa misma materia.
6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tenida en cuenta en las calificaciones?
 - Sí, para fomentar el interés del alumno a la hora de hacerlos y porque es un trabajo que están realizando por lo que debería valorarse.
 - Teniendo en cuenta que se valore el hacerlos no el que estén bien o mal.
7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?
 - Sí, siempre y cuando sea el propio grupo el encargado de realizarla. Podría ser a través del delegado, subdelegado, encargado por semanas o meses....

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?
 - En periodos de exámenes no.
 - En periodos festivos sí, poca cantidad y más dirigida al desarrollo de competencias clave en general (Por ejemplo, leer).
9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?
 - Mandar pocos y temporalizados.
 - Revisarlos y corregirlos siempre.
 - Que exista un compromiso claro por parte de alumnos y familias de que se van a realizar.
10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?
 - Se podría debatir:
 - La necesidad de no calificar si los deberes están bien o mal hechos, sino que lo han intentado y los han hecho lo mejor que han podido.
 - La intromisión que supone este debate en el trabajo del profesorado.

DEPARTAMENTO: **TECNOLOGÍA**

1. ¿Crees que son útiles los deberes?

Cuando los alumnos no son capaces de realizar las tareas por sí mismos y precisan de un adulto para realizarlos en nuestra opinión no son útiles.

Únicamente son útiles cuando sirven para repasar y reforzar lo que ya se ha visto en clase.

2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?

Problemas de refuerzo, antes del examen.

Algún trabajo de investigación, para subir nota.

3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?

- Tiempo diario para deberes de mi asignatura

El profesor del departamento que manda deberes cree que con una hora a la semana sería suficiente.

- Tiempo diario para deberes de todas las asignaturas

En la ESO media hora diaria para realizar los deberes y el resto del tiempo a repasar lo que se ha visto en clase y a estudiar.

4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?

70 %

5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?

Dos profesores del departamento de tecnología no mandan deberes casi nunca.

Un profesor manda antes del examen una batería de ejercicios de repaso para preparar la prueba escrita.

6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tomada en cuenta en las calificaciones?

Siempre que sea el alumno el que realice la tarea sí que se debe tener en cuenta en las calificaciones, cuando los deberes son de refuerzo y no de ampliación. Si el alumno no obtiene alguna recompensa por su trabajo dejará de hacerlo.

Deberíamos replantearnos las tareas que mandamos a nuestros alumnos, en muchas ocasiones estamos evaluando a los padres o al profesor particular, bien sea porque la tarea encomendada tenía mucha dificultad o porque el alumno tiene tantos deberes y tanto que estudiar que los padres se ven obligados a ayudarles. Todos nosotros hemos oído a algún adulto comentar sobre la nota que le había puesto el profesor de su hijo en la realización de alguna lámina, lectura de un libro, trabajo...

7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?

Siempre que la agenda permanezca en la clase en el tablón de anuncios sí. Pero de ninguna manera una agenda virtual que tenga que rellenar el delegado o el profesor. El alumno debe adquirir la responsabilidad del uso de la agenda.

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?

En los periodos de exámenes nunca.

Sólo en Navidad que los alumnos tienen más días. En puentes no.

9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?

- Propuestas a la Administración.

Reducir los contenidos curriculares de las programaciones. Creemos que el mayor problema de los deberes es que el docente se ve obligado a correr en la exposición de los contenidos para poder completar las programaciones.

- Propuestas al resto de los profesores.

Que los deberes con nota sean sólo de refuerzo y nunca de ampliación.

Que se avise a los alumnos con tiempo de la fecha de entrega de las tareas.

Que no se mande deberes en periodos de examen ni en puentes.

En 1º, 2º y 3º de ESO cuando los alumnos tengan que consultar internet para la realización de sus trabajos se les facilite las páginas de consulta.

Que se valore la dificultad de la tarea encomendada para evitar que la tengan que realizar con un adulto. Es una discriminación para el alumno al que nadie le ayuda.

Que se le informe al alumno de cómo van a ser corregidos sus trabajos a través de una rúbrica o el instrumento que el profesor vea más adecuado.

- Propuestas a las familias.

En ningún caso los adultos deben de elaborar los trabajos de sus hijos. Si la tarea encomendada es muy difícil o creen que sus hijos tienen muchos deberes deben comentarlo con los profesores o dirección del centro.

- Propuestas a los alumnos.

Es imprescindible el buen uso de la agenda para la planificación de las tareas.

10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?
El peso que tiene la exigencia de los currículos en el problema de los deberes.

Pensamos que, el hecho de que en cada nivel haya un extenso abanico de contenidos marcados por ley hace que también se amplíe la cantidad de tareas enviadas para casa. En cada curso se trabaja a contra reloj para llegar a trabajar la totalidad de la programación, esto hace que en el aula no se

pueda profundizar sobre los mismos de la manera más adecuada y se usen las tareas como vehículo para este fin.

RESUMEN TAREAS ESCOLARES (DEPARTAMENTOS)

Número departamentos consultados: 14

El número indica los departamentos que han contestado cada una de las opciones

1. ¿Crees que son útiles los deberes?

SI	NO	Para reforzar conocimientos y afianzar hábitos de trabajo
7	1	6

2. ¿Qué tipo de deberes sueles mandar y con qué objetivo?

De repaso, para afianzar conceptos	Actividades que no se han acabado en el aula	Actividades de investigación, trabajos	Lectura
10	2	3	2

3. ¿Cuánto tiempo crees que deben dedicar tus alumnos a los deberes?

Depende del alumnado	Con el tiempo aula suficiente	15-20 minutos por materia	30 minutos por materia	1 / 2 horas a la semana
4	1	4	3	2

4. ¿Cuántos alumnos traen los deberes hechos?

	Menos 50%	60/70%	70/80%	80/90%
1º / 2º ESO	2	4	2	3
3º / 4º ESO	4	2	5	3

5. ¿Con qué frecuencia mandas deberes?

Casi nunca	1 vez semana	1 / 2 veces semana	Todos los días que hay clase
3	4	1	6

6. ¿Crees que la realización o no de las tareas debe ser tomada en cuenta en las calificaciones?

SI	NO
14	0

7. ¿Te parece bien el uso de una agenda de aula donde se reflejen las tareas que tienen los alumnos y las fechas de entrega?

SI	Si, gestionada por el alumnado	NO
7	5	2

8. ¿Crees que hay que mandar tareas en los periodos festivos o en los periodos de examen?

	SI	NO	Lecturas, actividades refuerzo	No hay semana exámenes
Festividades	0	10	4	0
Exámenes	0	11	0	3

9. ¿Qué propuestas planteas para mejorar la utilidad de los deberes?

Hacer parte en clase	1
Valorar su realización en base al esfuerzo realizado	6
Coordinación entre profesores	1
Asumibles y asequibles en tiempo	3
Concretos, no repetitivos y adaptados a las necesidades de cada alumno	3
Comprobar la realización por el alumnado	2
Disminuir la programación para poder profundizar en los temas	2
Agenda de aula	3
Seguimiento por las familias	2
Avisar al alumnado con tiempo suficiente de la entrega de tareas e informar de cómo va a ser evaluado	1

10. ¿Consideras que se debe debatir alguna otra cuestión en torno a las tareas escolares? ¿Cuál?

Currículo demasiado amplio	3
Los alumnos deben tomar conciencia de la importancia de hacer los deberes	1
Dedicar una hora a la semana a realizar deberes en horario lectivo	1
Como evitar que los deberes sean copiados a menudo por los alumnos	1
Controlar el volumen de trabajo para casa	1
Trabajar más en clase para no llevar deberes a casa	1
No calificar si están bien o mal los deberes, sino que lo han intentado	1