

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

TECNOLOGÍA

2º ESO

IES GALLICUM

ZUERA

CURSO 2022/2023

Contenido

A)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	3
A.1.	CONTENIDOS.....	3
A.2.	RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.....	5
A.3.	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.....	5
A.4.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS	6
A.5.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: OBSERVACIONES.	11
B)	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	13
C)	MÍNIMOS EXIGIBLES	15
D)	COMPLEMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	16
E)	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS	17
F)	CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	18
G)	CONCRECIONES METODOLÓGICAS	21
G.1.	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	21
G.2.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	22
H)	PLAN DE LECTURA ESPECÍFICO. CONCRECIÓN DEL TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL	23
I)	TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	25
J)	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	28
K)	MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA	29

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A.1. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura de Tecnología de 2º ESO se distribuyen en cinco bloques:

BLOQUE 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos

- La Tecnología: Definición, historia, influencia en la sociedad.
- Proceso de resolución técnica de problemas.
- Análisis de objetos técnicos.
- Búsquedas de información avanzadas.
- Operaciones técnicas básicas en el taller de tecnología, útiles y herramientas de trabajo. Hoja de proceso y despiece de un proyecto técnico.
- Creación de nuevos objetos y su influencia en la sociedad.
- Seguridad e higiene en el trabajo. Repercusiones medioambientales del proceso tecnológico

BLOQUE 2: Expresión y comunicación técnica.

- Expresión gráfica: Representación de objetos mediante bocetos y croquis, normalización, escala y acotación.
- Vistas de un objeto: Planta, alzado y perfil.
- Memoria técnica de un proyecto.

BLOQUE 3: Materiales de uso técnico.

- Materiales de uso técnico: Clasificación y características.
- La madera y sus derivados, clasificación, propiedades y aplicaciones.
- Los metales, clasificación, propiedades y aplicaciones.
- Técnicas de mecanizado, unión y acabado.
- Técnicas de fabricación y conformado.
- Normas de seguridad y salud en el trabajo con útiles y herramientas.

BLOQUE 4: Estructuras, sistemas mecánicos y eléctricos.

- Estructuras: Tipos, elementos que las componen y esfuerzos a los que están sometidos. Estabilidad, rigidez y resistencia.
- Máquinas y movimientos: Clasificación.
- Máquinas simples.
- Mecanismos básicos de transmisión simple y transformación de movimiento.
- La electricidad: producción, efectos y conversión de la energía eléctrica.
- Elementos componentes de un circuito eléctrico. Simbología mecánica y eléctrica.
- Magnitudes eléctricas básicas.
- Ley de Ohm.
- Resolución de circuitos eléctricos sencillos: serie y paralelo.

BLOQUE 5: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Elementos componentes de un sistema informático.
- Hardware: Memorias, periféricos y dispositivos de almacenamiento.
- Software de un equipo informático: sistema operativo y programas básicos.
- Procesadores de texto.

A.2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

A su vez, los contenidos de estos cinco bloques se distribuyen en nueve unidades didácticas:

- Unidad 0: Tecnología y proceso tecnológico (B1)
- Unidad 1: Expresión gráfica (B2)
- Unidad 2: Materiales (B3)
- Unidad 3: La madera y los metales (B3)
- Unidad 4: Estructuras (B4)
- Unidad 5: Mecanismos (B4)
- Unidad 6: Electricidad (B4)
- Unidad 7: El ordenador y sus partes (B5)
- Unidad 8: Presentación de la información (B5)

A.3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Los contenidos de las nueve unidades didácticas se repartirán a lo largo del curso como muestra el esquema siguiente:

Trimestre 1:

- Unidad 0: Tecnología y proceso tecnológico (B1)
- Unidad 2: Materiales (B3)
- Unidad 3: La madera y los metales (B3)
- Unidad 8: Presentación de la información (B5)

Trimestre 2:

- Unidad 4: Estructuras (B4)
- Unidad 6: Electricidad (B4)
- Unidad 7: El ordenador y sus partes (B5)

Trimestre 3:

- Unidad 1: Expresión gráfica (B2)
- Unidad 5: Mecanismos (B4)

A.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS

TECNOLOGÍA		Curso: 2º			
BLOQUE 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TC.1.1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	CMCT-CSC-CIEE-CCEC	Est.TC.1.1.1. Conoce las fases del proceso de resolución de problemas tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las fases del proceso tecnológico y es capaz de ordenarlas cronológicamente. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas Cuaderno Proyecto
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
Crit.TC.1.2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE	Est.TC.1.2.1. Conoce la documentación necesaria para la planificación y construcción de un prototipo.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza un objeto tecnológico sencillo desde los siguientes aspectos: anatómico, técnico, funcional o sociológico. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas Cuaderno Proyecto
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen

TECNOLOGÍA		Curso: 2º			
BLOQUE 2: Expresión y comunicación técnica					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TC.2.1. Representar objetos mediante vistas aplicando criterios de normalización y escalas	CMCT	Est.TC.2.1.1. Representa mediante vistas, objetos y sistemas técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la escala adecuada en el diseño de objetos sencillos 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de dibujo técnico Cuaderno
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
Crit.TC.2.2. Interpretar y elaborar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	CMCT-CAA	Est.TC.2.2.1. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente objetos y piezas sencillas con bocetos, croquis y proyección diédrica (alzado, planta y perfil) 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios del libro de texto Fichas de dibujo técnico Cuaderno
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
Crit.TC.2.3. Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.	CCL-CMCT-CD	Est.TC.2.2.2. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo	<ul style="list-style-type: none"> Sabe emplear el ordenador como herramienta de trabajo con el objeto de procesar textos y manejar información de diversos soportes. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas Cuaderno Prácticas con programa informático
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen

TECNOLOGÍA		Curso: 2º			
BLOQUE 3: Materiales de uso técnico.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TC.3.1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	CMCT-CCL	Est.TC.3.1.1. Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica materiales de uso común según sean naturales o transformados. • Relaciona las propiedades con las características que presenta la madera. • Cita las propiedades básicas de los metales. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Resolución de ejercicios • Fichas • Proyecto
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Examen • Exposición oral
Crit.TC.3.2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.	CMCT-CAA-CSC-CIEE	Est.TC.3.2.1. Identifica y manipula las herramientas del taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las herramientas básicas en el trabajo con madera y metales. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Resolución de ejercicios • Fichas de herramientas • Prácticas de taller • Actitud en el aula-taller • Proyecto
		Est.TC.3.2.2. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con corrección y con la técnica adecuada diversas herramientas en el aula-taller, respetando las medidas de seguridad establecidas. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Resolución de ejercicios • Fichas de herramientas • Prácticas de taller • Actitud en el aula-taller • Proyecto

TECNOLOGÍA		Curso: 2º			
BLOQUE 4: Estructuras, sistemas mecánicos y eléctricos					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TC.4.1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.	CCL-CMCT-CD	Est.TC.4.1.2. Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de esfuerzo que pueden actuar en una estructura así como sus elementos resistentes. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de de estructuras Prácticas de taller Cuaderno
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
Crit.TC.4.2. Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	CCL-CMCT-CD	Est.TC.4.2.1. Describe mediante información escrita y gráfica como transforman el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica hasta cuatro operadores mecánicos. Resuelve problemas de cálculo de velocidades y relación de transmisión en sistemas de poleas y engranajes sencillos. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios y problemas Fichas de mecanismos Cuaderno Proyecto
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
Crit.TC.4.3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.	CCL-CMCT	Est.TC.4.3.2. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales magnitudes eléctricas: voltaje, intensidad y resistencia. Resuelve un problema directo mediante la ley de Ohm. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios y problemas Fichas de electricidad
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
		Est.TC.4.3.3. Diseña utilizando simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.	<ul style="list-style-type: none"> Indica si dos receptores eléctricos están conectados en serie o en paralelo. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios y problemas Fichas de electricidad Cuaderno
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
Crit.TC.4.4. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.	CMCT	Est.TC.4.4.1. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la utilidad del voltímetro y del amperímetro y su simbología. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios y problemas Fichas de electricidad Cuaderno
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
Crit.TC.4.5. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.	CMCT-CAA	Est.TC.4.5.1. Diseña circuitos eléctricos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un circuito eléctrico con cuatro componentes básicos. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios y problemas Prácticas con simulador de circuitos Cuaderno
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen

TECNOLOGÍA		Curso: 2º			
BLOQUE 5: Tecnologías de la Información y la Comunicación					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TC.5.1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático.	CMCT-CD	Est.TC.5.1.1. Identifica las partes de un ordenador	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los componentes fundamentales del ordenador y localiza hasta tres elementos del hardware. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de síntesis. Resolución de ejercicios Fichas de informática
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
		Est.TC.5.1.2. Instala y maneja programas y software básicos.	<ul style="list-style-type: none"> Define software y maneja el sistema operativo de manera básica. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de informática
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
		Est.TC.5.1.3. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.	<ul style="list-style-type: none"> Indica la función y clasifica hasta tres periféricos habituales. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos de síntesis. Resolución de ejercicios Fichas de informática
				Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> Examen
Crit.TC.5.3. Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.	CMCT-CD-CAA-CIEE	Est.TC.5.3.1. Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.	<ul style="list-style-type: none"> Crea un documento de texto, lo maqueta de manera básica y lo envía como adjunto en un correo electrónico al profesor. 	Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios y problemas Fichas de prácticas Proyecto

A.5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: OBSERVACIONES

Se podrán utilizar diversos procedimientos e instrumentos de evaluación. Se resumen en la siguiente tabla:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS EVALUABLES	VALOR
1.- Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control • Registro anecdótico para cada alumno • Diarios de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Comportamiento 	Informativo
2.- Análisis de las producciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Trabajo de aplicación, investigación y síntesis • Cuaderno de clase • Trabajo de campo (visitas extraescolares) • Resolución de ejercicios y problemas • Fichas de prácticas • Planos y dibujos • Producciones orales (puestas en común, debates) • Actividades TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega • Presentación, orden y limpieza • Búsqueda y análisis de información • Normalización y simbología correcta • Claridad de contenidos y síntesis • Expresión escrita • Corrección en la ejecución • Originalidad • Entrega por las vías y plataformas establecidas 	A concretar en cada trimestre
3.- Pruebas específicas	a) <ul style="list-style-type: none"> • Objetivas • Exámenes • Test interactivos • Abiertas • Interpretación de datos • Exposición de un tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de contenidos • Comprensión • Razonamiento • Utilización de un vocabulario técnico • Uso correcto de unidades • Corrección en la ejecución 	A concretar en cada trimestre
	b) <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas taller • Simulaciones • Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Método de trabajo • Organización del grupo • Selección, aprovechamiento y uso de herramientas y materiales • Orden y limpieza en el taller • Cuidado de los equipos informáticos • Normas de seguridad e higiene • Funcionamiento de la maqueta • Calidad del acabado • Puntualidad en la entrega 	A concretar en cada trimestre
	c) <ul style="list-style-type: none"> • Memorias Técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega • Presentación, orden y limpieza • Búsqueda y análisis de información • Normalización y simbología • Claridad de contenidos y síntesis • Expresión escrita • Utilización de vocabulario técnico 	

Respecto a los instrumentos de evaluación que corresponden al procedimiento 2, se trata de la documentación aportada por los alumnos como respuesta o resultado de sus actividades, fundamentalmente de índole práctica, realizadas en el aula, y que han de quedar recogidas en el correspondiente cuaderno o archivo digital de forma metódica ya que será solicitada por el profesor para su valoración.

El trabajo diario del alumno queda reflejado en su cuaderno. Cuando se supervise se tendrá en cuenta:

- Presentación, en cuanto a limpieza y claridad.
- Contenidos, actividades vistas en clase, taller e informáticas.
- Organización del cuaderno y de las fotocopias.
- Plazo de entrega.

El proyecto se realizará en las horas de clase, nunca en casa. Se realizará en grupo. Constará de dos partes, la memoria técnica y la constructiva. En la memoria se valorará:

- Presentación
- Búsqueda de información.
- Realización de bocetos, croquis, vistas, circuitos, presupuesto, organización del trabajo, normas de seguridad, bibliografía, etc.
- Puntualidad en la entrega.

En la valoración de la construcción del proyecto y de las prácticas en el taller se tendrá en cuenta:

- Adecuación a las condiciones demandadas.
- Originalidad.
- Funcionamiento.
- Calidad de acabado
- Capacidad para trabajar en grupo.
- Uso correcto de los materiales y herramientas.
- Orden y limpieza de zonas comunes.
- Respeto a las normas de seguridad.
- Organización del grupo de trabajo.
- Puntualidad en la entrega.

Respecto a las actividades informáticas, el alumno se responsabilizará de guardar las actividades informáticas realizadas y entregarlas para su supervisión en los plazos y condiciones que establezca el profesor.

En el caso de que no dé tiempo a desarrollar alguna de las partes del Proyecto técnico, se prescindirá de hacer la Memoria escrita, dejando la mayor parte de las horas planificadas para la parte constructiva en taller.

Las pruebas objetivas consistirán, fundamentalmente, en la resolución de ejercicios gráficos, preguntas objetivas y problemas numéricos de aquellos contenidos que lo permitan. Se valorará la adquisición de contenidos, comprensión, razonamiento y utilización de un vocabulario técnico.

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Serán dados a conocer a los alumnos los primeros días de clase.

CALIFICACIÓN POR EVALUACIONES		
APARTADO 1	Pruebas objetivas	60%
APARTADO 2	Fichas de trabajo Prácticas informáticas Prácticas de taller Proyecto	30%
APARTADO 3	Cuaderno de clase Puntualidad en entregas Participación	10%

En todos los apartados el alumno debe obtener un mínimo de 4 puntos para que se puedan aplicar los porcentajes.

A lo largo del curso se realizarán uno o dos exámenes escritos por evaluación de los siguientes bloques de contenidos:

BLOQUE 2: Expresión y comunicación técnica

BLOQUE 3: Materiales de uso técnico

BLOQUE 4: Estructuras, sistemas mecánicos y eléctricos

En caso de que no se puedan realizar exámenes escritos (apartado 1), los porcentajes asignados a esta parte se volcarán sobre la parte práctica de la asignatura

(apartado 2). Siendo esta el 90% y el cuaderno de clase y demás (apartado 3) seguirá siendo el 10%.

RECUPERACIONES POR EVALUACIONES

A continuación se detalla cómo pueden recuperar la evaluación los alumnos suspensos:

- Alumnos que no alcanzan el 4 en los exámenes escritos.

El alumno debe presentarse al examen de recuperación del bloque de contenidos que tenga suspenso.

- Alumnos que no alcanzan el 4 en el bloque de actividades prácticas.

El alumno debe presentar las actividades prácticas, informáticas, el proyecto o las fichas no realizadas, o mal hechas, en el plazo que establezca la profesora.

- Alumnos que no alcanzan el 4 en el bloque de observación diaria y nota de cuaderno.

El alumno debe presentar el cuaderno con todas las actividades no realizadas en la fecha que establezca la profesora.

La nota máxima de la recuperación será un cinco.

CALIFICACIÓN FINAL

La nota final del alumno será la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que estas tengan una calificación superior a 5. Excepcionalmente se puede mediar con una nota inferior a 5 siempre que esta sea una calificación de la primera o segunda evaluación.

C) MÍNIMOS EXIGIBLES

- Conoce las fases del proceso tecnológico y es capaz de ordenarlas cronológicamente.
- Analizar un objeto tecnológico sencillo desde los siguientes aspectos: anatómico, técnico, funcional o sociológico.
- Utiliza la escala adecuada en el diseño de objetos sencillos.
- Representa gráficamente objetos y piezas sencillas con bocetos, croquis y proyección diédrica (alzado, planta y perfil)
- Sabe emplear el ordenador como herramienta de trabajo con el objeto de procesar textos y manejar información de diversos soportes.
- Clasifica materiales de uso común según sean naturales o transformados.
- Relaciona las propiedades con las características que presenta la madera.
- Cita las propiedades básicas de los metales
- Identifica las herramientas básicas en el trabajo con madera y metales.
- Utiliza con corrección y con la técnica adecuada diversas herramientas en el aula-taller, respetando las medidas de seguridad establecidas.
- Identifica los tipos de esfuerzo que pueden actuar en una estructura así como sus elementos resistentes.
- Identifica hasta cuatro operadores mecánicos.
- Resuelve problemas de cálculo de velocidades y relación de transmisión en sistemas de poleas y engranajes sencillos.
- Conoce las principales magnitudes eléctricas: voltaje, intensidad y resistencia.
- Resuelve un problema directo mediante la ley de Ohm.
- Indica si dos receptores eléctricos están conectados en serie o en paralelo.
- Conoce la utilidad del voltímetro y del amperímetro y su simbología.
- Diseña un circuito eléctrico con cuatro componentes básicos.
- Identifica los componentes fundamentales del ordenador y localiza hasta tres elementos del hardware.
- Define software y maneja el sistema operativo de manera básica.
- Indica la función y clasifica hasta tres periféricos habituales.
- Crea un documento de texto, lo maqueta de manera básica y lo envía como adjunto en un correo electrónico al profesor.

D) COMPLEMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA

Los bloques en los que se organizan los contenidos de aprendizaje de las diferentes materias incluyen un conjunto equilibrado de conocimientos, destrezas y actitudes para garantizar el desarrollo integral del alumnado. No se ve necesaria su complementación.

E) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso y al comienzo de cada nuevo bloque de contenidos.

La evaluación inicial de los alumnos se realizará mediante actividades como:

- Un sondeo de conocimientos previos (Preguntas directas a los alumnos)
- Realización de pruebas específicas en relación con contenidos de cursos anteriores.
- El análisis de las reacciones frente al nuevo material o situación de aprendizaje. (Observación en el aula)
- La información académica disponible del alumnado en relación con cursos anteriores, en especial del alumnado con materias pendientes. (Reunión inicial de curso con Jefatura de estudios)

No es necesario calificar la evaluación inicial del 1 al 10. Tan solo es necesario diagnosticar y tomar consciencia de los puntos de partida y de los objetivos donde existen dificultades en el conjunto del grupo o en determinados alumnos. Sería razonable calificarla como apto-no apto, adquirido, en proceso, no conseguido, en observación...

Como consecuencia del resultado de esta evaluación inicial se tomarán las medidas oportunas para afrontar con éxito todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. A modo de ejemplo:

- Agrupaciones de alumnos.
- Compañero de apoyo.
- Relación de actividades de refuerzo que concreten los estándares mínimos necesarios, y que sirva de base para que un alumno esté en condiciones de comenzar con la materia.

F) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto incorpora una gran variedad de tipos de actividades que permiten la diversidad de agrupamientos y la adquisición de aprendizajes a distinto nivel en función del punto de partida y las posibilidades de los alumnos. Muchas de estas actividades se plantean como problemas prácticos, para los que caben diferentes soluciones según los enfoques adoptados por cada grupo de alumnos, lo cual permite afrontar y resolver los problemas desde diferentes capacidades e intereses.

La tarea de detectar el alumnado que va a necesitar a lo largo del curso una adaptación curricular correrá a cargo del profesor del aula, del equipo docente y del Departamento de Orientación, basándose en sus informes. La programación de las adaptaciones será realizada por el Departamento de Tecnología apoyado por el Departamento de Orientación.

A todos aquellos alumnos que tengan alguna dificultad para superar los contenidos mínimos se les aplicará un programa de actuación individualizado, utilizando, según las necesidades del alumno, algunos de los métodos que aparecen a continuación:

- Graduar la dificultad de las tareas, mediante la mayor o menor concreción de su finalidad.
- Guiar en mayor o menor medida el proceso de resolución.
- Realizar un reparto de tareas de forma que a alguno de estos alumnos sólo se les ofrezca ejecutar cierto tipo de tareas.
- Elegir entre una amplia gama de problemas, que sean semejantes respecto a las intenciones educativas.
- Interesar y estimular al alumnado para que superen la inhibición a la hora de ejecutar ciertas tareas.
- Entregar fichas con actividades para trabajar los contenidos mínimos y facilitar al alumno que lo requiera la adquisición de las competencias básicas.
- Entregar fichas con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
- Realizar planes individuales dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- Proponer trabajos de investigación que permitan la profundización en la temática.
- Recomendar lecturas y consultas de forma libre que despierten el interés del alumnado por ampliar el conocimiento, aunque haciéndolo a su propio ritmo. La

aproximación a diversos temas mediante curiosidades y hechos sorprendentes estimula que los alumnos puedan continuar el trabajo más allá del aula y de manera totalmente adaptada a sus necesidades o habilidades.

Para los alumnos que tengan necesidades educativas especiales derivadas de sobredotación intelectual, también se realizará la correspondiente adaptación. Se les proporcionarán todos los recursos necesarios para ampliar sus conocimientos.

Trabajo en el taller

En los primeros proyectos planteados en cada curso se hace una introducción o repaso del método de proyectos, organización del taller, normas de funcionamiento e introducción en técnicas de dibujo, manejo de herramientas básicas etc., es decir, contenidos para que conozca la forma de trabajo que se va a repetir durante el resto del curso. Son proyectos sencillos, relativamente cerrados y que utilizan materiales y herramientas conocidas y de fácil utilización, que pretenden el conocimiento de la metodología y la organización.

Los proyectos planteados posteriormente tienen como función ir tocando todos los bloques de contenidos que componen el currículo de tecnología. Suelen ser más abiertos con lo que el abanico de posibilidades aumenta por lo cual el nivel de autonomía de los alumnos es mayor pero por contra exigen unos mayores conocimientos. En este caso es aconsejable detectar a los alumnos con problemas y guiarlos hacia soluciones con menor dificultad.

Tipo de equipo de trabajo

Al hacer los equipos se busca que los alumnos estén a gusto y motivados, por ello generalmente se hacen grupos homogéneos agrupados voluntariamente. Esto trae consigo que haya equipos con la mayoría de sus componentes con bajas capacidades. Es por tanto necesario detectar rápidamente estos problemas para dedicar a estos equipos más tiempo que a otros cuyos componentes tienen mayores capacidades o motivación.

En otras ocasiones el agrupamiento lo hará el profesor teniendo en cuenta las capacidades de los alumnos, detectadas en la evaluación inicial. De este modo se hacen grupos más heterogéneos donde trabajarán conjuntamente alumnos con grandes capacidades, iniciativa y motivación con alumnos con características contrarias. Se buscarán alumnos que sean motores de aquellos otros que muestran inhibición a la hora de ejecutar una tarea técnica o de asumir la dirección del grupo. La elección del alumno es muy importante ya que en parte depende de él el conseguir los objetivos o no.

En este caso es necesario un continuo control sobre el funcionamiento del grupo para evitar que sea un alumno quien capitalice la toma de decisiones, lo que puede producir la desmotivación de los demás componentes y el fracaso del proceso aprendizaje.

En cualquier caso los alumnos de menores capacidades recibirán una ayuda especial que les permita educar, desarrollar y completar estrategias de aprendizaje.

G) CONCRECIONES METODOLÓGICAS

En cada apartado de las Unidades Didácticas, el profesor hará una introducción del mismo, destacando los aspectos más importantes. Se proporcionará a los alumnos una visión general de los contenidos y ejemplos sencillos sobre cada uno de los conceptos a estudiar con el objeto de facilitar su asimilación. Se intentarán asociar los distintos contenidos a situaciones, objetos o prácticas de la vida cotidiana. Para ello, si es necesario, se utilizará el ordenador del aula, el proyector y la conexión a Internet, de manera que se puedan mostrar imágenes o videos de ejemplos o situaciones reales.

A continuación se propondrá a los alumnos una serie de actividades y tareas, con un grado de dificultad progresivo, orientadas a consolidar los diversos conceptos del apartado en estudio; al realizar estas actividades los alumnos estarán bajo la supervisión del profesor, que atenderá las dificultades que vayan surgiendo.

Las actividades y tareas previstas para el curso se realizarán principalmente en clase. No será necesario realizarlas fuera del aula, salvo casos puntuales. No obstante, cada alumno será libre de realizar cuantas modificaciones, mejoras y búsqueda de información quiera realizar por su cuenta fuera del horario asignado a la asignatura.

Al finalizar cada Unidad Didáctica, los alumnos realizarán una prueba práctica o teórico-práctica sobre los contenidos trabajados con objeto de conocer si se han alcanzado los estándares de aprendizaje previstos en esa parte.

G.1. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las principales actividades de enseñanza-aprendizaje serán las siguientes:

- Exposición en clase de los aspectos teóricos de la U.D.
- Utilización de Internet para obtener información sobre la U.D que se esté trabajando.
- Realización de actividades en clase relacionadas con cada U.D.
- Exposición de los trabajos de grupo y debate colectivo.
- Prácticas
- Proyectos
- Etc.

El planteamiento, desarrollo, fotocopias, guiones de trabajo u otros materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se recogerán en la programación de aula del docente y serán escogidos por este en función de las características específicas de la U.D.

G.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro a utilizar será:

Tecnología I ESO

David Arboledas, Tomás López, Sira Muñoz, Julio Olmo

Editorial SM

ISBN: 9788467576108

A su vez, se podrá facilitar a los alumnos material didáctico sobre los contenidos del curso elaborados u obtenidos por los propios profesores del departamento, como por ejemplo, presentaciones de los contenidos, apuntes, fotocopias con actividades, tutoriales, referencias a páginas web, etc.

Aulas de informática. Se dispone de un aula donde los alumnos contarán con ordenadores convenientemente equipados (importantísimo, con una fiable conexión a Internet). Que el ordenador del profesor disponga de cañón de proyección será algo fundamental.

Taller y almacén. Aquí podremos encontrar todo lo necesario para la realización de los proyectos (materiales y herramientas).

H) PLAN DE LECTURA ESPECÍFICO. CONCRECIÓN DEL TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL

La tecnología posee un vocabulario propio. Una parte esencial del desarrollo de los alumnos en los cursos de secundaria, es que aprendan y usen correctamente los términos básicos, técnicos y científicos, necesarios para explicar con propiedad el desarrollo de diferentes procesos y proyectos y el funcionamiento de diferentes mecanismos y sistemas.

Una gran parte de los contenidos de esta materia se desarrollan en grupo, en los que se propicia el debate constructivo de ideas y soluciones por medio de recursos orales, escritos y gráficos. También frente a la clase se animará a la exposición verbal de ideas, por parte de los alumnos, mediante debates que tendrán de fondo los contenidos transversales.

Algunas estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y de la mejora la expresión oral podrían ser:

Lectura

- Lectura comprensiva del libro de texto.
- Lectura comprensiva de información sobre temas relacionados con las tecnologías. Lectura comprensiva de problemas y situaciones diversas, y traducir al lenguaje científico.
- Lectura comprensiva de expresiones numéricas para elaborar enunciados.
- Lectura de información diversa de las páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar, acceder a programas de cálculo, experimentar...
- Utilizar estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje científico en problemas, en situaciones diversas, y viceversa (elaboración de la información).
 - Elaboración de síntesis, esquemas, resúmenes (conciencia de la propia comprensión).

Expresión oral

- Exposición oral (y escrita) de razonamientos, en actividades y trabajos individuales, actividades en grupo, etc.
- Exponer de forma oral (y escrita), el planteamiento y el desarrollo de la resolución de problemas de diversa índole.

- Expresión adecuada oral de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso y propio de la ciencia.
- Exposición oral (y escrita) con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.
- Exposición oral del análisis de diferentes elementos, presentes en su libro de texto u otros documentos, tales como imágenes, tablas, esquemas, etc. para describir su significado y sus relaciones entre ellos.

El Departamento de Tecnología debería de disponer de una amplia colección de revistas técnicas y científicas que pueda prestar al alumno para la búsqueda de información. Esto tiene las siguientes virtudes:

- Se utiliza un medio de acceso a la información que no sólo es Internet.
- Informa al alumno de aspectos interesantes de la tecnología de forma amena y atractiva.
- Le abre los ojos a revistas que no conoce ni consulta de forma habitual.

En algunos casos puntuales y dependiendo del trabajo del aula y del alumnado se pueden utilizar otro tipo de recursos de lectura, dirigidos a alumnos con amplias capacidades, como:

- Libros de ciencia ficción sobre temas técnicos.
- Libros y revistas sobre diseño industrial.
- Libros técnicos.

I) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Desde esta materia se trabajarán fundamentalmente los valores que se mencionan a continuación:

Educación del consumidor:

- Conocer la existencia de unos derechos que como consumidores tenemos todas las personas, y la existencia de unas organizaciones garantes de esos derechos.
- Crear una conciencia crítica ante el consumo desmesurado.
- Adquirir instrumentos para poder decidir sobre distintas alternativas en situaciones de compra de productos.
- Valorar críticamente el impacto social y medioambiental producido por la explotación, la transformación y el desecho de materiales, así como del posible agotamiento de los recursos.
- Incidir en valorar la adquisición de productos sin envases superfluos, y con embalajes fabricados con materiales reciclados.
- Mostrar las necesidades de un consumo energético racional, desarrollando hábitos destinados al ahorro energético.
- Concienciar al alumno de la existencia de una gran variedad de aplicaciones informáticas, siendo muchas de ellas de libre acceso
- Ayudarle a seleccionar la más apropiada a las necesidades reales de trabajo.
- Criticar la aparición de publicidad no deseada en Internet.
- Concienciar del mal uso de los datos proporcionados en Internet.

Educación para la salud:

- Reconocer los riesgos que tiene el sentarse de forma incorrecta al trabajar con el ordenador y la conveniencia de realizar pausas para relajar el cuerpo y la vista.
- Desarrollar hábitos de salud cuando se utiliza el ordenador: higiene postural, pausas durante el juego, el trabajo, etc. con el ordenador.
- Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad en el manejo de materiales, herramientas y máquinas
- Participar activamente en la consecución de un lugar de trabajo ordenado y de un ambiente sano y agradable.

Educación ambiental:

- Conocer el impacto medioambiental que provoca la fabricación, uso y desecho de objetos tecnológicos.
- Proponer soluciones alternativas que minimicen o atenúen el impacto medioambiental del desarrollo tecnológico, particularmente sobre el medio ambiente y sobre la salud y la calidad de vida de las personas.
- Mostrar interés por mejorar el entorno, aprovechando las ventajas del desarrollo tecnológico.
- Sensibilizar al alumno hacia el uso de energías alternativas. Hacerlos conscientes de las ventajas y desventajas del uso de las energías convencionales.
- Transmitir la idea del ahorro de material en la realización de los trabajos de construcción.
- Promover el reciclado y la reutilización de todos los materiales posibles.

La educación para la tolerancia, la paz y la convivencia:

- La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad. Por tanto, desde esta materia, intentaremos:
 - Fomentar un clima de cooperación y ayuda en el aula, desarrollando capacidades para repartirse tareas, asumir responsabilidades y resolver conflictos, aspectos presentes en el trabajo en equipo.
 - Tomar iniciativas a la hora de responsabilizarse de tareas que afectan al equipo de trabajo o a la colectividad.
 - Aceptar las ideas, las aportaciones y las soluciones de los demás con espíritu tolerante y de cooperación.
 - Tener una actitud paciente y perseverante ante las dificultades y los obstáculos imprevistos.
 - Haciendo constantes alusiones a que “Construir es más difícil que destruir”.
- La incidencia de muchos productos tecnológicos en el campo de la ayuda a personas discapacitadas: rampas, sillas de ruedas, ascensores...
- El trabajo a través de Internet debe estar basado en un código de buena conducta, en el que no haya acciones que atenten contra la persona de otros
- Concienciar del carácter anónimo de la comunicación en Internet, y por lo tanto de la facilidad de engaño en las comunicaciones virtuales.

- El trabajo en grupo en el que está basado el método de proyectos hace necesaria la aceptación de las ideas del grupo frente a las ideas propias, el trabajo de forma consensuada frente a la imposición de las ideas individuales.

Educación para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos:

- Toma de conciencia de la existencia de muchos estereotipos sexistas en nuestra sociedad y trabajar para evitarlos.
- Tener el mismo nivel de expectativas de las chicas que de los chicos.
- Evitar una actitud protectora hacia las chicas.
- Hacer patente la igualdad de habilidades entre uno y otro sexo para desarrollar procesos constructivos o para realizar montajes eléctricos, mecánicos..., procurando que todos los alumnos realicen indistintamente diferentes trabajos y evitando el reparto discriminatorio de las tareas.

Actitud emprendedora:

- Desarrollar procesos creativos y en colaboración que fomenten la iniciativa personal.

Tecnologías de la información y la comunicación:

- Familiarizarse con la búsqueda responsable de información en Internet, y compartirla a través de los canales más adecuados.

Educación moral y cívica:

- Mostrar interés y respeto hacia las soluciones tecnológicas adoptadas por otras personas y culturas para resolver sus problemas.
- Analizar críticamente las consecuencias del desarrollo tecnológico sobre los valores morales y culturales vigentes, así como en la organización del tiempo libre y en las actividades de ocio.

Educación intercultural:

- Mostrar Internet como una vía de comunicación entre personas de diferentes países y culturas, y como foro de encuentro entre ellos.

J) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	FECHA (APROXIMADA)	GRUPO	OBSERVACIONES
Visita a exposiciones o actividades de interés para el departamento que puedan surgir durante todo el curso y todavía no estén programadas por las entidades convocantes.	Todo el curso	Alumnos y alumnas de grupos donde se impartan materias asignadas al departamento de Tecnología.	
Visita parque eólico de Tardienta.	2º Trimestre	2º ESO	Todavía sin confirmar. Si no se puede hacer la visita se buscará otro destino relacionado con energías renovables.

K) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la programación presentará tres momentos diferenciados:

a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades didácticas con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.

b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus evaluaciones del profesorado y de la materia, o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En las reuniones de departamento semanales se realizará un seguimiento de las programaciones intercambiando información entre los profesores y tomando las medidas oportunas para reajustar las programaciones. Estas medidas se anotarán en la tabla que aparece en páginas posteriores y se tendrá en cuenta en la elaboración de la programación del curso siguiente.

c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva, se completará la evaluación con los resultados de las evaluaciones del alumnado y la autoevaluación del docente.

Para ello se realizarán diferentes cuestionarios en forma de tablas que sirvan para la evaluación de la programación didáctica.

Cuestionario AP: estará dirigido a la autoevaluación del profesor y recogerá un amplio abanico de indicadores sobre distintos aspectos de la práctica docente y que se agruparán en tres bloques, la planificación, la realización y la evaluación del alumno.

Cuestionario EA: estará dirigido a los alumnos y tendrá como finalidad la evaluación de la práctica docente desde la percepción que tiene de esta el alumno.

Con la información aportada por todos estos cuestionarios, que podrá obtenerse con la periodicidad que se considere oportuna, además de en los momentos del curso comentados, se considerarán los cambios a realizar en la programación. A su vez, esta información será de gran utilidad y es conveniente que aparezca en la memoria final de curso, con el objetivo de preparar la programación del curso siguiente.

PROPUESTA: AUTOEVALUACIÓN PROFESORADO

- **PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA.**
 - ¿Dispongo de programación de aula?
 - ¿Utilizo como referencia la Programación Didáctica?
 - ¿Arbitro medidas para atender a la diversidad el aula?
 - ¿Preparo estrategias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?
- **CREACIÓN DE UN ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL AULA.**
 - ¿Contribuyo a crear un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad?
 - ¿Establezco normas claras con la participación del alumnado?
 - ¿Dirijo la clase y mantengo el control?
 - ¿Consigo una buena dinámica de trabajo?
- **PRÁCTICA DOCENTE.**
 - ¿Realizo la evaluación inicial?
 - ¿Explico adecuadamente los mínimos, criterios de evaluación y calificación?
 - ¿Domino la materia que imparto?
 - ¿La secuenciación y temporalización es correcta?
 - ¿Me coordino con los colegas de mi Departamento que imparten mis materias que yo?
 - ¿Realizo actividades variadas coherentes con los objetivos planeados?
 - ¿Utilizo recursos didácticos adecuados?
- **RESPONSABILIDADES PROFESIONALES.**
 - ¿Soy puntual en las entradas y salidas de mi horario?
 - ¿Proporciono con diligencia la información que me requieren los tutores?
 - ¿Introduzco con suficiente antelación las notas en el programa de gestión?
 - ¿Mantengo la confidencialidad debida sobre la información de los alumnos?
 - ¿Me formo sobre aquellos aspectos que creo debo mejorar?

PROPUESTA: EVALUACIÓN PROFESORADO POR PARTE DEL ALUMNO

ASIGNATURA:

CURSO:

PROFESOR:

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: De acuerdo

4: Totalmente de acuerdo

1	Las clases están bien preparadas	1	2	3	4
2	Las explicaciones de clase son claras	1	2	3	4
3	La bibliografía y otros materiales recomendados me han resultado útiles	1	2	3	4
4	El profesor consigue despertar el interés por la asignatura	1	2	3	4
5	El profesor emplea adecuadamente los medios didácticos para facilitar el aprendizaje	1	2	3	4
6	Se muestra a los alumnos con claridad, cuáles son los objetivo de la asignatura	1	2	3	4
7	El profesor comienza las clases con puntualidad	1	2	3	4
8	El profesor está disponible para atender las dudas sobre la asignatura	1	2	3	4
9	El profesor se muestra correcto en el trato con los alumnos	1	2	3	4
10	Los criterios de evaluación y de calificación de la asignatura han sido bien explicados	1	2	3	4
11	Considero adecuados los criterios de calificación	1	2	3	4
12	Se fomenta la participación de los alumnos	1	2	3	4
13	Este profesor me ayuda a aprender	1	2	3	4
14	Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto	1	2	3	4
15	Mi grado de satisfacción con el profesor es alto	1	2	3	4

