

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II
2º BACHILLERATO

IES GALLICUM

ZUERA

CURSO 2022/2023

ÍNDICE

a)	CONCRECIÓN, EN SU CASO, DE LOS OBJETIVOS PARA EL CURSO	3
b)	COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	5
c)	CONTENIDOS MÍNIMOS.....	6
d)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	7
d.1.	CONTENIDOS.....	7
d.2.	RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.....	8
d.3.	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.....	9
d.4.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS	10
d.5.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: OBSERVACIONES.	13
e)	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	14
f)	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS	16
g)	CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	17
h)	CONCRECIONES METODOLÓGICAS	19
h.1.	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	19
h.2.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	20
i)	TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	21
j)	MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE O PLURILINGÜE.....	23
k)	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	24
l)	MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA	25

a) CONCRECIÓN, EN SU CASO, DE LOS OBJETIVOS PARA EL CURSO

- Obj.TIC.1. Hacer funcionales los aprendizajes adquiridos, desarrollando capacidades de tipo general (capacidad de trabajar en equipo, toma de decisiones, posturas de autocrítica y valoración, asunción de responsabilidades, creatividad, autonomía, etc.) para adaptarse a situaciones cambiantes y para continuar la formación o incorporarse a la vida activa y adulta con mayores posibilidades de éxito.
- Obj.TIC.2. Utilizar los servicios telemáticos adecuados para responder a necesidades relacionadas, entre otros aspectos, con la formación, el ocio, la inserción laboral, la administración, la salud o el comercio, haciéndolo de forma apropiada.
- Obj.TIC.3. Buscar, analizar y seleccionar recursos disponibles en la red para incorporarlos a sus propias producciones, valorando la importancia del respeto de la propiedad intelectual y la conveniencia de recurrir a fuentes que autoricen expresamente su utilización.
- Obj.TIC.4. Conocer y utilizar las herramientas para integrarse en redes sociales adoptando actitudes de respeto y tolerancia.
- Obj.TIC.5. Utilizar dispositivos para capturar y digitalizar imágenes, textos y sonidos y manejar las funcionalidades principales de los programas de tratamiento digital de la imagen fija, el sonido y la imagen en movimiento y su integración para crear producciones multimedia con finalidad expresiva, comunicativa o ilustrativa.
- Obj.TIC.6. Integrar la información textual, numérica y gráfica para construir y expresar unidades complejas de conocimiento en forma de presentaciones digitales para apoyar un discurso, como síntesis o guión que facilite la difusión de unidades de conocimiento elaboradas.
- Obj.TIC.7. Integrar la información textual, numérica y gráfica obtenida de cualquier fuente para elaborar contenidos propios y publicarlos en la Web utilizando medios que posibiliten la interacción con el resto de usuarios.
- Obj.TIC.8. Conocer y valorar el sentido y la repercusión social de las diversas alternativas existentes para compartir los contenidos publicados en la web y aplicarlos cuando se difundan las producciones propias.
- Obj.TIC.9. Comprender la importancia de reforzar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los datos y del propio en sus interacciones en Internet.
- Obj.TIC.10. Conocer las aplicaciones y los sistemas de almacenamiento en red y remotos que faciliten su movilidad y la independencia de un equipamiento localizado espacialmente.
- Obj.TIC.11. Realizar producciones colectivas que impliquen la participación, esfuerzo y colaboración conjunta de varios usuarios.

- Obj.TIC.12. Conocer los bloques básicos y las sintaxis de un lenguaje de programación.
- Obj.TIC.13. Elaborar diagramas de flujo como una primera aproximación a la resolución de problemas.
- Obj.TIC.14. Construcción de algoritmos que permitan dar respuesta a problemas con un nivel de dificultad que aumenta gradualmente y su posterior traducción al lenguaje de programación correspondiente.
- Obj.TIC.15. Obtener el resultado de un programa escrito en un código determinado partiendo de las condiciones del problema planteado.
- Obj.TIC.16. Optimizar el código de un programa dado aplicando procedimientos de depuración.

b) COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA

Los bloques en los que se organizan los contenidos de aprendizaje de las diferentes materias incluyen un conjunto equilibrado de conocimientos, destrezas y actitudes para garantizar el desarrollo integral del alumnado. No se ve necesaria su complementación.

c) CONTENIDOS MÍNIMOS

- Conoce diferentes estructuras de almacenamiento de datos.
- Utiliza Scratch para la realización de algún juego o animación sencilla aplicando los conceptos de la programación.
- Comprende la necesidad de la optimización del código creado para hacerlo más eficaz y más inteligible.
- Diferencia las características de la web 1.0, 2.0 y 3.0.
- Diseña páginas webs y blogs sencillos con las herramientas específicas.
- Elabora mapas conceptuales, esquemas, trabajos, o presentación de la información con diferentes elementos gráficos y aplicaciones gráficas diferentes.
- Conoce herramientas básicas para editar audios, vídeos y retocar fotografías.
- Conoce y utiliza las herramientas más importantes de la Web 2.0,
- Comprende cuáles son los agentes contra los que hay que proteger los equipos informáticos.
- Conoce las herramientas que permiten hacer copias de seguridad y las utiliza adecuadamente.
- Conoce y utiliza correctamente las herramientas de software que permiten tener un sistema informático seguro frente al malware: antivirus, cortafuegos y actualizaciones del software.
- Describe con precisión las particularidades de los diferentes tipos de virus informáticos.

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

d.1. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura de TIC-2 se distribuyen en tres bloques:

BLOQUE 1: Programación.

- Estructuras de almacenamiento de datos.
- Introducción a la programación orientada a objetos.
- Técnicas de análisis para resolver problemas. Diagramas de flujo. Diagramas de transición de estados.
- Elementos de un programa: datos, variables, funciones básicas, bucles, funciones condicionales, operaciones aritméticas y lógicas, métodos, clases y objetos.
- Algoritmos y estructuras de resolución de problemas.
- Programación en distintos lenguajes.
- Diseño de aplicaciones para uso en diversos dispositivos móviles.
- Depuración, compilación y ejecución de programas.

BLOQUE 2: Publicación y difusión de contenidos

- La web social: evolución, características y herramientas disponibles. Situación actual y tendencias de futuro.
- Plataformas de trabajo colaborativo: herramientas síncronas y asíncronas.
- Herramientas de creación y publicación de contenidos en la web.
- Nuevas tecnologías y su desarrollo futuro para su aplicación en el entorno de trabajos colaborativos. Realidad aumentada, Internet de las cosas.

BLOQUE 3: Seguridad

- Definición de seguridad activa y pasiva
- Seguridad activa: uso de contraseñas seguras, encriptación de datos y uso de software de seguridad.
- Seguridad pasiva: dispositivos físicos de protección, elaboración de copias de seguridad y particiones del disco duro.
- Riesgos en el uso de equipos informáticos. Tipos de malware.

d.2.RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

A su vez, los contenidos de estos tres bloques se distribuyen en ocho unidades didácticas:

- Unidad 1: La era digital (B2)
- Unidad 2: Blogs y webs (B2)
- Unidad 3: Diseño y edición de páginas web (B2)
- Unidad 4: Seguridad informática (B3)
- Unidad 5: Programación estructurada (B1)
- Unidad 6: Programación orientada a objetos (B1)
- Unidad 7: Presentaciones (B2)
- Unidad 8: Imagen digital (B2)

d.3.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Los contenidos de las ocho unidades didácticas se repartirán a lo largo del curso como muestra el esquema siguiente:

Trimestre 1:

- Unidad. 1: La era digital (B2)
- Unidad. 2: Blogs y webs (B2)

Trimestre 2:

- Unidad 4: Seguridad informática (B3)
- Unidad 3: Diseño y edición de páginas web (B2)
- Unidad 7: Presentaciones (B2)
- Unidad 8: Imagen digital (B2)

Trimestre 3:

- Unidad 5: Programación estructurada (B1)
- Unidad 6: Programación orientada a objetos (B1)

d.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II		Curso: 2º			
BLOQUE 1: Programación					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TIC.1.1. Describir las estructuras de almacenamiento analizando las características de cada una de ellas.	CCL-CMCT-CD	Est.TIC.1.1.1. Explica las estructuras de almacenamiento para diferentes aplicaciones teniendo en cuenta sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce diferentes estructuras de almacenamiento de datos 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas Examen
Crit.TIC.1.2. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación.	CCL-CMCT-CD	Est.TIC.1.2.1. Elabora diagramas de flujo de mediana complejidad usando elementos gráficos relacionándolos entre sí para dar respuesta a problemas concretos.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce diferentes estructuras de almacenamiento de datos 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas Examen
Crit.TIC.1.3. Realizar programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	CMCT-CD-CAA-CIEE	Est.TIC.1.3.1. Elabora programas de mediana complejidad definiendo el flujograma correspondiente y escribiendo el código correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza Scratch para la realización de algún juego o animación sencilla aplicando los conceptos de la programación 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas
		Est.TIC.1.3.2 Descompone problemas de cierta complejidad en problemas más pequeños susceptibles de ser programados como partes separadas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza Scratch para la realización de algún juego o animación sencilla aplicando los conceptos de la programación 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas
Crit.TIC.1.4. Utilizar entornos de programación para diseñar programas que resuelvan problemas concretos.	CMCT-CD-CAA-CIEE	Est.TIC.1.4.1. Elabora programas de mediana complejidad utilizando entornos de programación.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza Scratch para la realización de algún juego o animación sencilla aplicando los conceptos de la programación 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas
Crit.TIC.1.5. Depurar programas informáticos, optimizándolos para su aplicación.	CMCT-CD-CAA-CIEE	Est.TIC.1.5.1. Obtiene el resultado de seguir un programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necesidad de la optimización del código creado para hacerlo más eficaz y más inteligible 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas
		Est.TIC.1.5.2. Optimiza el código de un programa dado aplicando procedimientos de depuración.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necesidad de la optimización del código creado para hacerlo más eficaz y más inteligible 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II			Curso: 2º		
BLOQUE 2: Publicación y difusión de contenidos					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TIC.2.1. Utilizar y describir las características de las herramientas relacionadas con la web social, identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo.	CCL-CMCT-CD-CSC	Est.TIC.2.1.1. Explica las características relevantes de las web 2.0 y los principios en los que esta se basa.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las características de la web 1.0, 2.0 y 3.0. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas Examen
Crit.TIC.2.2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, gráfica y multimedia teniendo en cuenta a quién va dirigido y el objetivo que se pretende conseguir.	CCL-CMCT-CD-CSC-CCEC	Est.TIC.2.2.1. Diseña páginas web y blogs con herramientas específicas analizando las características fundamentales relacionadas con la accesibilidad y la usabilidad de las mismas y teniendo en cuenta la función a la que está destinada.	<ul style="list-style-type: none"> Diseña páginas webs y blogs sencillos con las herramientas específicas. Elabora mapas conceptuales, esquemas, trabajos, o presentación de la información con diferentes elementos gráficos y aplicaciones gráficas diferentes. Conoce herramientas básicas para editar audios, vídeos y retocar fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas
Crit.TIC.2.3. Analizar y utilizar las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías basadas en la web 2.0 y sucesivos desarrollos aplicándolas al desarrollo de trabajos colaborativos.	CCL-CMCT-CD-CSC	Est.TIC.2.3.1. Elabora trabajos utilizando las posibilidades de colaboración que permiten las tecnologías basadas en la web 2.0.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y utiliza las herramientas más importantes de la Web 2.0, 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II			Curso: 2º		
BLOQUE 3: Seguridad					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	MÍNIMOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.TIC.3.1. Adoptar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los datos y del propio individuo en sus interacciones en internet y en la gestión de recursos y aplicaciones locales.	CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE	Est.TIC.3.1.1. Elabora un esquema de bloques con los elementos de protección física frente a ataques externos para una pequeña red considerando tanto los elementos hardware de protección como las herramientas software que permiten proteger la información..	<ul style="list-style-type: none"> Comprende cuáles son los agentes contra los que hay que proteger los equipos informáticos. Conoce las herramientas que permiten hacer copias de seguridad y las utiliza adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas
		Est.TIC.3.2.1. Selecciona elementos de protección software para internet relacionándolos con los posibles ataques.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y utiliza correctamente las herramientas de software que permiten tener un sistema informático seguro frente al malware: antivirus, cortafuegos y actualizaciones del software. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas
Crit.TIC.3.2. Analizar la importancia que el aseguramiento de la información posee en la sociedad del conocimiento valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal.	CCL-CD-CSC	Est.TIC.3.2.2. Clasifica el código malicioso por su capacidad de propagación y describe las características de cada uno de ellos indicando sobre qué elementos actúan	<ul style="list-style-type: none"> Describe con precisión las particularidades de los diferentes tipos de virus informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las producciones de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios Fichas de prácticas

d.5.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: OBSERVACIONES

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos se tendrán en cuenta fundamentalmente los siguientes aspectos:

1. La observación directa de la actitud del alumno frente al trabajo y la clase. La participación del alumno en clase, su respuesta a las preguntas realizadas durante la explicación del tema, la resolución de los ejercicios propuestos, la corrección de los errores cometidos y la cooperación en las tareas de grupo, serán los elementos utilizados para evaluar dicha actitud. También se tendrá en cuenta el respeto a compañeros, profesores, materiales e instalaciones.
2. Los trabajos o actividades prácticas, individuales o de grupo, de entrega obligatoria. Serán valorados atendiendo a su contenido, claridad, concisión y racionalidad. Se fijará una fecha de entrega. Valorando la puntualidad de la misma.
3. Pruebas escritas o practicas que se realizan durante el curso en algunas de las unidades

Las actividades propuestas a lo largo del curso y sus instrumentos de evaluación estarán acompañadas de información precisa de qué criterios de evaluación y que competencias clave quedan cubiertos por la realización de las mismas.

Todos los trabajos serán presentados en una fecha establecida por el profesor a través del medio que se considere oportuno (correo electrónico, carpetas compartidas en red, Classroom, Aeducar, etc.). La entrega de trabajos fuera del plazo establecido penalizará en la calificación final.

El sistema de evaluación propuesto, permitirá, en cada momento, identificar qué criterios y competencias de los establecidos no han sido alcanzados para poder establecer los procedimientos de recuperación pertinentes.

Cada uno de los instrumentos de evaluación se valorará en una escala de 0 a 10 para facilitar su tratamiento. Para calificar algunos instrumentos se utilizarán rúbricas o tablas que previamente se entregarán a los alumnos para que conozcan cómo se les va a evaluar.

La ponderación de los distintos instrumentos dependerá del peso que haya tenido en el trimestre, esto se debe a que el peso de cada instrumento en el trimestre se sostiene en la importancia de los criterios de evaluación, contenidos y mínimos que se miden con cada uno de ellos.

e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El peso o valor porcentual de cada uno de los bloques que constituyen los instrumentos de evaluación se resume en la siguiente tabla:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	NOTA MÍNIMA DEL BLOQUE
Actividades prácticas y pruebas escritas (Si las hay)	80% de la nota	5
Aprovechamiento de la clase Puntualidad en las entregas	20% de la nota	5

Para superar cada evaluación la nota obtenida deberá ser, sin aplicar redondeo, mayor o igual a 5. Dicha nota se obtendrá de la media ponderada de las notas de cada uno de las actividades propuestas durante la evaluación. Para poder realizar dicha media, el alumno deberá haber **entregado todas** las actividades.

Si durante esa evaluación, no se realizará ninguna prueba escrita o práctica, dicho porcentaje se calcularía sólo atendiendo a las actividades prácticas.

La presentación de las actividades dentro de su plazo, con todos los puntos propuestos realizados y bien presentados, supondrá la evaluación positiva de la actividad. En este caso se obtendrá el 100% de la nota en esa actividad. De faltar algún punto, se deducirá el porcentaje correspondiente de la nota de forma proporcional. Por ejemplo, si en una actividad se piden cinco cosas pero sólo se realizan dos, la nota de esa actividad será dos quintos de la nota de esa actividad.

La no presentación de las actividades obligatorias supondrá un cero en la nota de esa actividad. Se podrán entregar trabajos retrasados en el plazo que estime la profesora antes de finalizar la evaluación, pero en este caso se puntuaría como 0 la puntualidad de esa entrega, aunque sí se califique el ejercicio.

La nota del bloque de actividades prácticas y de pruebas de cada evaluación será la media aritmética de las notas de todas las actividades o pruebas realizadas durante esa evaluación.

El alumno que haya superado las tres evaluaciones superará el curso y obtendrá la nota final, que será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones sin redondear.

Debido a que se valora sobre todo el trabajo diario y continuo, se sancionará la copia o utilización de trabajos de compañeros (o partes de los mismos). Cualquier trabajo que no haya sido íntegramente realizado por los alumnos que lo entregan, será calificado con un 0, con las consecuencias que dicha calificación conlleva (se

considerará como trabajo no entregado y tendrá obligación de recuperarlo). Si esto ocurre durante una prueba escrita, será asimismo calificada con un 0, que contabilizará para la evaluación de que se trate, sea 1ª, 2ª o final.

Recuperación

Para recuperar las evaluaciones no superadas:

- Apartado de actividades: Para recuperar las evaluaciones pendientes a causa de las actividades, se deberán realizar y entregar las actividades de aula que no se hubiesen entregado en su momento o que no hubieran sido calificadas con nota superior a 5, u otras de similar dificultad. Dichas actividades deberán tener una calificación mayor o igual a 5.
- Apartado de pruebas: Se realizará una prueba de los contenidos no alcanzados.

La nota de una evaluación superada en una recuperación será de 5 puntos, independientemente de la nota obtenida en la prueba o actividades de recuperación.

Después de cada evaluación no superada el profesor orientará sobre los ejercicios que el alumno debe repasar y los contenidos en los que debe profundizar, facilitará el material complementario que el alumno precise, el acceso al aula de informática en horario complementario y atenderá las dudas que este le presente.

Prueba extraordinaria

Aquellos alumnos que durante el periodo lectivo no hayan superado alguno de los estándares de aprendizaje, deberán recuperarlos en la prueba extraordinaria que se celebrará en periodo no lectivo.

Esta prueba se realizará en septiembre en las fechas, que según las recomendaciones de la administración, decida el centro. Se organizará un calendario con los horarios necesarios para garantizar que todo alumno pueda presentarse a las pruebas de todas las asignaturas y cursos que tiene pendientes.

Para preparar dicha prueba se entregarán materiales individualizados a cada alumno, basados en los mínimos y en las pruebas realizadas a lo largo del curso. Los alumnos solamente se tendrán que examinar de los estándares de aprendizaje no superados durante el curso ordinario, por lo que se les informará de qué contenidos deben preparar y del tipo de prueba extraordinaria que se realizará. Para presentarse a esa prueba será necesario **haber entregado todas las actividades**.

f) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS

La evaluación inicial se realizará en los primeros días del curso y al comienzo de cada nuevo bloque de contenidos.

La evaluación inicial de los alumnos se realizará mediante actividades como:

- Un sondeo de conocimientos previos (Preguntas directas a los alumnos)
- Realización de pruebas específicas en relación con contenidos de cursos anteriores. (Examen tipo test online)
- El análisis de las reacciones frente al nuevo material o situación de aprendizaje. (Observación en el aula)
- La información académica disponible del alumnado en relación con cursos anteriores, en especial del alumnado con materias pendientes. (Reunión inicial de curso con Jefatura de estudios)

No es necesario calificar la evaluación inicial del 1 al 10. Tan solo es necesario diagnosticar y tomar consciencia de los puntos de partida y de los objetivos donde existen dificultades en el conjunto del grupo o en determinados alumnos. Sería razonable calificarla como apto-no apto, adquirido, en proceso, no conseguido, en observación...

Como consecuencia del resultado de esta evaluación inicial se tomarán las medidas oportunas para afrontar con éxito todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. A modo de ejemplo:

- Agrupaciones de alumnos.
- Compañero de apoyo.
- Relación de actividades de refuerzo que concreten los estándares mínimos necesarios, y que sirva de base para que un alumno esté en condiciones de comenzar con la materia.

g) CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto incorpora una gran variedad de tipos de actividades que permiten la diversidad de agrupamientos y la adquisición de aprendizajes a distinto nivel en función del punto de partida y las posibilidades de los alumnos. Muchas de estas actividades se plantean como problemas prácticos, para los que caben diferentes soluciones según los enfoques adoptados por cada grupo de alumnos, lo cual permite afrontar y resolver los problemas desde diferentes capacidades e intereses.

La tarea de detectar el alumnado que va a necesitar a lo largo del curso una adaptación curricular correrá a cargo del profesor del aula, del equipo docente y del Departamento de Orientación, basándose en sus informes. La programación de las adaptaciones será realizada por el Departamento de Tecnología apoyado por el Departamento de Orientación.

A todos aquellos alumnos que tengan alguna dificultad para superar los estándares mínimos de aprendizaje se les aplicará un programa de actuación individualizado, utilizando, según las necesidades del alumno, algunos de los métodos que aparecen a continuación:

- Graduar la dificultad de las tareas, mediante la mayor o menor concreción de su finalidad.
- Guiar en mayor o menor medida el proceso de resolución.
- Realizar un reparto de tareas de forma que a alguno de estos alumnos sólo se les ofrezca ejecutar cierto tipo de tareas.
- Elegir entre una amplia gama de problemas, que sean semejantes respecto a las intenciones educativas.
- Interesar y estimular al alumnado para que superen la inhibición a la hora de ejecutar ciertas tareas.
- Entregar fichas con actividades para trabajar los estándares mínimos de aprendizaje y facilitar al alumno que lo requiera la adquisición de las competencias básicas.
- Entregar fichas con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
- Realizar planes individuales dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- Proponer trabajos de investigación que permitan la profundización en la temática.
- Recomendar lecturas y consultas de forma libre que despierten el interés del alumnado por ampliar el conocimiento, aunque haciéndolo a su propio ritmo. La aproximación a diversos temas mediante curiosidades y hechos sorprendentes estimula que los alumnos puedan continuar el trabajo más allá del aula y de manera totalmente adaptada a sus necesidades o habilidades.

Para los alumnos que tengan necesidades educativas especiales derivadas de sobredotación intelectual, también se realizará la correspondiente adaptación. Se les proporcionarán todos los recursos necesarios para ampliar sus conocimientos.

h) CONCRECIONES METODOLÓGICAS

El curso tendrá un carácter eminentemente práctico, de manera que los alumnos tomarán contacto con los ordenadores de forma inmediata, para que se familiaricen con sus componentes y los manejen con soltura lo antes posible.

Para facilitar el trabajo en el aula, habrá un ordenador por alumno. Para guardar los trabajos realizados en clase, se utilizará Pen Drive y Drive. Una vez terminadas las tareas serán entregadas al profesor para calificar a través de la plataforma Classroom.

Las actividades y tareas previstas para el curso se realizarán principalmente en clase. No será necesario realizarlas fuera del aula, salvo casos puntuales. No obstante, cada alumno será libre de realizar cuantas modificaciones, mejoras y búsqueda de información quiera realizar por su cuenta fuera del horario asignado a la asignatura.

El profesor explicará todos los conceptos nuevos, ordenes, comandos, etc. para poder realizar las actividades propuestas y se proporcionará a los alumnos, cuando sea necesaria, una guía básica con los contenidos, ejemplos y prácticas sencillas sobre cada uno de los conceptos estudiados con el objeto de facilitar su asimilación. A continuación se propondrá a los alumnos una serie de actividades y tareas, con un mayor grado de dificultad, orientadas a consolidar los diversos conceptos del apartado en estudio; al realizar estas actividades los alumnos estarán bajo la supervisión del profesor, que atenderá las dificultades que vayan surgiendo.

Cada unidad se trabaja con una prueba práctica, pero si fuera necesario al finalizar cada Unidad Didáctica, los alumnos podrán realizar una prueba teórico-práctica sobre los contenidos trabajados con objeto de conocer si se han alcanzado los estándares de aprendizaje previstos en esa parte.

h.1.ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las principales actividades de enseñanza-aprendizaje serán las siguientes:

- Exposición en clase de los aspectos teóricos de la U.D.
- Utilización de Internet para obtener información sobre la U.D que se esté trabajando.
- Realización de actividades en clase relacionadas con cada U.D.
- Exposición de los trabajos de grupo y debate colectivo.
- Entrega de trabajos individuales.
- Etc.

El planteamiento, desarrollo, fotocopias, guiones de trabajo u otros materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se recogerán en la programación

de aula del docente y serán escogidos por este en función de las características específicas de la U.D.

h.2.MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La sala de informática. Sala donde el alumno disponga de los recursos necesarios para realizar las actividades previstas en la programación de aula, especialmente ordenadores de sobremesa convenientemente equipados (importantísimo una fiable conexión a internet). También que disponga de cañón de proyección es algo fundamental.

Libro de referencia. El libro que sirve de referencia al profesor será: “Tecnologías de la Información y la Comunicación II” de la editorial Donostiarra. No será obligatorio el uso del libro por parte de los alumnos ya que todos los contenidos se trabajan en clase con apuntes, cuestionarios, presentaciones, tutoriales, o páginas webs de las que ellos disponen para poder realizar las actividades o el estudio de las mismas.

Otros recursos didácticos. A continuación se muestra un listado con otros posibles recursos a utilizar:

- Ordenadores y equipos informáticos antiguos que se puedan desmontar.
- Animaciones virtuales.
- Materiales y herramientas del Departamento de Tecnología.
- Software especializado.
- Robot con microcontrolador Arduino® o compatible programable.
- Etc.

i) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Desde esta materia se trabajarán fundamentalmente los valores que se mencionan a continuación:

Educación del consumidor:

- Conocer la existencia de unos derechos que como consumidores tenemos todas las personas, y la existencia de unas organizaciones garantes de esos derechos.
- Crear una conciencia crítica ante el consumo desmesurado.
- Adquirir instrumentos para poder decidir sobre distintas alternativas en situaciones de compra de productos.

Educación para la salud:

- Reconocer los riesgos que tiene el sentarse de forma incorrecta al trabajar con el ordenador.
- Desarrollar hábitos de salud cuando se utiliza el ordenador: higiene postural, pausas durante el juego, el trabajo, etc. con el ordenador.

Educación ambiental:

- Conocer el impacto medioambiental que provoca la fabricación, uso y desecho de objetos tecnológicos relacionados con la informática (consumibles informáticos, tinta de impresoras, tóners, componentes electrónicos,...)
- Proponer soluciones alternativas que minimicen o atenúen el impacto medioambiental del desarrollo tecnológico en los ámbitos relacionados con la informática.

La educación para la tolerancia, para la paz, la educación para la convivencia:

- La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad. Por tanto, desde esta materia, intentaremos:
 - Fomentar un clima de cooperación y ayuda en el aula, desarrollando capacidades para repartirse tareas, asumir responsabilidades y resolver conflictos, aspectos presentes en el trabajo en equipo.
 - Tomar iniciativas a la hora de responsabilizarse de tareas que afectan al equipo de trabajo o a la colectividad.
 - Aceptar las ideas, las aportaciones y las soluciones de los demás con espíritu tolerante y de cooperación.

Educación para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos:

- Toma de conciencia de la existencia de muchos estereotipos sexistas en nuestra sociedad y trabajar para evitarlos.

- Tener el mismo nivel de expectativas de las chicas que de los chicos.
- Evitar una actitud protectora hacia las chicas.

j) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE O PLURILINGÜE

La materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación II no entra dentro del programa bilingüe, aunque contribuye a ella ya que muchos programas tienen órdenes en inglés.

k) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	FECHA (APROXIMADA)	GRUPO	OBSERVACIONES
Parque Tecnológico Walqa, Podoactiva.	3 ^{er} TRIMESTRE	1 ^o y 2 ^o Bachillerato	Sin confirmar
Etopia	2 ^o TRIMESTRE	1 ^o y 2 ^o Bachillerato	Sin confirmar
Semana de la ingeniería CPS	3 ^{er} TRIMESTRE	1 ^o y 2 ^o Bachillerato	Sin confirmar

I) MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la programación presentará tres momentos diferenciados:

a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades didácticas con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.

b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus evaluaciones del profesorado y de la materia, o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.

c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva, se completará la evaluación con los resultados de las evaluaciones del alumnado y la autoevaluación del docente.

Para ello se realizarán diferentes cuestionarios en forma de tablas que sirvan para la evaluación de la programación didáctica.

Cuestionario AP: estará dirigido a la autoevaluación del profesor y recogerá un amplio abanico de indicadores sobre distintos aspectos de la práctica docente y que se agruparán en tres bloques, la planificación, la realización y la evaluación del alumno.

Cuestionario EA: estará dirigido a los alumnos y tendrá como finalidad la evaluación de la práctica docente desde la percepción que tiene de esta el alumno.

Con la información aportada por todos estos cuestionarios, que podrá obtenerse con la periodicidad que se considere oportuna, además de en los momentos del curso comentados, se considerarán los cambios a realizar en la programación. A su vez, esta información será de gran utilidad y es conveniente que aparezca en la memoria final de curso.

PROPUESTA: AUTOEVALUACIÓN PROFESORADO

1) PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA.

- a. ¿Dispongo de programación de aula?
- b. ¿Utilizo como referencia la Programación Didáctica?
- c. ¿Arbitro medidas para atender a la diversidad el aula?
- d. ¿Preparo estrategias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

2) CREACIÓN DE UN ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EL AULA.

- a. ¿Contribuyo a crear un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad?
- b. ¿Establezco normas claras con la participación del alumnado?
- c. ¿Dirijo la clase y mantengo el control?
- d. ¿Consigo una buena dinámica de trabajo?

3) PRÁCTICA DOCENTE.

- a. ¿Realizo la evaluación inicial?
- b. ¿Explico adecuadamente los mínimos, criterios de evaluación y calificación?
- c. ¿Domino la materia que imparto?
- d. ¿La secuenciación y temporalización es correcta?
- e. ¿Me coordino con los colegas de mi Departamento que imparten mis materias que yo?
- f. ¿Realizo actividades variadas coherentes con los objetivos planeados?
- g. ¿Utilizo recursos didácticos adecuados?

4) RESPONSABILIDADES PROFESIONALES.

- a. ¿Soy puntual en las entradas y salidas de mi horario?
- b. ¿Proporciono con diligencia la información que me requieren los tutores?
- c. ¿Introduzco con suficiente antelación las notas en el programa de gestión?
- d. ¿Mantengo la confidencialidad debida sobre la información de los alumnos?
- e. ¿Me formo sobre aquellos aspectos que creo debo mejorar?

PROPUESTA: EVALUACIÓN PROFESORADO POR PARTE DEL ALUMNO

ASIGNATURA:

CURSO:

PROFESOR:

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

1	Las clases están bien preparadas	1	2	3	4
2	Las explicaciones de clase son claras	1	2	3	4
3	La bibliografía y otros materiales recomendados me han resultado útiles	1	2	3	4
4	El profesor consigue despertar el interés por la asignatura	1	2	3	4
5	El profesor emplea adecuadamente los medios didácticos para facilitar el aprendizaje	1	2	3	4
6	Se muestra a los alumnos con claridad, cuáles son los objetivo de la asignatura	1	2	3	4
7	El profesor comienza las clases con puntualidad	1	2	3	4
8	El profesor está disponible para atender las dudas sobre la asignatura	1	2	3	4
9	El profesor se muestra correcto en el trato con los alumnos	1	2	3	4
10	Los criterios de evaluación y de calificación de la asignatura han sido bien explicados	1	2	3	4
11	Considero adecuados los criterios de calificación	1	2	3	4
12	Se fomenta la participación de los alumnos	1	2	3	4
13	Este profesor me ayuda a aprender	1	2	3	4
14	Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto	1	2	3	4
15	Mi grado de satisfacción con el profesor es alto	1	2	3	4

