

INDICE

| | |
|--|----|
| A) MARCO NORMATIVO..... | 2 |
| B) OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO..... | 2 |
| C) JUSTIFICACIÓN DEL MÓDULO..... | 2 |
| D) CONTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DEL TÍTULO DENTRO DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I..... | 3 |
| E) OBJETIVO GENERAL, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS..... | 4 |
| E.1) ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS..... | 10 |
| E.2) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS..... | 34 |
| Dentro de estas sesiones incluiremos pruebas objetivas, repasos y material extra..... | 34 |
| F) ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS..... | 34 |
| G) METODOLOGÍA DIDÁCTICA..... | 36 |
| H) EVALUACIÓN INICIAL..... | 37 |
| I) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS..... | 37 |
| J) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN..... | 38 |
| K) PÉRDIDA DE DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUADA..... | 39 |
| L) ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES PENDIENTES..... | 39 |
| M) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS..... | 40 |
| N) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... | 40 |
| O) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... | 40 |
| P) INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO PARA FACILITAR AL ALUMNADO..... | 40 |
| Q) PLAN DE CONTINGENCIA..... | 40 |
| R) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN..... | 41 |
| R.1) Mecanismos de seguimiento y valoración para potenciar los resultados positivos y subsanan las deficiencias observadas..... | 41 |
| Anexo 1. Prueba Inicial..... | 42 |

A) MARCO NORMATIVO.

Esta Programación Didáctica ha sido diseñada siguiendo la normativa vigente, que puede consultarse en el siguiente enlace:

<http://fp.educaragon.org/arboles/arbol.asp?strseccion=A3A28&guiaeducativa=42&sepRuta=>

B) OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO.

Como tales se plantean los siguientes:

- Facilitar al alumno los mecanismos y herramientas necesarios para incorporarse al mercado laboral, bien como trabajador por cuenta ajena, bien para la creación de su propia empresa.
- Fomentar en el centro hábitos y pautas de comportamiento que sean exigibles también en el entorno laboral, como la puntualidad, el respeto, el orden en el trabajo, la responsabilidad etc.
- Facilitar el acceso, conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías para la auto orientación, ampliación de conocimientos y de aprendizajes y como herramienta de búsqueda y acceso al empleo.

C) JUSTIFICACIÓN DEL MÓDULO.

Las lenguas extranjeras, y en especial el inglés, introducido en el plan de estudios y currículo de la Formación Profesional en general y también de la Formación Básica en particular, responden a la necesidad de dotar a los futuros profesionales de cualquier rama o especialidad de unos conocimientos, siquiera sean mínimos, que les permitan orientarse e introducirse en el entorno sociolaboral en el que han de integrarse, entorno que en muchas ocasiones no se limita a las fronteras de su país de origen sino que se amplía notablemente a causa de la globalización.

Sea pues cual fuere su rama o sector de actividad, presente o futuro, los conceptos aprendidos y las capacidades adquiridas en el módulo de Comunicación y Sociedad, del que forman parte los contenidos de inglés, será siempre de utilidad al entrar en contacto con cualquier entorno laboral, lo cual justifica sobradamente la existencia y utilidad de dicho módulo.

El entorno productivo aragonés, respondiendo al fenómeno de la globalización, exige profesionales con creciente nivel de cualificación. La adopción de nuevos modelos de organización del trabajo provoca que incluso a las personas con un nivel más básico de cualificación se les demanden requisitos, entre los que se incluyen las lenguas extranjeras, que permitan a la organización alcanzar la eficiencia productiva necesaria para competir. Estos requerimientos van más allá de unas concretas capacidades técnicas e incluyen aspectos como el conocimiento de idiomas distintos de la lengua materna, la iniciativa, la autonomía, la responsabilidad y otras actitudes y hábitos cuya carencia provoca dificultades en el acceso al

mundo laboral, precariedad y otras desventajas laborales.

Diferentes circunstancias hacen que determinados jóvenes se encuentren carentes de recursos personales, de autonomía, de iniciativa; sin posibilidad de iniciarse en el aprendizaje y ser capaces de continuarlo de manera autónoma, base fundamental de cualquier progreso. Esa indefinición en su proyecto de vida, del que debería formar parte su proyecto profesional, hace que el valor de su empleabilidad sea escaso y, por tanto, esos jóvenes sean vulnerables a la exclusión sociolaboral.

Los contenidos de inglés en el módulo de Comunicación y Sociedad, junto con el resto de los módulos impartidos en la Formación Básica deben centrarse en el desarrollo de aquellas competencias que permitan superar la situación descrita y faciliten el trazado de un proyecto profesional que contribuya a definir el proyecto de vida, desarrollando el espíritu emprendedor, el conocimiento de las reglas del mercado de trabajo y la confianza en las propias posibilidades según los intereses y necesidades personales.

D) CONTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE INGLÉS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DEL TÍTULO DENTRO DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I.

De acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, la competencia general del título consiste en lo siguiente:

“realizar tareas administrativas/eléctricas básicas, con autonomía con responsabilidad e iniciativa personal, operando con la calidad indicada, observando las normas de aplicación vigente medioambientales y de seguridad e higiene en el trabajo y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y, en su caso, en la lengua cooficial propia así como en alguna lengua extranjera”.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11 de la ORDEN ECD/701/2016, de 30 de junio, por la que se regulan los Ciclos formativos de Formación Profesional Básica en la Comunidad Autónoma de Aragón:

1. En el currículo de cada ciclo formativo de formación profesional básica se incluirán de forma transversal los aspectos relativos al trabajo en equipo, a la prevención de riesgos laborales, al emprendimiento y a la orientación laboral del alumnado.

2. Además, se incluirán también de forma transversal las competencias y los conocimientos relacionados con el respeto al medio ambiente, con la promoción de la actividad física y la dieta saludable, con la comprensión lectora, con la expresión oral y escrita, con la comunicación audiovisual, con las tecnologías de la información y la comunicación y con la educación cívica y constitucional.

3. En el proyecto curricular del ciclo formativo se identificará el conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación asociadas a dichas competencias transversales y contenidos, teniendo como referente las exigencias del perfil profesional y la competencia general del título y de la realidad productiva, la promoción de la igualdad, la prevención contra la violencia de género y la participación ciudadana.

A su vez, la lengua extranjera, y en este caso el inglés, contribuye al desarrollo de las

competencias profesionales, personales, sociales y a las competencias para el aprendizaje permanente del título de la siguiente forma:

- *“Ayuda a comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera”.*

E) OBJETIVO GENERAL, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS.

De conformidad con los planteamientos efectuados en la introducción inicial para los contenidos de inglés del módulo de Comunicación y Sociedad I se plantea alcanzar con los alumnos/as, el siguiente OBJETIVO GENERAL:

- *“Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional”.*

Dicho objetivo general debe alcanzarse a través de los siguientes RESULTADOS DE APRENDIZAJE y de sus respectivos CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- **RESULTADO DE APRENDIZAJE Nº 1:** Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional.

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS AL RESULTADO DE APRENDIZAJE Nº 1:

- a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.
- b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.
- c) Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.
- d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje.
- e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.
- f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido

de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.

g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.

h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.

i) Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.

j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.

- **RESULTADO DE APRENDIZAJE Nº 2:** Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS AL RESULTADO DE APRENDIZAJE Nº 2:**

a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.

b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.

c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.

d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.

e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.

- **RESULTADO DE APRENDIZAJE Nº 3:** Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicaciones habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS AL RESULTADO DE APRENDIZAJE Nº 3:**

a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.

b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.

c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones

habituales frecuentes, de contenido muy predecible.

d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.

e) Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.

f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional

g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetando las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.

h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.

i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.

Tanto el objetivo inicialmente citado como los resultados de aprendizaje han de alcanzarse abordando los siguientes CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Comprensión y producción de textos orales básicos en lengua inglesa:

a. Ideas principales en llamadas, mensajes, órdenes e indicaciones muy claras.

b. Descripción general de personas, lugares, objetos (del ámbito profesional y del público).

c. Narración sobre situaciones habituales y frecuentes del momento presente, pasado y del futuro.

d. Léxico frecuente, expresiones y frases sencillas para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas del entorno personal o profesional.

e. Recursos gramaticales:

i. Tiempos y formas verbales en presente, pasado; verbos principales, modales y auxiliares. Funciones comunicativas asociadas a situaciones habituales y frecuentes.

ii. Elementos lingüísticos fundamentales.

iii. Marcadores del discurso para iniciar, ordenar y finalizar.

f. Pronunciación de fonemas o grupos fónicos de carácter básico que presenten mayor dificultad.

g. Uso de registros adecuados en las relaciones sociales.

h. Estrategias fundamentales de comprensión y escucha activa.

2. Participación en conversaciones en lengua inglesa:

a. Estrategias de comprensión y escucha activa para iniciar, mantener y terminar la interacción.

3. Elaboración de mensajes y textos sencillos en lengua inglesa:

a. Comprensión de la información global y la idea principal de textos básicos cotidianos, de ámbito personal o profesional.

- b. Léxico frecuente para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas, sencillas del ámbito personal o profesional.
- c. Composición de textos escritos muy breves, sencillos y bien estructurados.
- d. Recursos gramaticales:
 - i. Tiempos y formas verbales. Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad y simultaneidad.
 - ii. Estructuras gramaticales básicas.
 - iii. Funciones comunicativas más habituales del ámbito personal o profesional en medios escritos.
- e. Elementos lingüísticos fundamentales atendiendo a los tipos de textos, contextos y propósitos comunicativos.
- f. Propiedades básicas del texto.
- g. Estrategias y técnicas de comprensión lectora.
- h. Estrategias de planificación y de corrección.

Para lograr estos objetivos generales, resultados de aprendizaje, y alcanzar los contenidos básicos, se van a trabajar a su vez los siguientes BLOQUES DE CONTENIDOS:

BLOQUES DE CONTENIDO

Bloque nº 1

Habilidad lingüística para escuchar, hablar y conversar

En esta etapa se da una importancia relevante a la comunicación oral, por lo que el primer bloque se centra en desarrollar en los alumnos/as la capacidad para interactuar en estas situaciones comunicativas, mediante la consecución de los siguientes objetivos:

- Escucha y comprensión de mensajes orales breves relacionados con las actividades de aula y de entorno de trabajo: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos.
- Obtención de información específica en textos orales sobre información personal, descripciones del físico y del carácter, rutinas, viajes, etc.
- Uso de estrategias básicas de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación.
- Producción de textos orales cortos, con estructura lógica y con pronunciación adecuada.
- Participación en conversaciones breves y sencillas dentro del aula, y en simulaciones relacionadas con los saludos y las presentaciones, descripciones, intereses y gustos personales, actividades habituales y en curso, comidas, habilidades, obligaciones y prohibiciones, acciones pasadas, planes de futuro, etc.
- Empleo de respuestas adecuadas a las informaciones requeridas por el profesor/a y los compañeros/as en las actividades de aula.
- Desarrollo de estrategias para superar las interrupciones en la comunicación, haciendo uso de elementos verbales y no verbales para expresarse oralmente en actividades de pareja y en grupo: demanda de repetición y aclaración entre otras.

Bloque nº 2

Habilidad lingüística para leer y escribir

Este bloque incorpora los procedimientos necesarios para desarrollar la competencia discursiva en el uso escrito, también mediante la consecución de los siguientes objetivos:

- Comprensión de instrucciones básicas para la correcta resolución de actividades. - Comprensión general e identificación de informaciones específicas en diferentes textos sencillos auténticos y adaptados, en soporte papel, digital, etc.
- Iniciativa para leer con cierta autonomía textos adecuados a la edad, intereses y nivel de competencia tales como historias ilustradas con fotografías, artículos de revistas, páginas web, anuncios, correos electrónicos, diálogos, canciones, etc.
- Uso de estrategias básicas de comprensión lectora: identificación del tema de un texto con ayuda de elementos textuales y no textuales, uso de los conocimientos previos, inferencia de significados por el contexto, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.
- Reconocimiento de algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito y su diferenciación del lenguaje oral.
- Desarrollo de la expresión escrita de forma guiada, como por ejemplo, ordenando los elementos de una frase, añadiendo las mayúsculas y los signos de puntuación, utilizando conjunciones y conectores de secuencia en párrafos sencillos y corrigiendo errores.
- Composición de textos cortos como un correo electrónico con elementos básicos de cohesión, con diversas intenciones comunicativas, a partir de modelos y utilizando las estrategias más elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).
 - Uso del orden correcto de las palabras en las frases, las mayúsculas, los signos de puntuación, las conjunciones y los conectores de secuencia, y reconocimiento de su importancia en las comunicaciones escritas.
 - Interés por cuidar la presentación de los textos escritos en soporte papel y digital.

Bloque nº 3

Elementos constitutivos del sistema lingüístico. Conocimiento de la lengua inglesa

Permite la elaboración de un sistema conceptual cada vez más complejo acerca del funcionamiento de la lengua, a través de la observación de las manifestaciones orales y escritas de la lengua que se está aprendiendo y de su uso en situaciones de comunicación. El punto de partida serán las situaciones de uso que favorezcan la inferencia de reglas de funcionamiento de la lengua y que permitan a los alumnos/as establecer qué elementos de la lengua extranjera se comportan como en las lenguas que conocen y qué estrategias les ayudan a progresar en sus aprendizajes, con el objetivo de que desarrollen confianza en sus propias capacidades. Esto se intentará alcanzar mediante el aprendizaje de los siguientes contenidos:

Elementos morfológicos

- Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua: sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc.

Léxico / Vocabulario

- Relacionado con los temas tratados: material escolar, números, colores, días, meses, la familia, el cuerpo, adjetivos de personalidad, comida, países, nacionalidades, idiomas, rutinas, lugares de la ciudad, mapas, deportes, verbos de acción, adjetivos de opinión, tipos de películas, la casa, mobiliario, profesiones, actividades y ropa.
- Fórmulas y expresiones correspondientes a las funciones y temas tratados en el curso

Estructura y funciones de la lengua

- Presentaciones y saludos; lenguaje de clase. Pronombres personales; adjetivos posesivos; this, that, these, those.
- Descripciones. El verbo to be, el verbo have got, el genitivo sajón. El orden de las palabras: sujeto y adjetivos.
- Expresión de acciones en curso y rutinas. El Present Simple; los adverbios de frecuencia. Las preposiciones de tiempo.
- Fórmulas y expresiones para ir de compras; dar indicaciones. El Present Continuous; contraste entre el Present Simple y el Present Continuous. Las mayúsculas.
- Expresión de habilidad; explicación de una actividad. Los verbos modales can y must; los adverbios de modo y de intensidad. El orden de las palabras: adjetivos y adverbios. - Expresión de opinión y sugerencias. Forma comparativa de los adjetivos; pronombres objeto.
- Conjunciones: but, because y and.
- Expresión de planes futuros. El futuro con be going to; el Present Continuous con valor de futuro.

Fonética

- Pronunciación de sonidos de especial dificultad: /i:/ /I/ en "thirteen" y "thirty". - Pronunciación correcta de las letras del alfabeto.
- Pronunciación de la terminación de los verbos en la 3ª persona singular del presente: /s/, /z/ e /iz/.
- Pronunciación de la terminación -ing de los verbos en Present Continuous.
- Pronunciación de la negación de los verbos modales y sus contracciones.

Bloque nº 4

Dimensión sociocultural de la lengua inglesa y consciencia intercultural

Los contenidos de este bloque contribuyen a que el alumnado conozca las costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la lengua extranjera. - Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, en el trabajo y con personas de otras culturas.

- Identificación de costumbres y rasgos de la vida cotidiana y laboral propios de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera.
- Uso de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales y laborales. - Conocimiento de instrumentos de acceso al empleo en otros países, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.

E.1) ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

* En cursiva los contenidos mínimos que se consideran necesarios.

Unidad didáctica nº 1: Introducing Ourselves

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- *Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional. - Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.*
- *Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición.*



CONTENIDOS ASOCIADOS A RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONTENIDOS

A) Gramaticales:

- Pronombres personales sujeto.
- *Verb to be and Have got*
- *Question Words*

B) Léxicos:

- *Days and Months*
- *Numbers: ordinals and cardinals. - Nationalities*
- *Greetings, presentation, introductions - Alphabet*
- *Colours*

C) Fonéticos:

- Pronunciación sonido /ei/

D) Socioculturales:

- Aprender las fórmulas básicas de cortesía en lengua inglesa para iniciar una conversación, entrevista o diálogo.
- Conocer las fórmulas más simples para las rutinas más frecuentes del trabajo en clase.
- Solicitar o dar información personal básica tanto en conversación como mediante textos escritos sencillos tipo *email*.
 - Mostrar una actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.
- Identificar costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de otros países y culturas donde se habla la lengua inglesa.

- Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.
- Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.
- Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.
- Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje.
- Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.
- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.
- Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.
- Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.
- Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.
- Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.
- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.
- Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.
- Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.
- Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.
- Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.● Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional● Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetando las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.● Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.● Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.- Conoce y usa correctamente los verbos <i>To be</i> y <i>Have got</i> en presente simple.- Saluda y se presenta.- Se expresa e interactúa utilizando un lenguaje sencillo.- Es capaz de utilizar los recursos necesarios para solventar las dificultades de comunicación en lengua extranjera.- Escucha de manera comprensiva varias palabras y frases relacionadas con el lenguaje de clase, de trabajo o de la vida ordinaria.- Utiliza el lenguaje de clase: instrucciones y preguntas.- Identifica y pronuncia correctamente las letras del alfabeto.- Identifica y pronuncia correctamente los números naturales y ordinales, los colores, los días y meses y los objetos de clase.- Comprende la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales en diferentes contextos de comunicación relacionados con los contenidos de la unidad.- Expresa e interactúa correctamente y con fluidez en diferentes situaciones comunicativas. |
|--|---|



PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS I
FPBE1 y FPBA1
FP Básica de Electricidad y Electrónica y Administrativo

DPTO.
Inglés

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente participando en conversaciones y en simulaciones, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.- Reconoce la idea general y extrae información específica de textos escritos, con apoyo de elementos textuales y no textuales.- Redacta oraciones utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respeta las reglas elementales de ortografía y de puntuación.- Utiliza el conocimiento de algunos aspectos formales del código del inglés en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.- Identifica, utiliza y pone ejemplos de las estrategias utilizadas en la unidad para progresar en el aprendizaje, tales como la capacidad de valorar el propio progreso, la reflexión sobre cómo aprende uno mismo, la aceptación del error, la utilización de tablas para aprender y memorizar el vocabulario, el uso de apéndices gramaticales, de ortografía y de escritura, etc.- Usa de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, produce mensajes a partir de modelos y establece relaciones personales, mostrando interés por su uso.- Identifica algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla inglés y muestra interés por conocerlos.- Identifica y pronuncia correctamente el sonido /ei/ |
| Unidad didáctica nº 2: Computers and Communications | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |



PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS I
FPBE1 y FPBA1
FP Básica de Electricidad y Electrónica y Administrativo

DPTO.
Inglés

- Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional.
- Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.
- Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicaciones habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición.

| CONTENIDOS ASOCIADOS A RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|
| <p>CONTENIDOS</p> <p><u>A) Gramaticales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Present Continuous</i>. Uso del <i>Present simple</i> y del <i>Present Continuous</i>. - Genitivo Sajón como posesivo. - Pronombres posesivos. - <i>Verbo modal Can/Can't</i> <p><u>B) Léxicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Computer</i> - <i>Internet</i> <p><u>C) Fonéticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación sonidos /s/, /z/, /j/ <p><u>D) Socioculturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales y su vinculación con la vida diaria y laboral. - Acuerdos (<i>arrangements</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ● Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos. ● Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado. ● Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible. ● Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje. ● Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos. ● Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto. |

- Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.
- Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.
- Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.
- Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.
- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.
- Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.
- Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.
- Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones,

| | |
|--|---|
| | <p>frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.</p> <ul style="list-style-type: none">● Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.● Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.● Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional● Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetando las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.● Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.● Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación. <ul style="list-style-type: none">- Practica el uso del <i>Present Simple</i> y del <i>Present Continuous</i> diferenciando su utilidad.- Lee de forma comprensiva y autónoma un artículo o un texto sencillo.- Escucha y comprende una conversación, diálogo o interacción sencilla.- Utiliza el lenguaje técnico propio de los recursos informáticos y de internet.- Escribe y/o responde a un email sencillo. - Identifica y pronuncia correctamente los sonidos /s/, /z/, /ʃ/.- Comprende la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales.- Se comunica oralmente participando en conversaciones y en simulaciones utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso |
|--|---|



PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS I
FPBE1 y FPBA1
FP Básica de Electricidad y Electrónica y Administrativo
CURSO 2021-22

DPTO.
Inglés

| | |
|--|--|
| | <p>comprensible y adecuado a la intención de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce la idea general y extrae información específica de textos escritos, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre internet y medios informáticos.- Redacta un email sencillo utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.- Utiliza el conocimiento de algunos aspectos formales del código del inglés (como el uso del <i>present simple</i> y <i>present continuous</i> en diferentes contextos de comunicación, pronombres posesivos, genitivo sajón y verbo modal <i>can/can't</i>).- Identifica, utiliza y pone ejemplos de las estrategias utilizadas en la unidad para progresar en el aprendizaje, tales como la capacidad de valorar el propio progreso, la reflexión sobre cómo aprende uno mismo, la aceptación del error, la utilización de tablas para aprender y memorizar el vocabulario, el uso de apéndices gramaticales, de ortografía y de escritura, etc.- Usa de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. |
|--|--|

Unidad didáctica nº 3: Reform & Building. Maintenance.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional.
- Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.
- Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición.

| CONTENIDOS ASOCIADOS A RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| <p>CONTENIDOS</p> <p><u>A) Gramaticales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres objeto. - <i>Present simple</i> <p><u>B) Léxicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jobs</i> - <i>Tools</i> <p><u>C) Fonéticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación sonidos /s/, /z/, /iz/ <p><u>D) Socioculturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas de la vida diaria. - Hábitos y costumbres | <ul style="list-style-type: none"> ● Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos. ● Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado. ● Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible. ● Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje. ● Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos. ● Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto. ● Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes. ● Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación. ● Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera. ● Se han identificado las costumbres o actividades |

| | |
|--|---|
| | <p>cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none">● Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.● Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.● Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.● Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.● Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.● Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.● Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.● Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.● Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.● Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.● Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetando las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.● Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.● Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación. <ul style="list-style-type: none">- Practica el uso del <i>Present Simple</i> y de los adverbios de tiempo y frecuencia.- Reconoce y utiliza adecuadamente los pronombres personales objeto.- Lee de forma comprensiva y autónoma un artículo o una entrada de blog sencillos.- Escucha y comprende conversaciones sencillas. - Describe y habla sobre las rutinas de la vida diaria. - Identifica la pronunciación de las terminaciones -s y -es en la tercera persona del singular: /s/, /z/ y /iz/. - Comprende la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por medios audiovisuales.- Se comunica oralmente participando en conversaciones y en simulaciones utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.- Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre los animales.- Redactar un texto corto utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación. |
|--|--|



PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS I
FPBE1 y FPBA1
FP Básica de Electricidad y Electrónica y Administrativo
CURSO 2021-22

DPTO.
Inglés

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el vocabulario propio de trabajos y herramientas afines a su profesión. - Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código del inglés (como el uso del Present Simple, los adverbios de frecuencia, las preposiciones de tiempo, los pronombres objeto etc.) en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas. - Identificar, utilizar y poner ejemplos de las estrategias utilizadas en la unidad para progresar en el aprendizaje, tales como la capacidad de valorar el propio progreso, la reflexión sobre cómo aprende uno mismo, la aceptación del error, la utilización de tablas para aprender y memorizar el vocabulario, el uso de apéndices gramaticales, de ortografía y de escritura, etc. - Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. - Identificar algunos elementos culturales relativos a rutinas, hábitos y costumbres propias de los países y culturas donde se habla inglés, y mostrar interés por conocerlos. |
|--|---|

Unidad Didáctica nº 4: Houses

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional.
- Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.
- Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición.

| | |
|---|--------------------------------|
| CONTENIDOS ASOCIADOS A RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|--------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>CONTENIDOS</p> <p><u>A) Gramaticales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Comparatives</i>- <i>Superlatives</i> <p><u>B) Léxicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Partes de la casa- <i>Mobiliario</i> <p><u>C) Fonéticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pronunciación sonidos /a:/ y /æ/ <p><u>D) Socioculturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Describir y dar información sobre imágenes y espacios.- Hábitos y costumbres | <ul style="list-style-type: none">● Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.● Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.● Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.● Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje.● Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.● Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.● Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.● Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.● Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.● Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera. |
|---|---|



PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS I
FPBE1 y FPBA1
FP Básica de Electricidad y Electrónica y Administrativo

DPTO.
Inglés

- Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.
- Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.
- Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.
- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.
- Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.
- Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.
- Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.
- Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.
- Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.
- Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetando las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión. ● Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos. ● Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y pronuncia correctamente los sonidos /a:/ y /æ/. - Reconoce y utiliza adecuadamente el vocabulario de la unidad. - Reconoce y utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales de la unidad. - Describe y da información sobre imágenes y espacios. - Reconoce y comprende hábitos sociales y costumbres. |
| <p>Unidad didáctica nº 5: Hair & Beauty</p> | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional. - Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas. - Elabora textos escritos en lengua inglesa, breve y sencilla de situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición. | |
| <p>CONTENIDOS ASOCIADOS A RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> | <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> |

CONTENIDOS

A) Gramaticales:

- *Futuro: decisiones espontáneas. Will -*

Futuro: Planes e intenciones. Going to

- Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.
- Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones

| | |
|---|--|
| <p>- <i>Conectores gramaticales básicos (because, so)</i></p> <p><u>B) Léxicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ropa (<i>Clothes</i>)- <i>Descripciones físicas (Physical Descriptions)</i> <p><u>C) Fonéticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pronunciación sonido/dʒ/ <p><u>D) Socioculturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Hablar y preguntar sobre planes e intenciones.- Exteriorizar decisiones espontáneas. | <p>de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.</p> <ul style="list-style-type: none">● Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.● Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación común y evidente que ayudan a entender el sentido general del mensaje.● Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.● Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.● Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.● Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.● Se han identificado las normas de relaciones sociales básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.● Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.● Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.● Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none">● Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.● Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.● Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.● Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.● Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.● Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.● Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.● Se han elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.● Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional● Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetando las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.● Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.- Identifica y pronuncia correctamente el sonido /dʒ/. - Reconoce y utiliza adecuadamente el vocabulario de la unidad.- Reconoce y utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales de la unidad.- Habla y pregunta sobre planes, intenciones y decisiones. |
|--|---|

E.2) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

| Trimestre | Horas | Unidades |
|-----------|-------------|------------|
| 1 | 8 sesiones | 1-2 |
| 2 | 11 sesiones | 3-4 |
| 3 | 8 sesiones | 5 y repaso |

Dentro de estas sesiones incluiremos pruebas objetivas, repasos y material extra.

F) ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que las alumnas y los alumnos sean capaces de reconocer las características básicas de los fenómenos relacionados con la actividad humana y mejorar sus habilidades comunicativas.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra conocimientos básicos relativos a ciencias sociales, lengua castellana y literatura y lengua inglesa, estará enfocada al uso de herramientas básicas del análisis textual, la elaboración de información estructurada tanto oral como escrita, la localización espacio-temporal de los fenómenos sociales y culturales y el respeto a la diversidad de creencias y a pautas de relación cotidiana en distintas sociedades y grupos humanos, involucrando a los estudiantes en tareas significativas que les permitan trabajar de manera autónoma y en equipo.

La formación del módulo se vincula con los objetivos generales del ciclo formativo relacionados

en el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, con los epígrafes n), ñ), o), p), q) y r); y las competencias profesionales, personales y sociales m), n), ñ), o) y p) del título. Además se relaciona con los objetivos s), t), u), v), w), x) e y); y las competencias q), r), s), t), u), v) y w) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo estarán orientada hacia:

- La concreción de un plan personalizado de formación que tenga como objetivo lograr la integración del alumno en las situaciones de aprendizaje propuestas, mediante la aplicación de estrategias motivadoras.
- La potenciación de la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico.
- La realización de dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo.
- La utilización de estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que le rodea.
- La utilización de métodos globalizadores (proyectos, centros de interés, entre otros) que permitan la integración del alumnado en las actividades de aprendizaje, concretada en una metodología de trabajo que los relacione con la actualidad.
- La programación de actividades que se relacionen, siempre que sea posible, con capacidades que se deriven del perfil profesional.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo en relación con el aprendizaje de las lenguas están relacionadas con: • La utilización de la lengua tanto en la interpretación y elaboración de mensajes orales y escritos sencillos, mediante su uso en distintos tipos de situaciones comunicativas y textuales de su entorno.

- La utilización de un vocabulario adecuado a las situaciones de su entorno que orientará la concreción de los contenidos, actividades y ejemplos utilizados en el módulo.
- La selección y ejecución de estrategias didácticas que faciliten el auto aprendizaje y que incorporen el uso de la lengua en situaciones de comunicación lo más reales posibles, utilizando las posibilidades de las Tecnología de la Información y de la Comunicación (correo electrónico, SMS, internet, redes sociales, entre otras).
- La utilización de las técnicas de comunicación para potenciar el trabajo en equipo que les permita integrarse en las actividades educativas con garantía de éxito.
- La apreciación de la variedad cultural y de costumbres presentes en su entorno, poniéndola en relación con las necesidades derivadas del uso de la lengua con distintos hablantes.
- El desarrollo de hábitos de lectura que les permitan disfrutar de la producción literaria mediante el uso de textos seleccionados a sus necesidades y características.

G) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Sin olvidar la actual globalización, deben estar presentes en el desarrollo de los contenidos de este módulo las características y notas diferenciales de nuestro entorno, teniéndose en cuenta las peculiaridades del mercado de trabajo aragonés, instituciones, organismos, evolución económica, etc.

Al programar y desarrollar este módulo se debe tener en cuenta que el alumnado deberá seguir formándose a lo largo de toda su vida laboral. Se intentarán crear actitudes positivas que lo motiven para seguir formándose continuamente, debiendo constituir además una base en la que apoyar futuros aprendizajes en la materia.

Como opción se plantea, buscando un paralelismo con el mundo laboral, que el alumno adquiera un compromiso al inicio del programa, suscribiendo un documento en el que se concreten sus derechos y obligaciones como alumno.

Se partirá de los conocimientos, experiencias e intereses de los alumnos, promoviendo aprendizajes significativos y funcionales fundamentados en las competencias básicas para la vida y el desarrollo del propio proyecto profesional. Se trabajará a través de situaciones prácticas sencillas, cercanas a la realidad de los alumnos, utilizando ejemplos y experiencias aportados por ellos o por el profesor.

Se fomentará la participación activa, la iniciativa y el protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje para potenciar la capacidad emprendedora.

Como principios generales de actuación didáctica, dadas las características de los módulos que nos competen, la metodología utilizada a lo largo del curso será activa, es decir, los alumnos participarán en las distintas actividades implicándose en ellas en la medida de lo posible y se favorecerá en el alumno la capacidad de aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.

Procuraremos además que los aprendizajes realizados sean significativos, de forma que los alumnos los relacionen con los conocimientos que ya poseen, y sean capaces de integrarlos con el resto de sus conocimientos científicos, tecnológicos y organizativos.

La metodología será también positiva y motivadora, lo que viene dado por el carácter práctico y/o funcional del módulo. Para ello graduaremos la dificultad de las tareas partiendo de lo que los alumnos conocen y aumentando poco a poco el nivel haciendo referencia a circunstancias reales y destacando siempre los aciertos de los alumnos en sus comentarios, indicando los aspectos a mejorar y dando confianza para alcanzar esa mejora. Por otra parte, se procurará que los conocimientos adquiridos sean útiles y utilizables por el alumno, mostrándole, en la medida de lo posible su aplicabilidad práctica en el mundo laboral o en su entorno social o natural.

Para todo ello la actuación del profesor será:

1. Fundamentalmente expositiva, aportando explicaciones, datos, documentos y esquemas conceptuales.
2. Animadora, fomentando, en todo momento, la participación activa de los alumnos y alumnas.

Las técnicas de enseñanza, para sintetizar y estructurar el aprendizaje serán:

1. Exposición oral donde el profesor expondrá y los alumnos/as escucharán. El objetivo de esta técnica es que los alumnos/as adquieran los conocimientos básicos de cada Unidad de Trabajo. Para ello:
 1. Se comenzará cada clase haciendo una rápida recapitulación de lo estudiado en la última sesión.

2. Se expondrá el tema con apoyo fundamentalmente de los materiales de trabajo aportados por el profesor, que en la medida de lo posible estarán asociados a las nuevas tecnologías.
3. Los alumnos/as escucharán la exposición, tomando apuntes, notas, esquemas y planteando preguntas.
4. Para finalizar la exposición oral:
 - Se sintetizará la temática tratada.
 - Se informará, en su caso, a los alumnos/as de los libros, documentos, archivos y material que se hayan utilizado para preparar el tema.

H) EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial podrá requerir, a criterio del profesor, bien la realización de pruebas objetivas, bien la simple observación en el aula a partir de preguntas realizadas a los alumnos sobre la materia. Se dejará registro de la misma en el cuaderno del profesor. En caso de realizar pruebas de carácter objetivo se tomarán como referencia los contenidos mínimos de la asignatura correspondientes al curso anterior y las destrezas o habilidades propias del aprendizaje actualizado de las lenguas extranjeras. Los resultados de estas pruebas no tendrán consideración para la nota media del curso.

A través de la evaluación inicial el profesor de la materia junto con el Departamento de Inglés, Jefatura y Orientación decidirá, si procede, la necesidad de elaborar adaptaciones metodológicas y curriculares, así como la necesidad de aplicar apoyos específicos.

En el Anexo 1 se detallan los contenidos de dicha prueba para el presente curso.

I) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

Como criterio de evaluación general y continuada, se tendrá en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje descritos en la presente programación. En ningún caso superará la evaluación ningún alumno que no obtenga un resultado igual o superior a cinco puntos sobre un total de diez.

Para ello y como medios concretos de evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Grado de participación en las actividades del aula o fuera de ella.
- Trabajo en clase y casa (*classwork* y *homework*), valorando especialmente, la responsabilidad, la realización de las tareas y deberes, el interés personal por el módulo, pulcritud y orden en el trabajo.
- Observación directa por parte del profesor/a de los procedimientos de trabajo utilizados por los alumnos/as.
- Ejercicios y pruebas objetivas relativas a cada unidad didáctica y/o realizadas al finalizar la misma.
- Pruebas objetivas generales o puntuales de conocimientos, de carácter escrito y oral, y consistentes en el desarrollo de las competencias y destrezas básicas de *reading*, *listening*, *speaking*, y *writing* (comunicación, comprensión y expresión oral y escrita, lectura y escritura) y relacionados con los contenidos del módulo. Estas pruebas se

realizarán a mediados y a la finalización de cada trimestre e incluirán toda o parte de la materia y contenidos expuestos hasta el momento. No se considerarán superadas estas pruebas objetivas en aquellos casos que no se obtenga una puntuación igual o superior a cinco puntos sobre un total de diez. En este apartado se incluye también la realización de proyectos.

Se comprobará por parte del profesorado la asistencia regular a clase de los alumnos, exigiendo la asistencia a, al menos, el 85% de las clases, pudiendo perder el derecho a la evaluación continuada quien supere el porcentaje establecido.

J) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se realizará uno o varios exámenes por cada unidad temática, dependiendo de la cantidad de contenidos que estas posean. Los alumnos tendrán tareas que deberán realizar en clase y / o en casa. Estas tareas serán corregidas posteriormente por el profesor para seguir el aprendizaje del alumno.

La nota final de cada materia que forma el módulo, estará dividida en dos subtotales tal y como se refleja en la siguiente tabla.

| | EXÁMENES | TAREAS |
|---------------|----------|--------|
| 1ª EVALUACIÓN | 60% | 40% |
| 2ª EVALUACIÓN | | |
| 3ª EVALUACIÓN | | |

Estos son los tantos por ciento que se tienen en cuenta en cada evaluación y en la asignatura de Inglés. Una vez obtenida la nota de Lengua, de Ciencias Sociales y de Inglés se calculará la nota final teniendo en cuenta el porcentaje que representa cada materia dentro del módulo.

La nota de Inglés supone un 20% del total mientras que Lengua y Ciencias Sociales suponen un 40% cada una. Para poder mediar es necesario que al menos se haya obtenido un 4 de nota en cada una de las tres materias (inglés, ciencias sociales y lengua).

Exámenes = son los resultados que obtenemos en la realización de pruebas objetivas. **Tareas** = Son las actividades diarias que el alumno realiza en casa o en clase y que el profesor registra en su cuaderno de notas. También incluye la realización de trabajos y redacciones. Los cuadernos deberán estar actualizados y dispuestos para ser entregados al profesor en todo momento. Así pues, el alumno debe tener en cuenta que su trabajo diario en **el cuaderno** se podrá registrar a lo largo del trimestre en forma de anotaciones en el cuaderno del profesor y, como tal, forma parte de la evaluación. Por lo tanto, la nota de este apartado no se reduce a tener el cuaderno bien presentado justo antes de la sesión de evaluación.

*Nota: Aquellos alumnos que copien durante la realización de cualquier prueba objetiva o trabajo recibirán una calificación de 0 en los mismos.

En la evaluación final se promediarán las notas de los tres trimestres con un decimal. Se hará una media aritmética de los tres trimestres.

Los “redondeos” se aplican exclusivamente a la nota final trimestral y a la nota final del curso según el criterio que se explica a continuación.

El decimal de cinco o inferior se redondea a la baja. El decimal de seis o superior se redondea al alta.

Ejemplo:

Media trimestral de 7.5, calificación trimestral de 7

Media trimestral de 6.6, calificación trimestral de 7

Excepcionalidad contemplada: la calificación de aprobado se obtiene a partir de 5. No se aplica redondeo al alza al tramo de 4.6 a 4.9. Es decir, los alumnos que obtienen una calificación trimestral de 4.6, 4.7, 4.8, o 4.9 obtienen una calificación en el boletín de 4.

Para calcular la calificación de la evaluación final se hace una media aritmética de las tres evaluaciones con un decimal (es decir, se “rescata” la calificación del cuaderno del profesor de cada una de las tres evaluaciones, se suman y se divide entre tres). El criterio para aplicar un “redondeo” sólo se aplica a esta nota final exclusivamente.

K) PÉRDIDA DE DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUADA.

Según la Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón, donde se regula la evaluación del alumnado de Formación Profesional, la falta de asistencia, justificada o no, del 15% de las horas lectivas durante el curso puede representar la imposibilidad de alcanzar los objetivos propuestos para el módulo, por lo que puede implicar la pérdida al derecho a la evaluación continuada y la obligatoria realización de unas pruebas objetivas finales a modo de examen para superar el módulo, aunque, a criterio del profesor, se podrá tener en cuenta el trabajo realizado en clase para su calificación.

De este porcentaje podrán quedar excluidos los alumnos que tengan que conciliar los estudios con la actividad laboral, circunstancia que deberá quedar convenientemente acreditada, y adoptada por el equipo docente del ciclo formativo, previa petición del alumno.

La prueba global, a la que podrán verse sometidos quienes alcancen el máximo de faltas, consistirá en un examen único sobre los contenidos en el Currículo.

La prueba tendrá lugar en única convocatoria y coincidiendo con la recuperación final del módulo antes mencionada.

L) ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES PENDIENTES.

Se requiere aprobar la tercera evaluación para aprobar la evaluación final.

Por tanto, un alumno con la tercera evaluación suspensa tiene la evaluación final suspensa. Y viceversa, un alumno con la tercera evaluación aprobada tiene la evaluación final aprobada. Con respecto a este último supuesto: el alumno que tenga las dos primeras evaluaciones suspensas y la tercera aprobada, el profesor procederá a “convalidar” sus calificaciones de sus trimestres suspensos con un cinco, y así asegurar que la media aritmética final sea de cinco o superior.

Los alumnos con la tercera evaluación suspensa, y por tanto la evaluación final suspensa, realizarán un examen de mínimos en la segunda convocatoria de junio. En este examen, los alumnos son valorados exclusivamente por el examen, y no se tiene en consideración su historial de pruebas objetivas del curso y/o trabajos, valoración del aula, etc. Para aprobar dicha evaluación extraordinaria se requiere obtener una calificación de cinco o superior en el examen.

M) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.

- Apuntes proporcionados por el profesor.
- Ordenadores: en aquellas aulas en las que están disponibles los medios y recursos informáticos, incluso con conexión a internet.
- Libro de texto: María Muñoz y Benilde Bueno. *English I. Comunicación y Sociedad I*. Edit. Marcombo. Barcelona. 2014.
- Fotocopias: Apuntes y actividades complementarias.

N) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

No hay actividades extraescolares propuestas para este curso.

O) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

No existen, de momento, alumnos/as que requieran o precisen de adaptaciones curriculares significativas.

No obstante, y dado que sí existe un grado de diversidad importante en cuanto a número de alumnos en los distintos ciclos y de la FP básica, edad de los mismos, procedencia (acceso directo/ prueba de acceso), contacto con el mundo laboral, y por supuesto también en los ritmos y capacidades de aprendizaje, será necesario llevar a cabo adaptaciones metodológicas continuas. Para ello se podrán proponer actividades diferentes en cada grupo para obtener los mismos objetivos.

Así mismo para aquellos alumnos que individualmente se considere necesario se propondrán actividades de refuerzo y/o ampliación a lo largo de toda la evaluación.

P) INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO PARA FACILITAR AL ALUMNADO.

Al alumnado se le entregará un documento informativo en el que se harán constar los siguientes elementos:

- Relación de los contenidos conceptuales clasificados en unidades didácticas.
- Criterios de evaluación y calificación de los módulos, que también serán explicados oralmente en clase.
- A su vez, y si fuera posible, se les facilitará un calendario anticipado con la fecha y contenido aproximado de los exámenes o pruebas objetivas del curso.
- Información sobre la pérdida del derecho a la evaluación continuada. - Información específica para el alumnado con el módulo profesional pendiente.

Q) PLAN DE CONTINGENCIA.

Siguiendo indicaciones de la Orden de 11 de junio de 2020, este curso el Plan de Contingencia contempla las siguientes situaciones:

1) En caso de cierre de aula:

En ese caso se harán una sesión Meet por semana y otra de realizar tareas, estando conectados en Classroom simultáneamente la profesora y los alumnos (en la medida de sus posibilidades, sobre todo de salud).

Además, se flexibilizan los criterios de evaluación y los Resultados de Aprendizaje, así como los plazos de entrega de tareas, y sólo contabilizará para nota de trabajo del periodo de confinamiento las tareas solicitadas y entregadas por Classroom.

2) En caso de atención a alumnos que no pueden acudir durante un periodo de confinamiento o enfermedad:

La profesora hará un seguimiento del estado del alumno por correo electrónico y, en cuanto el alumno disponga de la salud suficiente para trabajar, se le informará por Classroom de los puntos trabajados en clase, de las tareas a realizar y de las correcciones hechas al trabajo que ese alumno deberá enviar por Classroom. La tutora informará al alumno de una hora a la semana disponible para hablar a través de Meet y poder explicarle con detalle la solución a las dudas que el alumno pudiera preguntar. Se flexibilizan para ese alumno en concreto los plazos de entrega de tareas, y es posible que alguno de los criterios de evaluación, siempre que no afecten a los Resultados de Aprendizaje Imprescindibles.

3) En caso de atención a alumnos si es la profesora la que se ve confinada y su salud se lo permita:

En el caso de que falte la profesora, los alumnos harán en su *Workbook* los ejercicios correspondientes de la unidad que se esté trabajando y enviarán una foto de los ejercicios a la profesora por el Classroom del aula. La profesora revisará las tareas en la medida de lo posible y enviará de vuelta las correcciones a los alumnos; también enviará documentos de powerpoint para explicar algún punto en particular si la ausencia fuese a prolongarse. Y entra dentro de lo posible que si es un confinamiento largo la profesora se conecte via Meet con los alumnos y con la ayuda de algún profesor de guardia. Y como en los casos anteriores, se flexibilizarán los plazos de entrega y corrección de tareas, así como alguno de los criterios de evaluación si ciertas tareas no se pueden realizar con posibilidades de éxito para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Cabe resaltar que el Plan de Contingencia es un apartado “vivo” y se irá revisando según las necesidades que surjan debido a la situación sanitaria.

R) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN.

La funcionalidad y efectividad de las programaciones y su grado de cumplimiento serán evaluados a través de los mecanismos del programa de calidad del centro y de los instrumentos marcados por la normativa vigente.

Así pues la funcionalidad y efectividad se valorará en la memoria de final de curso del departamento entregada a la CCP. Por su parte, el grado de cumplimiento de las programaciones se realiza a través de los seguimientos periódicos establecidos en el programa de calidad que se efectúan mensualmente en reunión de departamento.

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje también se efectúa a través de los mecanismos del programa de calidad que se desarrollan mediante cuestionarios objetivos y anónimos pasados a los alumnos y al personal docente y no docente del centro.

R.1) Mecanismos de seguimiento y valoración para potenciar los resultados positivos y subsanar las deficiencias observadas.

Mecanismos de seguimiento y valoración:

- La observación y valoración diaria del desarrollo de la programación reflejada en el cuaderno del profesor.
- El seguimiento mensual de las programaciones de acuerdo con el programa de calidad. A lo largo del curso podemos cuantificar el seguimiento y la valoración de la programación, mediante una hoja de seguimiento mensual que se rellena con los contenidos y la temporalización prevista, permitiendo después en dicha hoja anotar

el seguimiento real que se está llevando a cabo para poder observar los retrasos, y/o adelantos y anotar sus causas.

- El intercambio de información con los profesores del curso,
- Las reuniones de departamento que una vez al mes se dedican a la valoración del seguimiento del módulo
- Las sesiones de evaluación.
- Los resultados académicos son las fuentes de información para establecer medidas correctoras, si se cree necesario, y potenciar los resultados positivos cuando así parezca oportuno.

Por lo tanto, los mecanismos de seguimiento y valoración que se van a utilizar para potenciar los resultados positivos y detectar las deficiencias en la presente programación son los siguientes:

- Cuaderno del profesor.
- Seguimiento mensual del desarrollo de la programación didáctica.
- Reuniones de departamento y del equipo docente.
- Sesiones de evaluación.
- Resultados académicos.

Además de lo anterior también se obtiene información de las encuestas de evaluación de la docencia y de FCT cumplimentadas por el alumnado.

Al finalizar el curso escolar se analizarán los procesos y los resultados obtenidos para sacar unas conclusiones que nos permitan la mejora y modificación de la programación didáctica para los siguientes cursos. Este análisis se hará constar en la memoria de final de curso del departamento didáctico.

Anexo 1. Prueba Inicial.

Initial Test

Write a composition about yourself (You can write about your family, the things you like doing in your free time, your talents, your plans for the future...)

| | | |
|--|--|-----------------|
| | PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS I | DPTO. Inglés |
|--|--|-----------------|

| | | | | |
|--------------|--|--------------|----------------|--------------------|
| CICLO | FPBE1 y FPBA1 FP Básica de Electricidad y Electrónica y Administrativo | CURSO | 2020-21 | Página 42 de 42 |
|--------------|--|--------------|----------------|--------------------|



PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS I
FPBE1 y FPBA1
FP Básica de Electricidad y Electrónica y Administrativo
CURSO 2021-22

DPTO.
Inglés