

Ámbito de Ciencias Aplicadas II de Formación Profesional Básica:

- 6h lectivas en 2º de FPB de Electricidad y Electrónica
- 6h lectivas en 2º de FPB de Servicios Administrativos

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

Duración : 160 horas

Relación de unidades

1er Trimestre:

- Unidad 1_ Álgebra, ecuaciones y sistemas
- Unidad 2_ El método científico y la aplicación de técnicas físicas y químicas
- Unidad 3_ Reacciones químicas

2º Trimestre:

- Unidad 4_ Geometría
- Unidad 5_ Fuerzas y movimientos
- Unidad 6_ Funciones y gráficas
- Unidad 7_ Energía eléctrica

3er Trimestre:

- Unidad 8_ Energía nuclear
- Unidad 9_ El impacto de las actividades humanas
- Unidad 10_ Estadística y probabilidad
- Unidad 11_ Desarrollo sostenible
- Unidad 12_ Cambios en el relieve y el paisaje de la tierra

Contenidos y distribución temporal

Se considerarán **contenidos mínimos** los marcados en negrita:

UD 1_ Álgebra, ecuaciones y sistemas		Sesiones : 26	1er trimestre
Resultados de aprendizaje	1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.		
Contenidos	<p>Monomios y Polinomios. Operaciones básicas: raíces y factorización.</p> <p>Transformación de expresiones algebraicas.</p> <p>Obtención de valores numéricos en fórmulas.</p> <p>Iniciación a la resolución algebraica de ecuaciones de primer y segundo grado.</p> <p>Métodos de resolución de sistemas sencillos con dos ecuaciones y dos incógnitas.</p> <p>Resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana mediante ecuaciones y sistemas.</p>		

Criterios de evaluación	<p>a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios.</p> <p>b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.</p> <p>c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.</p> <p>d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.</p> <p>e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.</p>
-------------------------	--

UD 2_ El método científico y la aplicación de técnicas físicas y químicas		1er trimestre
		Sesiones : 8
Resultados de aprendizaje	<p>2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.</p> <p>5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.</p>	
Contenidos	<p>El método científico.</p> <p>Fases del método científico.</p> <p>Aplicación del método científico a situaciones sencillas y a su propio perfil profesional.</p> <p>Material básico de laboratorio.</p> <p>Normas de trabajo en el laboratorio.</p> <p>Normas para realizar informes de trabajo en el laboratorio.</p> <p>Medida de magnitudes fundamentales.</p> <p>Reconocimiento de biomoléculas orgánicas e inorgánicas presentes en la vida cotidiana.</p> <p>Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización.</p>	
Criterios de evaluación	<p>a) Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.</p> <p>b) Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.</p> <p>c) Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.</p> <p>d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.</p> <p>e) Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.</p> <p>f) Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas, las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.</p> <p>g) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.</p> <p>h) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad y temperatura.</p> <p>i) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.</p>	

	<p>j) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.</p> <p>k) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.</p>
--	---

UD 3_ Reacciones químicas		1er trimestre
Sesiones : 15		
Resultados de aprendizaje	6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo cambios que se producen.	
Contenidos	<p>Reacción química.</p> <p>Condiciones de producción de las reacciones químicas: intervención de energía.</p> <p>Reacciones químicas observables en distintos ámbitos de la vida cotidiana: alimentación, reciclaje, medicamentos, etc.</p> <p>Reacciones químicas básicas: combustión, oxidación, descomposición, otros.</p>	
Criterios de evaluación	<p>a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, naturaleza y la industria.</p> <p>b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.</p> <p>c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y intervención de la energía en la misma.</p> <p>d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica y anaeróbica.</p> <p>e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.</p> <p>f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.</p>	

UD 4_ Geometría		2º trimestre
Sesiones : 14		
Resultados de aprendizaje	3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias	
Contenidos	<p>Puntos y rectas.</p> <p>Rectas secantes y paralelas.</p> <p>Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.</p> <p>Ángulo: medida.</p> <p>Semejanza de triángulos. Resolución de problemas sencillos con triángulos.</p> <p>Teorema de Pitágoras.</p> <p>Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.</p> <p>Cálculo de áreas y volúmenes de las figuras y cuerpos geométricos básicos</p>	

	Resolución de problemas básicos de áreas y volúmenes.
Criterios de evaluación	<p>a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.</p> <p>b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figura más sencillas, entre otras) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.</p> <p>c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.</p> <p>d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.</p> <p>e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.</p>

UD 11_ Fuerzas y movimientos		2o trimestre
Sesiones : 21		
Resultados de aprendizaje	12. Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.	
Contenidos	<p>Concepto de movimiento. Clasificación de los movimientos según su trayectoria. Magnitudes escalares y vectoriales.</p> <p>Velocidad y aceleración. Unidades.</p> <p>Movimiento rectilíneo uniforme. Características. Interpretación gráfica.</p> <p>Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. Características.</p> <p>Fuerza: Resultado de una interacción. Leyes de Newton aplicadas a casos prácticos</p> <p>y a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Representación de fuerzas aplicadas a un sólido en situaciones habituales.</p> <p>Resultante. Aplicación de casos prácticos sencillos.</p>	
Criterios de evaluación	<p>a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.</p> <p>b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.</p> <p>c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.</p> <p>d) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemáticas.</p> <p>e) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.</p> <p>f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre Fuerzas y movimientos.</p> <p>g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.</p>	

UD 6_ Funciones y gráficas		2º trimestre
Sesiones : 14		
Resultados de aprendizaje	4. Interpreta gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	
Contenidos	<p>Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</p> <p>Resolución gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.</p> <p>Funciones lineales. Funciones cuadráticas.</p> <p>Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.</p>	
Criterios de evaluación	<p>a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.</p> <p>b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.</p> <p>c) Se ha representado gráficamente la función inversa.</p> <p>d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.</p> <p>e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.</p>	

UD 12_ Energía eléctrica		2o trimestre
Sesiones : 16		
Resultados de aprendizaje	<p>13. Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.</p> <p>14. Identifica los componentes básicos de circuitos eléctricos sencillos, realizando medidas y determinando los valores de las magnitudes que los caracterizan.</p>	
Contenidos	<p>Electricidad y desarrollo tecnológico.</p> <p>Materia y electricidad. Magnitudes básicas manejadas en el consumo de electricidad: energía y potencia.</p> <p>Aplicaciones. en el entorno del alumno. Sistemas de producción de energía eléctrica.</p> <p>Transporte y distribución de la energía eléctrica. Etapas.</p> <p>Hábitos de consumo y ahorro de electricidad.</p> <p>Elementos de un circuito eléctrico.</p>	

	<p>Componentes básicos de un circuito eléctrico.</p> <p>Magnitudes eléctricas básicas.</p>
Criterios de evaluación	<p>a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.</p> <p>b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.</p> <p>c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.</p> <p>d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.</p> <p>e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.</p> <p>f) Se trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.</p> <p>g) Se han identificado los elementos básicos de un circuito sencillo, relacionándolos con los existentes en su vida cotidiana.</p> <p>h) Se han puesto de manifiesto los factores de los que depende la resistencia de un conductor.</p> <p>i) Se han experimentado sobre circuitos elementales las variaciones de una magnitud básica en función de los cambios producidos en las otras.</p> <p>j) Se han realizado esquemas de circuitos eléctricos sencillos interpretando las distintas situaciones sobre los mismos.</p> <p>k) Se han descrito y ejemplarizado las variaciones producidas en las asociaciones: serie, paralelo y mixtas.</p> <p>l) Se han calculado magnitudes eléctricas elementales en su entorno habitual de consumo.</p>

UD 5_ Energía nuclear		3er trimestre
Sesiones : 6		
Resultados de aprendizaje	7. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.	
Contenidos	<p>Origen de la energía nuclear.</p> <p>Tipos de procesos para la obtención y uso de la energía nuclear. Explicación sencilla de fusión y fisión nuclear.</p> <p>Gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.</p> <p>Ventajas e inconvenientes del uso de la energía nuclear.</p>	
Criterios de	a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.	

evaluación	<p>b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear.</p> <p>c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares, producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.</p> <p>d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.</p> <p>e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.</p>
------------	---

UD 8_ El impacto de las actividades humanas		3er trimestre
Sesiones : 9		
Resultados de aprendizaje	<p>9. Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.</p> <p>10. Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.</p>	
Contenidos	<p>Concepto de contaminación.</p> <p>Contaminación atmosférica; causas y efectos.</p> <p>La lluvia ácida. Causas y efectos. Concepto del efecto invernadero, importancia del mismo para la existencia de vida en la Tierra.</p> <p>Causas que provocan el incremento del efecto invernadero y consecuencias del mismo.</p> <p>La destrucción de la capa de ozono. Causas y efectos.</p> <p>El agua: factor esencial para la vida en el planeta. El agua como recurso limitado.</p> <p>Uso responsable.</p> <p>Contaminación del agua: causas, elementos causantes y consecuencias.</p> <p>Tratamientos de potabilización. Diferencia entre potabilización y depuración del agua.</p> <p>Depuración de aguas residuales.</p> <p>Métodos de almacenamiento del agua proveniente de los deshielos, descargas fluviales y lluvia.</p>	
Criterios de evaluación	<p>a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.</p> <p>b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y cómo sería posible evitarla.</p> <p>c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.</p> <p>d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.</p>	

	<p>e) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.</p> <p>f) Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos, la contaminación de los acuíferos.</p> <p>g) Se han identificado posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.</p> <p>h) Se han analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.</p>
--	--

UD 9_ Estadística y probabilidad		3er trimestre
Sesiones : 15		
Resultados de aprendizaje	4. Interpreta gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	
Contenidos	<p>Estadística y cálculo de la probabilidad. Interpretación de diferentes gráficos usados habitualmente en la vida cotidiana.</p> <p>Resolución de problemas cotidianos mediante cálculos sencillos de probabilidad.</p>	
Criterios de evaluación	<p>a) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</p> <p>b) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.</p> <p>c) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.</p> <p>d) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.</p> <p>e) Se han resuelto problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.</p>	

UD 10_ Desarrollo sostenible		3er trimestre
Sesiones : 8		
Resultados de aprendizaje	11. Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.	
Contenidos	<p>Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible.</p> <p>Factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.</p> <p>Importancia de uso sostenible de los recursos para el equilibrio medioambiental: reutilización, reciclado, reducción.</p>	
Criterios de evaluación	a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.	

	<p>b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.</p> <p>c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.</p> <p>d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.</p>
--	---

UD 7_ Cambios en el relieve y el paisaje de la Tierra		3er trimestre
Sesiones : 8		
Resultados de aprendizaje	8. Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.	
Contenidos	<p>Agentes geológicos externos.</p> <p>Relieve y paisaje.</p> <p>Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.</p> <p>Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</p> <p>Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos.</p> <p>Reconocimiento de las formas del relieve más habituales en su entorno.</p> <p>Identificación de formas de relieve con el agente geológico que las ha originado.</p>	
Criterios de evaluación	<p>a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.</p> <p>b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.</p> <p>c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.</p> <p>d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.</p> <p>e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.</p>	

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos y alumnas será continua e individualizada.

4.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se considerará que la asignatura se encuentra superada siempre que la nota final sea igual o superior a 5.0, una vez calculada la media aritmética de las dos partes que componen el módulo y cumpliendo como requisito y condición necesaria que, como máximo, una de las partes tenga, al menos, una valoración mínima de 4.0 y la otra cuente con una nota suficiente tal que, al realizar la media aritmética entre ellas, su valor sea igual o superior a 5.0

Durante el curso, se aplicarán los siguientes criterios en el procedimiento evaluador:

- Si se obtiene una nota inferior a 5.0 en un examen de un tema, se realizará una recuperación del mismo los días posteriores a la realización del primero, pudiendo obtener como calificación final del mismo un máximo de 5.0.
- Si la valoración final de cada uno de los trimestres continua siendo inferior a 5.0, se realizará al comienzo del siguiente trimestre una recuperación de todos los contenidos de la parte suspensa (Matemáticas o Ciencias Naturales, mediante exámenes independientes de cada una de las materias). En el caso del tercer trimestre se realizará al final de dicho trimestre, antes de la recuperación final de Junio.
- En la **recuperación final de junio** los alumnos podrán realizar una prueba escrita que recogerá todos los conocimientos impartidos a lo largo de todo el curso, debiendo obtener una calificación igual o superior a 5.0 en el examen, quedando limitado **el valor de la nota final a 5.0**. Esta prueba, consistirá en dos exámenes: uno para cada parte del módulo (Matemáticas y Ciencias Naturales); en caso de que un alumno tenga notas inferiores a 5.0 como notas finales, en una o más evaluaciones, de una de las partes del módulo, podrá presentarse sólo a esa parte, quedando guardada la nota del otro (que se calculará como la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones, debiendo ser todas iguales o superiores a 4.0), si bien, la nota final de la recuperación, deberá cumplir las condiciones requeridas para la superación de la asignatura.

El alumno que tenga notas inferiores a 5.0 como notas finales, en una o más evaluaciones, de ambas partes del módulo, podrá presentarse a los exámenes de recuperación de ambas. La nota se calculará como la media aritmética de las notas de ambos, y , si esta es mayor o igual a 5.0 o bien cumple las condiciones para considerarse superada la materia, se le asignará un 5.0 como nota final de la asignatura.

Los alumnos que a lo largo del curso hayan obtenido una calificación inferior a la que consideren esperada, tendrán la oportunidad de presentarse a este examen final, de manera que si obtienen una calificación igual o superior a 7.0 se les sumará un punto a su calificación final.

Los alumnos que no alcancen un valor mínimo de 5.0 en la media aritmética de las notas de las dos partes del módulo en el examen final de junio, podrán presentarse para la recuperación de la materia, al examen final extraordinario de junio. Los criterios para considerar superada la asignatura serán los mismos que en la prueba de junio, tanto en la conservación de la nota igual a superior a 5.0 de la parte aprobada del módulo (si la hubiese) como en el valor máximo de 5.0 que se asignará como nota final de la asignatura, si esta resulta superada (con los requisitos previstos para la superación de la asignatura).

La actitud del alumno se verá reflejada en su interés y disposición hacia la asignatura, el respeto de las normas de convivencia del centro así como la respuesta del alumno a las tareas y trabajos que se realicen. El porcentaje asignado a cada apartado se modifica a lo largo de las evaluaciones, dando un mayor peso a los procedimientos al principio para terminar dando mayor importancia a los conceptos tal y como se refleja en los criterios de calificación.

La actitud y los trabajos no serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno deba presentarse a la evaluaciones de Junio o de Septiembre, donde sólo se valorará el nivel de conocimientos, mediante una prueba escrita y cuya nota final será, como máximo, de 5.0, siempre que se cumplan con las condiciones descritas para considerar superada la asignatura.

Todos los días, los alumnos tendrán tareas, a las que podrá dedicarse tiempo durante la clase y que deberá terminar el alumno, de manera autónoma, en casa; estas tareas se corregirán diariamente, para reforzar el aprendizaje del alumno y se indicará en el cuaderno del profesor el hecho de haberse realizado (y si es posible, indicando si ha sido total o parcial la resolución) o no estas tareas.

Se realizará uno o más exámenes por cada unidad temática, dependiendo de la cantidad de contenidos que estas posean, a criterio del profesor, que valorará la necesidad de dividir en varios exámenes la materia en función de la cantidad y complejidad de ésta.

Si en un examen no queda claramente identificado el autor del mismo (no lleva escrito el nombre del alumno, por ejemplo), este se considerará no válido, quedando sin corregir por el profesor y asignándole, de manera directa, una nota de 0 a éste (aún cuando, a posteriori, un alumno lo reconociese como propio) y la nota de "no presentado" a aquel alumno que hubiese podido realizarlo, debiendo presentarse, por tanto, de manera obligatoria a la recuperación del mismo.

Los porcentajes de cada una de las partes evaluadas son:

MÓDULO CIENCIAS APLICADAS II: Matemáticas + Ciencias

	Exámenes	Trabajo diario en clase y en casa
1ª, 2ª y 3ª EVALUACIÓN	50%	50%

Las faltas de ortografía y la ausencia de limpieza se sancionarán, descontándose de la nota final de cada uno de los exámenes: un 0,1 por cada tilde y un 0,2 por cada falta ortográfica, hasta el límite de 1 punto en el total de la nota del examen, tarea o trabajo.

Esto resulta también aplicable al cuaderno que debe presentar el alumno, el cual se valorará según los criterios del profesor de la asignatura respecto a él y que conocerán los alumnos, para su correcto desarrollo, desde el comienzo de curso, mediante la entrega de una fotocopia con la documentación que se considere necesaria, sin perjuicio de mayores sanciones de las ya referidas en la nota, si dicho cuaderno no se ajusta a lo incluido en la documentación.

4.2 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LOS ALUMNOS SUSPENDIDOS.

Al comienzo de cada evaluación (comenzando en la segunda), a los alumnos que hubieran obtenido una calificación negativa en una o ambas partes del módulo, se les propondrá un examen de recuperación de la/s materia/s, así como la posibilidad de recuperación de los trabajos de la/s anterior/es; o bien, si el profesor lo valora como suficiente, la realización de un/os trabajo/s sobre aquel/los contenidos que no tengan continuidad.

Se considerará superada/s, cuando la nota alcanzada en las actividades de recuperación sea igual o superior a 5.0 y se le asignará como nota final máxima 5.0 y se cumplan los requisitos ya especificados en los criterios de calificación.

En el supuesto que un alumno obtenga una calificación inferior a 5.0 en Junio con las condiciones descritas anteriormente, el profesor propondrá una batería de actividades y test de repaso que abarquen todos los temas a recuperar y que el alumno **deberá entregar resueltos en las pruebas extraordinarias de Junio así como obtener una calificación igual o superior a 5.0 en el examen de recuperación.** En el

caso de que un alumno supere una de las dos asignaturas que componen el módulo, solo deberá presentarse en Junio a la que tiene calificación inferior a 5.0, teniendo que sacar una calificación mínima de 5.0.

Los alumnos que no alcancen un valor mínimo de 5.0 en la media aritmética de las notas de las dos partes del módulo en el examen final de junio, podrán presentarse para la recuperación de la materia, al examen final extraordinario de septiembre. Los criterios para considerar superada la asignatura serán los mismos que en la prueba de junio, tanto en la conservación de la nota igual a superior a 5.0 de la parte aprobada del módulo (si la hubiese) como en el valor máximo de 5.0 que se asignará como nota final de la asignatura, si esta resulta superada (con los requisitos previstos para la superación de la asignatura).

4.3 SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE TIENEN LA MATERIA PENDIENTE

La materia se divide en dos partes:

- Si el alumno o alumna aprueba la 1ª evaluación del curso actual, se considerará aprobada la primera parte. Si no la aprueba, deberá presentarse a una prueba escrita en el mes de enero.
- Si el alumno o alumna aprueba la 2ª evaluación del curso actual, se considerará aprobada la segunda parte. Si no la aprueba, deberá presentarse a una prueba escrita en el mes de marzo.
- Si un alumno o alumna no supera alguna de las dos partes, dispondrá de una convocatoria extraordinaria en las fechas que determine Jefatura de Estudios, previsiblemente en el mes de abril o mayo.

Para preparar estas pruebas escritas, se entregará un dossier de ejercicios al alumno o alumna para preparar las dos partes. La presentación correcta del dossier de ejercicios puede aumentar hasta en un punto la calificación de la materia pendiente.