

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

INDICE

A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2
B) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS	30
<u>C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA</u>	30
<u>D) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>	32
<u>E) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....</u>	33
<u>F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.</u>	33
<u>G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.</u>	33
I) PLAN DE CONTINGENCIA	33
J) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACION	34
<u>K) INFORMACION SOBRE EL MÓDULO PARA FACILITAR AL ALUMNADO</u>	34
PLAN DE LECTURA PARA 2º SEA	34

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

INTRODUCCION

El módulo **A047 Lengua extranjera profesional: inglés 2** se encuadra dentro de las enseñanzas del ciclo formativo de grado superior que capacitan para obtener el título de Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.

Duración: 42 horas.

OBJETIVOS GENERALES

Con el presente módulo se persigue, al amparo de la lingüística que el alumno haya logrado en la etapa anterior, responder a la necesidad generada por la profesionalidad.

Pretendemos, a partir del conocimiento base ya mencionado del idioma, abordar y profundizar en algunos aspectos tales como la traducción, la interpretación y/o la producción de mensajes técnicos orales o escritos, relacionados directamente con el futuro desarrollo de su profesión.

Se han establecido cuatro capacidades terminales como logros básicos a adquirir por el alumnado. Las dos primeras relativas a la comprensión de informaciones y textos técnicos y las dos últimas están relacionadas con la expresión oral y escrita.

A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Unidad 10. Here or there? Tiempo estimado: 5 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.
- 2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.
- 3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.
- 4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1-Comprensión y producción de mensajes orales Escuchar un texto. Localizar y describir la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i>

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

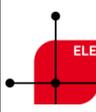
CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>situación de un objeto perdido.</p> <p>Responder a preguntas de comprensión (SB Pág. 46 ejs. 1 y 2).</p> <p>Escuchar de nuevo el texto y completar unas frases (SB Pág. 46 ej. 3).</p> <p>Por parejas, reproducir unas frases como el modelo, utilizando el vocabulario propuesto en unas listas (SB Pág 47 ej.5). Jugar a un juego de esconder una moneda y mediante instrucciones de posición, localizar la misma. Utilizar el modelo como ejemplo. (SB Pág. 47 ej. 6). Expresar el tiempo horario (SB Pág. 47 ej. 1).</p> <p>Por parejas, hacer y responder a preguntas sobre las horas, observando los dibujos de unos relojes digitales (SB Pág. 47 ej. 2).</p> <p>Escuchar una conversación y responder unas preguntas (SB Pág.48, ej.1).</p> <p>Escuchar una conversación telefónica y deducir las respuestas adecuadas, con la ayuda de un plano (WB Pág. 33 ej. 3)</p> <p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Observar un dibujo y completar unas frases utilizando las preposiciones adecuadas de acuerdo con la posición de los objetos en el mismo (SB Pág. 46 ej. 4). Responde unas preguntas sobre hábitos horarios (SB Pág. 47 ej. 3). Completar una regla gramatical sobre los pronombres demostrativos (SB Pág. 48 ej. 2)</p> <p>Observar un dibujo y completar una tabla, especificando colores y pronombres demostrativos (SB Págs 48 y 49 ej. 3)</p> <p>Observar un dibujo y responder unas preguntas sobre el color de unos objetos (SB Pág. 49 ej. 4).</p> <p>Leer unas instrucciones y responder unas preguntas de comprensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>(SB Pág. 49, ej. 5).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario Objetos de uso diario y frecuente (repasso)</p> <p>Las horas</p> <p>Los colores (repasso)</p> <p>Funciones del lenguaje Localizar objetos</p> <p>Expresar tiempo horario</p> <p>Precisar lugar y lejanía.</p> <p>Estructuras Prepositions of place: <i>in, on, next to, between, under, on top of, in front of, behind, etc.</i></p> <p><i>What time is it?</i></p> <p><i>This, that, these, those.</i></p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Conocer como se expresa el tiempo horario en el inglés británico y ver las diferencias con el inglés americano.</p> <p>Referir el tema de las diferencias horarias entre países. Interpretar un plano; su distribución, sus signos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de usar adecuadamente las preposiciones de lugar para situar y localizar objetos. ▪ Poder expresar y entender el tiempo horario. ▪ Comprender y utilizar los pronombres demostrativos . ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

Unidad 11. What's the problem? Tiempo estimado: 5 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.

- 2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.

- 3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.

- 4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Escuchar un texto y descubrir cual es el fallo de un taladro. Responder a otras preguntas de comprensión sobre el texto (SB Pág. 50 ejs. 1 y 2).</p> <p>Por parejas, leer una conversación cambiando el dibujo por su palabra correspondiente (SB Pág. 50 ej. 3).</p> <p>Por parejas, explicar los problemas planteados, utilizando la estructura <i>too</i> (SB Pág 51 ej.5).</p> <p>Por parejas, leer uno de los problemas del ejercicio anterior y aportar soluciones utilizando las estructuras y expresiones propuestas (SB Pág. 51 ej. 7).</p> <p>Escuchar un texto y observar una imagen. Averiguar cual es el problema tratado (SB Pág.52, ej.1).</p> <p>Por parejas, hacer y responder a preguntas sobre señales de tráfico, según el modelo.</p> <p>Utilizar los verbos propuestos para ello (SB Pág. 52, ej. 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i>

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Relacionar unos dibujos con su adjetivo correspondiente (SB Pág. 50 ej. 4). Relacionar unos problemas con sus soluciones más adecuadas (SB Pág. 51 ej. 6). Relacionar unos problemas con un dibujo ilustrativo de dicho problema (SB Pág. 51 ej. 8). Plantear problemas hipotéticos y aportar varias soluciones a los mismos (SB Pág. 51 ej. 9). Completar una conversación (SB Pág. 52 ej. 2) Deducir y completar una regla gramatical (<i>can't / have to</i>) (SB Pág 52 ej. 3) Completar una información sobre señales de aparcamiento en UK (SB Pág. 52 ej. 4). Leer unos textos sobre el tráfico en varias ciudades, responder unas preguntas (SB Pág. 53 ej. 6). Responder unas preguntas sobre el tráfico en las ciudades (SB Pág. 53 ej. 7). Construir una lista con las cosas que pueden y no pueden hacer los conductores de la ciudad, utilizando las expresiones y estructuras propuestas (SB Pág. 53 ej. 8).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario Adjetivos comunes: <i>dangerous, heavy, long, etc.</i></p> <p>Instrucciones para conducir.</p> <p>Funciones del lenguaje Sugerir soluciones</p> <p>Expresar prohibición y obligación</p> <p>Estructuras <i>It's too + adjective</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p><i>Why don't you...? That's a good idea</i></p> <p><i>Can't and have to</i></p> <p><i>What does... mean? It means.</i></p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Conocer como ciertas señales y prohibiciones son del carácter internacional y válidas para cualquier situación o país.</p> <p>Localizar otras ciudades del mundo: México, Bangkok, etc. y conocer alguna de sus problemáticas, con el tráfico por ejemplo.</p> <p>Explicar las diferencias entre las expresiones <i>must</i> y <i>have to</i> en Inglés británico.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Procedimientos

- Ser capaz de plantear problemas y soluciones.
- Poder expresar diferentes grados de posibilidad y obligación.
- Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad.

Unidad 12.WHAT'S GOING ON? Tiempo estimado: 5 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1– Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.

- 2– Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.

- 3– Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.

- 4– Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Escuchar una conversación sobre una reparación y responder preguntas de comprensión (SB Pág. 54 ej. 2).</p> <p>Por parejas, representar la conversación (SB Pág 54 ej.4).</p> <p>Completar otra conversación usando las palabras y frases de una lista. Por parejas, representar la conversación (SB Pág. 55 ejs. 5 y 6).</p> <p>En grupos, observar como se realizan diferentes fases de unos trabajos y deducir de que trabajo se trata (SB Pág. 55, ej. 11).</p> <p>Escuchar una conversación y responder unas preguntas de comprensión. Escribir una lista con los objetos mencionados (SB Pág. 56 ej. 1)</p> <p>Jugar a un juego en el que se describe unos dibujos para encontrar las diferencias (12) entre ellos (SB Pág. 57 ej. 6).</p> <p>2. Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Observar unos dibujos y responder preguntas sobre la reparación de una tubería(SB Pág.54 ej.1).</p> <p>Completar la conversación anterior escribiendo las palabras omitidas (SB Pág. 54 ej. 3).</p> <p>Relacionar una lista de palabras con su correspondiente imagen (SB Pág. 55 ej. 7).</p> <p>Enumerar materiales que puedan ser unidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i>

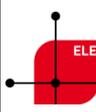
CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>con los objetos mencionados (SB Pág. 55 ej. 8).</p> <p>Deducir que acciones se están representando mímicamente, preguntando adecuadamente por ello (SB Pág. 55 ejs. 9 y 10).</p> <p>Completar unas frases con las palabras de una lista. Clasificar la lista en contables e incontables (SB Pág 56 ej.2)</p> <p>Escribir frases con los objetos que se encuentren en los bolsos propios (SB Pág. 56 ej. 3).</p> <p>Observar un almacén y buscar en él materiales incontables. Por parejas hacer y responder a preguntas sobre el almacén, según el modelo (SB Pág. 56, ejs. 4 y 5).</p> <p>Relacionar los objetos de un dibujo con las palabras de una lista (WB Pág. 38 ej.1)</p> <p>Completar una conversación con los verbos de una lista (WB Págs. 38 y 39 ej. 2)</p> <p>Completar unas frases según el modelo, para que tengan sentido (WB Pág. 39 ej. 3)</p> <p>Cambiar unas frases a su forma negativa (WB Pág.39, ej.4).</p> <p>Ordenar unas frases para que tengan sentido (WB Pág. 40, ej. 5)</p> <p>Clasificar unos materiales en contables e incontables (WB Pág. 40 ej. 6)</p> <p>Completar unos diálogos usando las partículas <i>a, an, some, any</i> (WB Pág., 40 ej. 7).</p> <p>Completar una conversación con las frases de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>una lista (WB Pág. 41 ej. 8)</p> <p>Identificar que palabras de una lista son a la vez nombre y verbo (acción) (WB Pág. 41 ej. 9).</p> <p>Completar unas frases con uno de los verbos de la lista anterior (WB Pág. 41 ej. 10).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario</p> <p>Verbos que describen reparación; <i>fix, leak, replace, etc.</i></p> <p>Materiales de unión y reparación; <i>bracket, hinge, staple, etc.</i></p> <p>Objetos y materiales propios de almacenaje; <i>cement, sand, petrol, paint, etc.</i></p> <p>Funciones del lenguaje</p> <p>Describir acciones y trabajos. Expresar cantidad; contable e incontable.</p> <p>Estructuras</p> <p>Present Continuous. <i>It doesn't last</i></p> <p>Countable and uncountable nouns + <i>some</i> and <i>any</i></p> <p><i>There's a(an)..., There's some.... There are some...</i></p> <p><i>Is there a(an)...?, Is there any...?, Are there any...?</i></p> <p>4. Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>Conocer en la lengua inglesa las formas de presente (<i>Present tense forms</i>), usadas de forma distinta que en la lengua propia.</p> <p>Conocer más aspectos del mundo laboral de la construcción y la reparación; sus fórmulas de expresión, sus materiales y herramientas; usos y costumbres.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Procedimientos

- Ser capaz de describir acciones que están pasando en el momento.
- Saber y utilizar nombres que sirven también como verbos.
- Poder expresar cantidad, diferenciando entre cosas contables e incontables.
- Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad.

Unidad 13. What's it for? Tiempo estimado: 5 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.
- 2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.
- 3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.
- 4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1-Comprensión y producción de mensajes orales Observar otra vez los dibujos y explicar el propósito de los objetos (SB Pág. 60 ejs. 2 y 3). Escuchar un texto en el que se explica la intención o propósito de los objetos del ejercicio anterior y repasar las respuestas (SB Pág. 61</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>ej. 4). Hacer y responder preguntas sobre el material de supervivencia (SB Pág. 61 ej. 6). Por parejas, hacer y responder a preguntas sobre los botones del mando y sus funciones (SB Pág. 62 ej. 3). Escuchar una conversación en la que se intenta programar la televisión. Responder una pregunta de comprensión (SB Pág. 62, ej. 4). Escuchar unas instrucciones de programación y relacionarlas, numerándolas, con las instrucciones escritas (SB Pág. 62 ej. 5). Explicar los controles y botones de algún aparato electrónico (SB Pág. 63 ej. 10). Responder unas preguntas sobre aparatos electrónicos en una lluvia de ideas (<i>brainstorm</i>), según el modelo (SB Pág. 63 ej. 9). Jugar un juego de memoria, intentando recordar los objetos del ejercicio anterior (SB Pág. 63 ej.2)</p> <p>2. Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Observar unos dibujos de material de supervivencia y relacionarlos con su palabra adecuada (SB Pág. 60 ej.1). Completar unas frases con las palabras de una lista (SB Pág 61 ej. 5). Hacer una lista con lo necesario para un viaje a la luna. Enumerarlas en voz alta y explicar el propósito de las mismas (SB Pág. 61 ejs. 7 y 8). Describir el propósito de unos objetos para completar la parte omitida en un crucigrama, según el modelo propuesto (SB Pág. 61 ej. 9). Observar el dibujo de un mando a distancia, responder una pregunta de carácter general y otra relacionada con las funciones del mando. (SB Pág. 62 ej. 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>Relacionar cada botón/interruptor con su función correspondiente (SB Pág. 62, ej.2).</p> <p>Seleccionar la información del ejercicio anterior y clasificarla según sea el personaje que la menciona (hombre / mujer) (SB Pág. 62, ej. 6).</p> <p>Cambiar las palabras / expresiones en negrita de unas frases por otras fórmulas similares (SB Pág. 63 ej. 7).</p> <p>Relacionar unas palabras / expresiones en negrita por otras de una lista (SB Pág. 63 ej. 8)</p> <p>Identificar y enumerar los objetos de un dibujo (SB Pág. 63 ej. 1).</p> <p>Relacionar unas palabras con su frase adecuada para que tengan sentido (WB Pág. 42 ej.1)</p> <p>Reestructurar las letras de unas palabras relacionadas con hacer <i>trekking</i> (WB Pág. 42 ej. 2)</p> <p>Escribir unas preguntas y sus respuestas sobre los objetos del ejercicio anterior (WB Pág.42 ej.3)</p> <p>Numerar y ordenar unas frases para que una conversación tenga sentido (WB Pág.43, ej.4).</p> <p>Leer una conversación y especificar las partes de una cámara de video, con la información obtenida (WB Pág. 43, ej. 5)</p> <p>Relacionar los botones y los funciones de un panel de control (WB Pág. 44 ej. 6)</p> <p>Escribir los opuestos de unos verbos (WB Pág., 44 ej. 7).</p> <p>Completar unos diálogos con las palabras de una lista (WB Pág. 44 ej. 8).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario <i>Kit de supervivencia: torch, mirror, plaster, etc.</i> Controles electrónicos: key in, locate, press, select, etc. Herramientas y equipamiento (repaso).</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

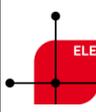
CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>Funciones del lenguaje Explicar el uso y propósito de las cosas Explicar el funcionamiento de las cosas Enumerar cosas u objetos</p> <p>Estructuras <i>What's this for? It's for + -ing.</i> <i>What does this button do?</i> <i>How do you do...?</i> Countable and uncountable nouns (repaso)</p> <p>4. Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa</p> <p>Conocer y utilizar las funciones de los mandos a distancia (<i>remote controls</i>) tan frecuentes en todos los aspectos de la actualidad; TV, videos, puertas, etc., y reconocerlos en su forma inglesa como forma universal. Explicar aspectos de los códigos (<i>codes and keys</i>) formas rápidas de información. Educación para la igualdad de ambos sexos: valorar si hombres y mujeres tienen diferentes actitudes hacia los usos de aparatos electrónicos: mandos a distancia, videos, móviles, etc.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de hacer preguntas y responder para explicar el uso de las cosas. ▪ Conocer y utilizar dispositivos electrónicos y explicar sus funciones. ▪ Poder enumerar objetos (contables e incontables). ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad.

Unidad 14. What happened? Tiempo estimado: 5 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

1– Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.
 2– Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.

3– Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.

4– Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Por parejas, pedir y dar explicaciones sobre los daños y el coste de las reparaciones de un vehículo (SB Pág. 65 ej. 7).</p> <p>Escuchar la pronunciación de unos verbos y deducir si se trata de sonidos cortos o largos (SB Pág. 67 ej. 6).</p> <p>Por parejas, hacer y responder preguntas sobre el proyecto de la página 66, ejercicio 1, practicando las fechas y las preposiciones de tiempo (SB Pág. 67, ej. 7).</p> <p>Observar unos dibujos y pensar en otros objetos que pueden ser fácilmente dañados en su envío. Hacer / responder preguntas reproduciendo un diálogo sobre los objetos (SB Pág. 65 ejs. 5 y 6).</p> <p>2. Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Leer un <i>email</i> y deducir los tres fallos de un embarque (pedido) (SB Pág. 64 ej. 1).</p> <p>Leer el <i>email</i> respuesta al anterior y responder</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de los países del idioma seleccionado.</i>

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>a preguntas de comprensión (SB Pág. 64 ej. 2).</p> <p>Completar la regla gramatical sobre cuando utilizar el pasado <i>was/were</i> (SB Pág. 64 ej. 3).</p> <p>Completar un email utilizando <i>was/were</i> según convenga (SB Pág 65 ej.4).</p> <p>Observar las imágenes de un proyecto de construcción, relacionar cada dibujo con la descripción de cada fase en una tabla (SB Pág. 66 ej. 1).</p> <p>Leer el proyecto y completar la tabla con las fechas de ejecución (SB Pág. 66 ej. 2).</p> <p>Buscar en el texto de proyecto anterior, expresiones de fechas que se ajusten al modelo propuesto (SB Pág. 67, ej. 3).</p> <p>Completar unas expresiones utilizando la preposición de tiempo correcta (SB Pág. 67 ej. 4)</p> <p>Completar la historia de otro proyecto de construcción con las preposiciones de tiempo adecuadas (SB Pág 67 ej. 5).</p> <p>Relacionar los objetos de una lista con los daños sufridos de otra (WB Pág. 45 ej.1)</p> <p>Completar unas frases con el tiempo <i>was/were</i> adecuado (WB Pág. 45 ej. 2)</p> <p>Escribir conversaciones cortas según el modelo propuesto (WB Pág. 46 ej. 3)</p> <p>Leer un informe y deducir si unas frases relacionadas con él son V/F (WB Pág.46 ej.4).</p> <p>Completar una conversación con las palabras de una lista (WB Pág. 47, ej. 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>Completar un texto con la preposición de tiempo adecuada (WB Pág. 47 ej. 6)</p> <p>Completar una tabla de verbos utilizando cada forma de pasado en su columna correspondiente (WB Pág., 47 ej. 7).</p> <p>Escribir unas fechas de dos formas posibles (británica y americana) (WB Pág. 48 ej. 8)</p> <p>Leer un texto y completar cada parte con las palabras adecuadas de una lista (WB Pág. 48 ej. 9).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario</p> <p>Adjetivos que describen daño o deterioro: <i>crushed, dented, rusty, worn, etc</i></p> <p>Actividades de construcción y reparación; <i>added, installed, loaded, painted, etc.</i></p> <p>Repasar: días, meses y fechas del año.</p> <p>Partes y equipamiento de vehículos.</p> <p>Funciones del lenguaje</p> <p>Expresar daños y perjuicios</p> <p>Describir un proyecto de construcción.</p> <p>Estructuras</p> <p>Past simple: <i>was and were</i></p> <p>Past simple: regular verbs</p> <p>Time preposition: <i>in, on, at.</i> Saying dates.</p> <p>Fonética</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>La pronunciación en las fechas.</p> <p>La pronunciación en el final (-ed) de los verbos; sonidos cortos y largos.</p> <p>4. Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa</p> <p>Conocer la terminología específica y comercial para expresar daños y deterioros en la forma adecuada en la lengua propia y en lengua inglesa.</p> <p>Conocer la manera de expresar fechas, en el orden y la forma correcta en inglés. Observar la diferencia entre el inglés británico y el americano.</p> <p>Cotejar las diferencias entre una construcción clásica y las construcciones modulares, o prefabricadas.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Procedimientos

- Ser capaz de expresar daños y deterioros cuando sea necesario.
- Conocer y usar las formas verbales en tiempo pasado; verbos regulares e irregulares.
- Poder describir las fases de un proyecto de construcción o reforma.
- Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad.

Unidad 15. Where are you from? Tiempo estimado: 5 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.

2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.

3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.

4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p><i>Por parejas, hacer y responder a preguntas sobre un miembro de la estación espacial (SB Pág. 68 ej. 2).</i></p> <p><i>Por parejas, hacer y responder preguntas para completar la información de varios miembros de la estación espacial (SB Pág. 69 ej. 7).</i></p> <p><i>Preparar una serie de preguntas, con las fórmulas propuestas, para un hipotético nuevo miembro del equipo. Por parejas practicar las preguntas y respuestas (SB Pág. 69 ejs. 8 y 9).</i></p> <p><i>Escuchar otro texto con fracciones y completarlo (SB Pág 70 ej. 4).</i></p> <p><i>Buscar e identificar palabras en un texto sinónimas de una propuesta (SB Pág. 71 ej. 7).</i></p> <p><i>Por parejas, practicar verbalizando unas cifras y sus aproximaciones (SB Pág. 71 ej. 8).</i></p> <p><i>Por parejas, hacer y responder a preguntas para completar unas tablas estadísticas sobre población mundial. Responder a preguntas de comprensión sobre el texto (SB Pág. 71 ej. 9).</i></p> <p>2. Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p><i>Leer un texto sobre la International Space</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de los países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i>

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

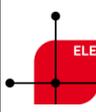
CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p><i>Station y responder a preguntas de comprensión (SB Pág. 68 ej. 1 y 3).</i></p> <p><i>Completar una tarjeta de identificación de un miembro de la estación espacial. Comprobar la información con una lista desordenada de datos (SB Pág. 69 ejs. 4 y 5).</i></p> <p><i>Deducir las preguntas a unas respuestas (SB Pág. 69 ej. 6).</i></p> <p><i>Responder unas preguntas sobre nacionalidad (SB Pág. 70 ej. 1).</i></p> <p><i>Completar una tabla sobre países y nacionalidades, y lenguas (SB Pág. 70, ejs. 2 y 3).</i></p> <p><i>Leer y verbalizar unas estadísticas. Completar un texto con las cifras. Escuchar y comprobar (SB Pág. 70 ejs. 1,2 y 3)</i></p> <p><i>Transformar y decir unos porcentajes en fracciones (SB Pág. 71 ej. 5).</i></p> <p><i>Leer un texto sobre estadísticas de lenguas en el mundo y responder a unas preguntas de comprensión (SB Pág. 71, ej. 6).</i></p> <p><i>Completar la información de un texto y una tabla (WB Pág. 49 ej. 1).</i></p> <p><i>Leer unas preguntas y deducir cual de ellas no están planteadas en la forma correcta. Corregir los errores (WB Pág. 49 ej. 2)</i></p> <p><i>Escribir las preguntas adecuadas para unas respuestas (WB Pág. 50 ej. 3)</i></p> <p><i>Escribir unas preguntas utilizando la información dada (WB Pág.50, ej.4).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p><i>Relacionar unas fracciones con sus porcentajes (WB Pág. 50, ej. 5)</i></p> <p><i>Completar un texto escribiendo los porcentajes de unas de fracciones. Utilizar los porcentajes de una lista (WB Pág. 50 ej. 6)</i></p> <p><i>Discriminar si unas frases son V/F, teniendo en cuenta la información del texto anterior (WB Pág. 51 ej.7)</i></p> <p><i>Elegir entre varias opciones la respuesta correcta a unas preguntas (WB Pág. 51 ej. 8)</i></p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario</p> <p><i>Actividades de tiempo libre; hobbies.</i></p> <p><i>Porcentajes y fracciones; half, third, quarter, etc.</i></p> <p><i>Números; thousands, millions and billions.</i></p> <p>Funciones del lenguaje</p> <p><i>Descubrir aspectos de la gente</i></p> <p><i>Hablar de países y nacionalidades</i></p> <p><i>Expresar datos y porcentajes .</i></p> <p>Estructuras</p> <p><i>Questions with What, Where, Which and How many</i></p> <p><i>Countries, nationalities and languages</i></p> <p><i>Approximations: about, roughly, around</i></p> <p>4. Identificación e interpretación de los elementos culturales más</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>significativos de los países de lengua inglesa</p> <p><i>Conocer datos sobre la International Space Station (Estación espacial internacional), proyecto de colaboración entre 16 naciones para el desarrollo y la ciencia espacial.</i></p> <p><i>Conocer más aspectos sobre la población mundial, su demografía, su distribución, su nacionalidad, o sus lenguas.</i></p> <p><i>Constatar el papel de la estadística en cualquier trabajo de documentación e investigación, y la importancia de la fiabilidad de las fuentes de información</i></p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poder preguntar y responder generalidades sobre la gente; nacionalidad, ocupación, <i>hobby</i> ▪ Conocer el nombre de ciertos países, su nacionalidad y su lengua. ▪ Poder expresar porcentajes y fracciones (estadísticas). ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	
<p>Unidad 16. Can you help me? Tiempo estimado: 5 sesiones.</p>	
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	
<p>1– Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.</p> <p>2– Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.</p> <p>3– Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.</p> <p>4– Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.</p>	
<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Escuchar un texto con gente pidiendo ciertas cosas. Relacionar los diálogos con la imagen correspondiente (SB Pág. 74 ej.1).</p> <p>Por parejas, hacer y responder preguntas pidiendo permiso o aprobación (SB Pág 74 ej. 5).</p> <p>Por parejas, hacer y responder unas preguntas utilizando las frases propuestas en un cuadro (SB Pág. 75 ej. 6).</p> <p>Por parejas jugar a un juego (<i>Help!</i>) practicando el pedir ayuda (SB Pág. 75 ej. 8).</p> <p>Escuchar un texto y completar una etiqueta. Hacer y responder unas preguntas con la información de la etiqueta (SB Pág. 75 ejs. 1 y 2).</p> <p>Por equipos, responder unas preguntas. Relacionar las respuestas propuestas con las preguntas anteriores (SB Pág. 75, ejs. 3 y 4).</p> <p>Hacer a varios compañeros unas preguntas y deducir quien de ellos realiza el mejor viaje hasta el colegio (SB Pág. 75 ej. 5).</p> <p>Escuchar la mitad de una conversación telefónica, y deducir de que se trata (SB Pág. 76 ej. 2).</p> <p>Completar los diálogos de la conversación. Escuchar el total de la conversación y repasar las respuestas (SB Pág. 76, ejs. 3 y 4).</p> <p>Por parejas, reproducir un diálogo sobre un pedido, según el modelo propuesto (SB Pág. 77 ej. 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>Escuchar unas operaciones de cálculo y reproducirlas en el papel (SB Pág. 77 ej. 3).</p> <p>Por parejas, dictar unas operaciones de cálculo, escribirlas y solucionarlas (SB Pág. 77 ej. 4).</p> <p>2. Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Completar unas preguntas con la información escuchada en el ejercicio anterior. Relacionar las preguntas con unas respuestas (SB Pág. 74 ejs 2 y 3).</p> <p>Leer un recuadro con una regla gramatical, completar unas preguntas deduciendo la respuesta de la información obtenida en el recuadro (SB Pág. 74 ej. 4).</p> <p>Leer una regla gramatical (<i>lend/borrow</i>), y practicar la fórmula adecuadamente (SB Pág. 75 ej. 7).</p> <p>Observar la imagen de un maletín de primeros auxilios y enumerar los objetos que aparecen según el modelo. Deducir si son contables o incontables (SB Pág 76 ej. 1)</p> <p>Tratar de recordar la conversación anterior y completar unas frases (SB Pág. 76, ej. 5).</p> <p>Comparar unas preguntas y deducir una regla gramatical (<i>How much/How many</i>), completando un recuadro sobre la misma (SB Pág. 76 ej. 6).</p> <p>Completar unas frases con las palabras de una lista (SB Pág. 77 ej. 8).</p> <p>Relacionar unos símbolos matemáticos con su</p>	<p><i>semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

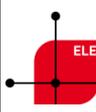
CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>significado (SB Pág. 77 ej. 1)</p> <p>Completar unas ecuaciones con su símbolo adecuado (SB Pág. 77 ej. 2).</p> <p>Completar unas preguntas utilizando <i>Can</i> o <i>Can you.</i>(WB Pág. 52 ej.1)</p> <p>Deducir las preguntas para unas situaciones planteadas (WB Págs. 52 ej. 2)</p> <p>Clasificar unas expresiones en positivas o negativas (<i>Yes/No</i>) (WB Pág. 52 ej. 3)</p> <p>Relacionar unas preguntas con su correspondiente pregunta (WB Pág. 53 ej.4).</p> <p>Reproducir unas conversaciones cortas, utilizando la información propuesta (WB Pág. 53, ej. 5)</p> <p>Leer y completar una especificación con la información (WB Pág. 54 ej. 6)</p> <p>Leer y completar una conversación con la información propuesta (WB Pág., 54 ej. 7).</p> <p>Relacionar los principios con los finales de unas frases (WB Pág. 55 ej. 8)</p> <p>Clasificar unas palabras en contables e incontables (WB Pág. 55 ej. 9).</p> <p>Completar unas frases con la partícula adecuada (<i>much/many</i>) (WB Pág. 55 ej. 10).</p> <p>Deducir si son verdaderos o falsas unos cálculos matemáticos (WB Pág. 55 ej. 11).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario</p> <p>Packages, containers, and units: box, can,</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>piece, roll, etc.</p> <p>Calculations: equals, plus, minus, multiplied by, divided, etc.</p> <p>Funciones del lenguaje</p> <p>Solicitar ayuda</p> <p>Expresar espacios de tiempo</p> <p>Hacer operaciones y cálculos matemáticos.</p> <p>Estructuras</p> <p><i>Can I ...?. Can you ...?</i></p> <p><i>Yes, of course, Sorry, but</i></p> <p><i>Lend and borrow</i></p> <p><i>How long does it take?</i></p> <p>Countable and uncountable nouns + <i>How much...?, and How many...?</i></p> <p>4. Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa</p> <p>Conocer las diferencias en la lengua inglesa respecto al verbo “prestar” (<i>borrow from/lend to</i>).</p> <p>Ver como las formas para el cálculo y las matemáticas pueden variar de unas lenguas a otras; expresiones, formalismos, etc pero no los métodos.</p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de pedir ayudar, utilizando las fórmulas lingüísticas adecuadas. ▪ Poder preguntar y responder sobre el espacio de tiempo de ciertos procesos. ▪ Diferenciar entre nombres contables e incontables y las fórmulas para preguntar por cantidad. 	

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

trate de unos u otros.

- Aprender y utilizar los símbolos matemáticos.

Unidad 17.Keep moving Tiempo estimado: 5 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1– Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.

2– Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.

3– Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.

4– Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Localizar unos objetos en el dibujo de un almacén situación (SB Pág. 79 ej. 6). Por parejas, situar y dibujar la dirección de un ca información que una de las partes ofrece (SB Pág. Escuchar conversaciones y deducir desde que lu gente (SB Pág. 80 ej. 1). Escuchar una conversación y completar la mism escrita (SB Pág. 80, ej. 2). Por parejas leer la conversación anterior y locali propias del inglés británico, después, sustituir es inglés americano (SB Pág. 80 ej. 3) Escuchar una conversación y responder unas pre comprensión (SB Pág 80 ej. 4) Escuchar una conversación y responder a pregun comprensión. Deducir cual de los recibos es corr sobre el tema de las propinas (SB Pág. 80, ej. 6). Practicar pronunciando unas palabras con sonid 81 ej. 7). Leer unas preguntas relacionadas con la facturac responder. Hacer y responder a esas mismas pre parejas (SB Pág. 81, ejs. 9 y 10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión</i>

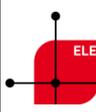
CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>Ordenar las frases de una conversación para que tenga sentido (SB Pág. 81 ej. 11). En grupos, representar una conversación propia (SB Pág. 81 ej. 12). Sustituir en unas frases palabras y expresiones de un idioma por otras de inglés americano (SB Pág. 80 ej. 5).</p> <p>2. Emisión e interpretación de textos y mensajes Relacionar las partes de un dibujo con las palabras (SB Pág. 78 ej.1). Relacionar preposiciones de movimiento con su significado adecuado (SB Pág. 78 ej. 2). Completar unas frases con las preposiciones apropiadas (SB Pág. 78 ej. 3). Observar unos dibujos y completar unas frases de las opciones (SB Pág. 78 ej.4). Completar el enunciado de una regla gramatical (SB Pág. 79 ej. 5). Relacionar unas preposiciones de movimiento con la correspondiente (WB Pág. 57 ej.1) Completar unas frases con las preposiciones del idioma (WB Pág. 56 ej. 2) Leer unas instrucciones y reflejarlas en un plano (WB Pág. 57 ej. 3). Completar una conversación utilizando los verbos <i>go/going</i> (WB Pág.57, ej.4). Indicar cual de las tres opciones propuestas es la correcta para unas frases y expresiones (WB Pág. 57, ej. 5) Completar unas conversaciones con las frases de un idioma (WB Pág. 58 ej. 6) Practicar pronunciando unas palabras que contienen letras mudas. Señalar las letras mudas (WB Pág., 58 ej. 7) Observar un mapa y leer la localización de sus edificios. Con esta información de que edificio se habla en el idioma (WB Pág. 58 ej. 8)</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos Vocabulario Palabras y frases para viajar: <i>single, return, platform</i> Conceptos orográficos. Palabras en inglés británico y americano.</p> <p>Funciones del lenguaje Describir dirección y movimiento</p>	<p><i>o sector.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de los países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

<p>Expresarse en situaciones de viajar</p> <p>Estructuras Direction preposition: <i>up, down, through, between, along, round.</i> <i>Come and go</i></p> <p>Fonética Letras mudas</p> <p>4. Identificación e interpretación de los elementos más significativos de los países de lengua inglesa Conocer como varia el tema de las “propinas” de los países; donde en algunos países es mínima y en otros obligatoriamente aceptada. Conocer en varias lenguas distintas maneras de expresar alegría en las celebraciones y en los sitios. Reconocer fórmulas lingüísticas adecuadas a las situaciones comunicativas planteadas en cuanto al tema de</p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de describir dirección y movimiento, conociendo las preposiciones adecuadas. ▪ Saber y utilizar vocabulario y expresiones propias de situaciones en los viajes. ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

B) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Las horas lectivas en este curso se reparten con 2 sesiones semanales de 50 minutos cada una que hacen un total de aproximadamente 38 horas (46 sesiones).

UNIDAD	nº Sesiones	Temporalización (50 mins por sesión)*
PRIMERA EVALUACION:		
Unit 10: HERE OR THERE?	5	<i>4 horas</i>
Unit 11: WHAT'S THE PROBLEM?	5	<i>4 horas</i>
Unit 12: WHAT'S GOING ON?	5	<i>4 horas</i>
Unit 13: WHAT'S IT FOR?	5	<i>4 horas</i>
SEGUNDA EVALUACION:		
Unit 14: WHAT HAPPENED?	5	<i>4 horas</i>
Unit 15: WHERE ARE YOU FROM?	5	<i>4 horas</i>
Unit 16: CAN YOU HELP ME?	5	<i>4 horas</i>
Unit 17: KEEP MOVING	5	<i>4 horas</i>
TOTAL	40 sesiones	30 horas aprox.

Notas y observaciones: Las 6 sesiones restantes se dedicarán a la realización de pruebas y a trabajar material adicional.

C) METODOLOGIA DIDACTICA

Gracias al equilibrio entre el nivel de exigencia y la ayuda que se proporciona, todos los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo.

Vocabulario

Cada unidad incluye bloques de vocabulario relacionados con el tema central de la misma. Los bloques están vinculados al tema principal de la unidad y han sido seleccionados por su frecuencia, utilidad e interés para el ciclo profesional en el que se imparte el módulo. El vocabulario se presenta mediante ilustraciones y/o textos breves, y se practica a través de

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

ejercicios de gran variedad. A menudo se pide a los alumnos que utilicen el vocabulario de forma personal o creativa, y en algunos ejercicios se propone una respuesta abierta. El vocabulario básico se recicla y refuerza en textos y ejercicios de la unidad. Se trabajará también material de ampliación que contribuirá a enriquecer el vocabulario del alumno.

Gramática

Las estructuras se presentan en contexto, en un texto escrito o grabado de tal manera que los alumnos se habrán familiarizado con su significado antes de utilizarlas ellos mismos. En la sección de gramática se les pide que analicen ejemplos y tablas, y se les anima a formular reglas de formación. Esta metodología inductiva consigue que los alumnos se impliquen en el aprendizaje y memoricen las estructuras.

Las presentaciones gramaticales van seguidas de actividades de práctica graduada basadas en un tema, lo cual hace necesario que los alumnos entiendan el uso y el significado de las estructuras, y no solo la forma. Algunas actividades son de tipo controlado, y otras algo más libres. Además, los alumnos tienen la oportunidad de utilizar las estructuras nuevas de modo más productivo, personalizado y creativo.

Comprensión escrita

El libro de texto incluye textos (artículos, cuestionarios, emails, paginas web, narraciones, concursos, entrevistas) clasificados en función de su dificultad y diseñados para ofrecer información interesante de forma realista. Los textos de lectura se utilizan de diversas formas a lo largo del libro: Para presentar las estructuras gramaticales, para trabajar las destrezas de forma integrada (los textos de los apartados de destrezas aportan la base de las actividades de expresión oral y escrita e incluyen expresiones que los alumnos podrán aplicar en contextos comunicativos).

Comprensión oral

Los textos de comprensión oral muestran una amplia variedad de hablantes y situaciones.

El trabajo de listening se desarrolla en tres fases. Se realizan actividades preliminares y de preparación, seguidas de un primer ejercicio diseñado para captar el contenido principal del texto. El segundo ejercicio está dedicado a la búsqueda de información específica.

Expresión oral

Se ofrecen numerosas oportunidades para la práctica de expresión oral mediante actividades controladas que ofrecen un amplio apoyo al alumno. Se destacan expresiones útiles para utilizar en contextos comunicativos. Son muy útiles para la expresión oral utilizar diálogos seguidos de ejercicios de práctica controlada en el que los alumnos repiten el diálogo. También se proponen actividades más abiertas en las que los alumnos construyen diálogos a partir del modelo. Dichos

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

diálogos se podrán representar directamente en clase, o bien preparar por escrito para su lectura en voz alta.

Antes de realizar una actividad, el profesor se asegurará de que los alumnos comprenden la tarea, No se dará por hecho que van a empezar a hablar enseguida y se ofrecerá apoyo escrito en la pizarra. Se organizarán intercambios comunicativos entre parejas de alumnos que hablarán mientras el resto de la clase escucha. En diálogos más largos, se dará tiempo a los alumnos para que preparen sus conversaciones antes de representarlas (normalmente esto se hará como deberes)

Pronunciación

El alumno trabajará, en la clase, ejercicios relativos a sonidos específicos, acentuación de palabras y frases, y entonación.

Expresión escrita

En cada unidad se hará especial hincapié en la escritura guiada de una variedad de diferentes tipos de textos, como cartas, artículos e informes. La ayuda que se ofrece garantiza que incluso los alumnos de nivel más bajo sean capaces de crear un texto aceptable. Se incluirá el uso de diccionarios y otros medios de consulta convencionales o digitales para la comprensión y composición de todo tipo de textos, partiendo siempre de situaciones de uso que fomenten la inferencia de las reglas de funcionamiento de la lengua para que los alumnos adquieran confianza en sus propias capacidades.

D)PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La asistencia a clase será obligatoria por tanto si el número de faltas injustificadas es superior a **15 % (7 sesiones)** se podría perder el derecho a evaluación continua si ésta ya no fuese posible.

Los aspectos procedimentales y conceptuales del aprendizaje del alumnado serán evaluados mediante exámenes. Se realizarán **2** exámenes por evaluación. Al haber dos evaluaciones, esto hace un total de 4 exámenes a lo largo del curso. A esto habría que añadir la prueba final ordinaria y la prueba final extraordinaria para aquellos alumnos que no tengan una media igual o superior a 5 puntos mediante la evaluación continua.

El aprovechamiento del trabajo de clase y deberes en casa también se verán reflejados en la nota de evaluación a través de las anotaciones que el profesor registra diariamente. En el caso de que haya que entregar algún trabajo, habrá de serlo en la fecha estipulada por el profesor, no siendo evaluable siempre que esto no sea así por una razón injustificada.

En el caso de una progresión ascendente en las notas, la nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando la nota de la última evaluación sea 5 o superior. En el caso de que la primera o la segunda evaluación tuvieran una calificación inferior a 5, éstas se recuperarán automáticamente si en la evaluación siguiente se obtiene una calificación de 5 o superior. En caso de que la nota de la última evaluación sea inferior a 5, el alumno irá a una

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

prueba final ordinaria. Si en ésta no obtiene 5 puntos o más tendrá que presentarse a una prueba final extraordinaria.

D) CRITERIOS DE CALIFICACION

- *La calificación global se hará teniendo en cuenta el peso específico indicado para los diferentes contenidos:*
- **1ª, 2ª y 3ª evaluación: pruebas objetivas (exámenes): 80 %**
trabajos, actitud y valoración de aula: 20 %
 - **-Final ordinaria: pruebas objetivas (exámenes): 90%**
trabajos, actitud y valoración de aula: 10%
- **Final extraordinaria: prueba objetiva: 100 %**

F) ACTIVIDADES DE RECUPERACION, ORIENTACION Y APOYO PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES

Si un alumno suspende una evaluación, al ser ésta continua, con superar la siguiente evaluación ya la tendrá recuperada. Si el alumno suspendiese la última evaluación en la que se evalúa toda la materia, tendrá la oportunidad de presentarse una vez más con toda la materia en la prueba final ordinaria.

Si suspendiese esta prueba final ordinaria, tendrá una prueba final extraordinaria.

G) MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.

TECH TALK ELEMENTARY - Oxford University Press
 Student's Book, Workbook, Teacher's Book, Audio CD

Página web www.languages.dk/el English for electricians

TECH ENGLISH VOCABULARY GRAMMAR

I) PLAN DE CONTINGENCIA

En el caso de que falte el profesor, al contar con ordenadores en el aula, los alumnos trabajarán en la unidad de la página web www.languages.dk/el English for electricians que sea acorde con la materia que se esté viendo en ese momento.

La unidad la podrán corregir ellos solos, ya que la página web cuenta con esa opción así como con un diccionario incorporado y un sistema que proporciona ayuda al estudiante.

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------	-----------

También podrán hacer los ejercicios correspondientes a la unidad que se esté trabajando en el workbook de Tech Talk Elementary.

J) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACION

El seguimiento y valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará a lo largo del Curso utilizando los siguientes mecanismos:

- Reuniones del Departamento para el seguimiento mensual de las programaciones con el fin de detectar posibles incidencias en cuanto a:
 - Desviaciones significativas en su desarrollo.
 - Grado de consecución de los objetivos programados.
 Analizadas estas incidencias, se propondrán medidas correctoras y en la siguiente reunión mensual se realizará un seguimiento de la efectividad de las medidas aplicadas.
- Reuniones del Equipo educativo.
- Tutorías.
- Participación de los alumnos en las juntas de evaluación.
- Encuestas de satisfacción del alumnado.

K) INFORMACION SOBRE EL MODULO PARA FACILITAR AL ALUMNADO

El alumnado será informado de los siguientes apartados de esta programación:

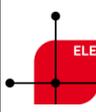
- A. Resultados de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación.
- B. Organización y distribución temporal de los contenidos.
- C. Metodología didáctica.
- E. Criterios de calificación.
 - F. Materiales y recursos didácticos a utilizar, incluidos los libros para uso de los alumnos.

El Plan de Lectura para 2º Curso SEA

Teniendo en cuenta que la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las destrezas básicas, hemos decidido llevar a cabo un plan de lectura que fomente el hábito y el gusto por la lectura entre nuestros alumnos.

Nuestro plan de lectura será progresivo, se adaptará a las necesidades individuales de nuestros alumnos y tendrá como objetivo el paso desde una lectura colectiva a una lectura silenciosa e individual en la que el hábito de lectura ya se habrá consolidado. Esa lectura colectiva tendrá el carácter más lúdico posible, con el fin de lograr que el hábito de lectura resulte ameno e interesante.

Además, atendiendo a las necesidades individuales de nuestros alumnos, adaptaremos el proceso del plan de lectura proporcionando lecturas de tipo autónomo o guiado, según los casos.

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	2º
--------------	-----------------------------------------------------	--------------	-----------------------	-----------

Objetivos:

Adquirir el hábito lector.

Adquirir estrategias para mejorar la comprensión lectora de distintos tipos de textos. Comentar textos sencillos y de uso habitual.

Desarrollar el interés y el gusto por la lectura.

Desarrollar la lectura de textos sencillos y de interés para los alumnos.

Desarrollar técnicas como la relectura, subrayado, resumen, diccionario, y búsqueda de información complementaria. Realizar una lectura comprensiva: La palabra, la frase, el párrafo, con técnicas de interpretación de mensajes, de asimilación, y de síntesis.

Usar la lectura como fuente de información y placer de manera fluida con pronunciación correcta, entonación y ritmo adecuados.

Valorar la lectura como fuente de placer, diversión y entretenimiento.

Actividades:

Se proponen las siguientes actividades a lo largo del curso. El profesorado podrá modificarlas según la competencia lectora del alumnado y su evolución.

- Selección de textos específicos para leer en clase
- Lectura colectiva o en grupos en clase
- Lectura en voz alta
- Uso del diccionario
- Comentarios y aclaraciones a medida que se leen textos.
- Elaboración de esquemas, anotación de vocabulario
- Evaluación: contestar oralmente o por escrito a preguntas sobre el argumento de algún texto específico