

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

INDICE

A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. . ¡Error! Marcador no definido.	
B) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS	27
C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	27
D) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	29
E) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	30
F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.	30
G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS	30
I) PLAN DE CONTINGENCIA.....	30
J) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACION	31
K) INFORMACION SOBRE EL MODULO PARA FACILITAR AL ALUMNADO	31
PLAN DE LECTURA PARA 1º SEA	31

INTRODUCCION

El módulo **A046 Lengua extranjera profesional: inglés 1** se encuadra dentro de las enseñanzas

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

del ciclo formativo de grado medio que capacitan para obtener el título de Técnico en Gestión Administrativa.

Duración: 64 horas.

OBJETIVOS GENERALES

Con el presente módulo se persigue, al amparo de la lingüística que el alumno haya logrado en la etapa anterior, responder a la necesidad generada por la profesionalidad. Pretendemos, a partir del conocimiento base ya mencionado del idioma, abordar y profundizar en algunos aspectos tales como la traducción, la interpretación y/o la producción de mensajes técnicos orales o escritos, relacionados directamente con el futuro desarrollo de su profesión. Se han establecido cuatro capacidades terminales como logros básicos a adquirir por el alumnado. Las dos primeras relativas a la comprensión de informaciones y textos técnicos y las dos últimas están relacionadas con la expresión oral y escrita.

A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Unidad 1. Can you speak English? Tiempo estimado: 6 sesiones.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas. 2. Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente. 3. Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título. 4. – Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional. 	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión y producción de mensajes orales Escuchar unos diálogos y numerarlos cronológicamente. Completar las palabras omitidas en los mismos (SB Pág. 4, ejs. 1 y 2). Escuchar y escribir distintos números y referencias (SB Pág. 5, ej. 2). Practicar por parejas la identificación de los objetos anteriores según el modelo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter</i>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>(SB Pág. 7 ej.3) Practicar por parejas y con el profesor la identificación de objetos en clase (SB Pág. 7 ej. 4 y 5). Escuchar unos sonidos (<i>is/isn't</i>) y deducir de cual de ellos se trata (SB Pág. 7 ej. 6).</p> <p style="text-align: center;">2. Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Relacionar unas preguntas con sus respuestas adecuadas (SB Pág. 4, ej. 3). Completar unas conversaciones (SB Pág. 4, ej. 4). Contar en inglés de 1 a 10 en sentido descendente (SB Pág. 5 ej. 1). Identificar y expresar diferentes series numéricas (SB Pág. 5 ej. 3). Trabajar con las partes de un número telefónico. Hacer y contestar preguntas sobre distintos números (SB Pág. 5 ej. 4). Relacionar unos objetos y su palabra correspondiente. Completar las palabras escribiendo el adecuado artículo <i>a/an</i> (SB Págs. 6 y 7 ej. 1 y 2). Completar una tabla con palabras internacionales y pensar en otras de esta misma categoría (SB Pág. 7 ej. 1 y 2).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario Series, referencias, números de teléfono, códigos. Objetos personales y de uso diario. Números de 1 a 20. Palabras internacionales; <i>robot, video, taxi, etc</i></p> <p>Funciones del lenguaje Realizar presentaciones; primeros encuentros Utilizar y representar números telefónicos y referencias. Identificar objetos. Palabras internacionales.</p> <p>Estructuras</p>	<p><i>profesional.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de los países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha citado fórmulas de estilo habituales en la correspondencia comercial.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
--	---

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>Survival phrases; <i>Please speak slowly, It's for you, Thanks, No problem, etc What's this?, It's a/an.../Isn't a/an.</i></p> <p>Fonética</p> <p>Pronunciación de series, números de teléfono y referencias.</p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa</p> <p>Aprender fórmulas de cortesía para hacer presentaciones.</p> <p>Comparar la manera de representar los números telefónicos, según lenguas y países.</p> <p>Valorar como muchas palabras inglesas se han convertido en vocabulario internacional.</p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender fórmulas y elementos específicos para poder presentarse. ▪ Identificar y expresar cifras y números. ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	

Unidad 2. How do you spell that?

Tiempo estimado: 6 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. – Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.
2. – Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.
3. – Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.
4. – Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-------------------	--------------------------------

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>1. Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Escuchar y practicar el alfabeto inglés. (SB Pág. 8, ej. 1). Repetir el sonido de un grupo de letras y deducir el motivo de la clasificación (SB Pág.9, ejs. 2 y 3) Practicar con los sonidos del alfabeto, según el modelo propuesto (SB Pág. 9, ej. 5). Escuchar las siglas de unas compañías comerciales e identificarlas en una lista. Practicar por parejas el mismo ejercicio (SB Pág. 9 ejs 6 y 7). Escuchar la conversación entre una recepcionista y un visitante. Completar una ficha y unas frases con el contenido mencionado (SB Pág. 9, ejs. 8 y 9). Imitar la conversación del ejercicio anterior y reproducir los diálogos por parejas (SB Pág. 9 ej. 10) Jugar por grupos a un juego donde se deletrean palabras (SB Pág. 9 ej. 11). Escuchar y escribir unos números (SB Pág. 10 ej. 2). Practicar oralmente unos números, acentuándolos adecuadamente (SB Pág. 10 ej. 3). Jugar al bingo para practicar los números (SB Pág. 10 ej. 4). Escuchar una llamada telefónica en la que se realiza un pedido de equipamiento. Cotejar y corregir los errores escritos del mismo pedido (SB Pág. 11 ej. 1).</p> <p>2. Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Inventar un alfabeto fonético y escribirlo en una tabla (SB Pág. 9, ej. 4). Practicar los números del 1 al 100. (SB Pág. 10 ej. 1). Completar un puzzle con los números dados en una tabla (SB Pág. 10 ej. 5). Relacionar unas preguntas con sus correspondientes respuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha citado fórmulas de estilo habituales en la correspondencia comercial.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> <p><i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i></p> <p><i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i></p>
--	--

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		 
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>(SB Pág. 11 ej. 2). Corregir los errores de unos pedidos utilizando el archivo 12 de la pág. 105 (SB Pág.11 ej.3)</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos Vocabulario El alfabeto inglés. Números del 1 al 100. Piezas de herramienta: <i>clamp,clip,hook, etc</i></p> <p>Funciones del lenguaje Deletrear. Utilizar y representar números telefónicos y referencias. Identificar piezas. Chequear y ordenar información.</p> <p>Estructuras <i>I work for + Company name</i> Checking phrases: <i>That's right; OK, got it, OK, so that's...</i></p> <p>Fonética Pronunciación del alfabeto inglés. Pronunciación de los números, haciendo hincapié entre <i>fourteen/forty</i>, por ejemplo.</p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Aprender y conocer aspectos socioculturales sobre el alfabeto creado por la OTAN. Comentar sobre el significado de ciertas abreviaturas y siglas Conocer vocabulario relativo a equipamiento profesional.</p>	
<p>Procedimientos Aprender el alfabeto y ser capaz de deletrear en inglés. Identificar y expresar cifras y números. Poder revisar y cotejar diferentes cifras y números. Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad.</p>	

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

Unidad 3. What do you want?

Tiempo estimado: 6 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.

2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.

3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.

4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1. Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Por parejas, hacer y responder a preguntas sobre el menú anterior (SB Pág. 12 ej. 2).</p> <p>Escuchar un dialogo hablando sobre un menú. Responder unas preguntas de comprensión sobre el mismo (SB Pág. 12 ej. 3).</p> <p>Escuchar el pedido de un menú y escribirlo en la hoja de pedidos del ejercicio 1. Calcular el precio (SB Pág. 13, ej. 4).</p> <p>Representar la conversación entre camarero y cliente, según el modelo anterior y con la ayuda de unas pistas visuales (SB Pág. 13 ej 7).</p> <p>Escuchar una conversación en la que se piden ciertas cosas y numerarlas según se van mencionando (SB Pág. 13 ej. 1).</p> <p>Reproducir una conversación según modelo, con elementos nuevos aportados (SB Pág.13 ej.3).</p> <p>Reproducir unos diálogos utilizando los objetos del ejercicio anterior (SB Pág. 14 ej. 3).</p> <p>Observar una tabla de medidas y explicar el significado de las abreviaturas. Por parejas, hacer y responder preguntas sobre la tabla (SB Pág. 14 ejs. 5 y 6).</p> <p>Jugar a adivinar los objetos que el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulan en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>compañero tiene en su almacén. Utilizar el SB <i>File 1</i> de la página 102. (SB Pág. 15 ej. 7).</p> <p style="text-align: center;">2. Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Relacionar las imágenes de unos alimentos con su palabra en un menú escrito (SB Pág. 12 ej. 1). Especificar que personajes dicen las frases escritas y ordenarlas según aparecen en el dialogo (SB Pág. 13 ej. 5 y 6). Completar unas frases con las palabras propuestas (SB Pág. 13 ej. 2). Completar una frase según el modelo dado (SB Pág. 14 ej. 1). Construir frases según el modelo, con el nuevo vocabulario de equipamiento (SB Pág. 14 ej. 2). Completar unas frases añadiendo o no, según proceda, un “s” (SB Pág. 14 ej. 4).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario Comida rápida; cantidades y tamaños Sistemas de medición y sus abreviaturas. Equipamiento eléctrico y piezas de equipamiento en general.</p> <p>Funciones del lenguaje Pedir comida rápida en un restaurante. Solicitar y entender precios. Expresar lo que queremos en determinadas circunstancias. Especificar medidas de equipamiento y materiales y piezas diversas.</p> <p>Estructuras Plural –s <i>Do you want...?, How much is it?, I want a (n)... , I want to... , Do you want...?</i> <i>I need a (n)... three amps a three – amp fuse, Measurement abbreviations</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha citado fórmulas de estilo habituales en la correspondencia comercial.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> <p><i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i></p> <p><i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i></p>
--	---

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>Fonética</p> <p>Notar la diferencia de acentuación en mediciones internacionales como <i>kilometre</i>.</p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa</p> <p>Aprender y conocer datos sobre terminología de voltaje (volt, amp, watt). Comentar sobre las abreviaturas de los sistemas de medición y como son internacionales. Apreciar la diferencia entre <i>metre</i> (inglés) / <i>meter</i> (americano). Puntualizar como en Inglaterra no utilizan el sistema métrico decimal sino que siguen utilizando el sistema métrico imperial como: <i>pounds, ounces, tons</i>,</p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poder expresar y pedir lo que uno quiere en determinadas circunstancias. ▪ Especificar y conocer algunos sistemas de medición y sus abreviaciones. ▪ Identificar vocabulario relativo a los temas de la unidad. ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	

Unidad 4. Is that correct?

Tiempo estimado: 6 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.
- 2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.
- 3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.
- 4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Escuchar una dirección de <i>email</i> y determinar a cual corresponde de las direcciones propuestas (SB Pág. 18 ej. 1). Repetir unas direcciones de <i>email</i> (SB Pág. 18 ej. 2).</p> <p>Escuchar una conversación telefónica, completar un mensaje con el contenido (SB Pág 18, ej. 1).</p> <p>Practicar el <i>stress</i> en los números incorrectos de una lista (SB Pág. 19 ej.4).</p> <p>Construir una conversación telefónica utilizando en el orden adecuado las expresiones que aparecen en unos cuadros (SB Pág. 19 ej. 6).</p> <p>Reproducir una conversación telefónica según el modelo (File 7, Pág. 103) y escribir un mensaje con los datos aportados (SB Pág.19 ej. 7).</p> <p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>En grupos, decir y escribir direcciones de <i>email</i> (SB Pág. 18 ej. 3).</p> <p>Completar frases con palabras de una lista. Revisar las respuestas (SB Pág. 18 ejs 2 y 3).</p> <p>Ordenar frases para construir una conversación telefónica con sentido (SB Pág. 19 ej. 5).</p> <p>Leer un <i>email</i> que contiene el listado de un equipamiento y comparar con el equipamiento del dibujo para revisar si es correcto (SB Pág. 20 ejs. 1 y 2).</p> <p>Completar un mensaje telefónico con las palabras de una lista. Repasar las respuestas (SB Pág. 20 ejs 3 y 4).</p> <p>Repasar el equipamiento necesario para un trabajo con la ayuda de unos dibujos (SB Pág. 21 ej. 5) (SB, File 8, Pág. 104).</p> <p>Identificar el sentido de unas líneas.</p> <p>Seguir unas instrucciones y dibujar unas líneas para descubrir un objeto. (SB Pág. 21 ejs. 1 y 2).</p> <p>Repetir el mismo ejercicio (SB File 9,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> ▪ <i>Se ha realizado llamadas telefónicas simuladas identificándose, preguntando por la persona adecuada, pidiendo información sobre datos concretos y respondiendo a las posibles preguntas de forma clara y sencilla a partir de unas instrucciones recibidas.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha citado fórmulas de estilo habituales en la correspondencia comercial.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> ▪ <i>Se ha redactado una carta comercial, a partir de unas instrucciones detalladas, aplicando los aspectos formales y utilizando las fórmulas de estilo preestablecidas en el sector.</i> <p style="text-align: center;"><i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la</i></p>

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>Pág. 104 y File 36, Pág. 114).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos Vocabulario Direcciones de <i>email</i>. Repasar los números del 1 al 100. Equipamiento de ordenador: <i>cable, lead, socket, disk, network, etc.</i> Seguir instrucciones: <i>Vertical/horizontal/ diagonal.</i></p> <p>Funciones del lenguaje Pedir y dar direcciones de <i>email</i>. Dar y recibir mensajes telefónicos. Comprobar equipamiento. Dar y seguir instrucciones.</p> <p>Estructuras Telephone phrases: <i>This is..., Can I speak to...?, How do you spell that...? Just a second.</i> Checking equipment: <i>We have..., We don't have ..., We need..., Do we have...?</i> Correcting information.</p> <p>Fonética La pronunciación del alfabeto y los números (Repaso). El <i>stress (enfatar)</i> en la corrección de números, por ejemplo.</p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Información relacionada con los <i>email</i>, su simbología, su uso, etc. Aprender y conocer datos sobre terminología de ordenadores y equipamiento informático.</p>	<p><i>nativa del alumno o la alumna.</i> <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i></p>
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender terminología para poder expresar y escribir un <i>email</i>. ▪ Ser capaz de dar y recibir un mensaje telefónico, revisando y corrigiendo posibles errores. ▪ Cotejar una lista de equipamiento y comprobar si es correcta la información. ▪ Poder dar y seguir instrucciones. 	

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

- Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad.

Unidad 5. Where is it?

Tiempo estimado: 6 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.

2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.

3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.

4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Escuchar y repetir vocabulario propio de a unidad (SB Pág. 22 ej. 2).</p> <p>Por parejas, hacer y responder preguntas sobre un panel de control (SB Pág. 22 ej. 5).</p> <p>Observar al profesor expresando mímicamente ciertas instrucciones y exponerlas en voz alta. Realizar por parejas el mismo ejercicio (SB Pág. 23 ejs, 11 y 12).</p> <p>Escuchar una conversación sobre los servicios de un hotel. Descubrir que instalaciones se mencionan. Responder unas preguntas de comprensión sobre el hotel y completar unas preguntas sobre el mismo (SB Pág. 24 ejs. 2, 3 4).</p> <p>Por parejas, hacer y responder a preguntas sobre el edificio donde se encuentra el alumno (SB Pág. 24, ej. 6).</p> <p>Por parejas, hacer y responder preguntas sobre unas instalaciones según modelo (SB Pág. 24, ej.7).</p> <p>Completar una conversación utilizando las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la</i>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>estructuras dadas (SB Pág. 25 ej. 2).</p> <p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Observar un panel de control e identificar en él una lista de mandos (SB Pág. 22 ej. 1).</p> <p>Completar el enunciado de una regla gramatical (<i>there is / there are</i>) (SB Pág. 22 ej. 3).</p> <p>Completar unos adjetivos de lugar con la preposición adecuada (SB Pág 22, ej. 4).</p> <p>Leer la descripción de un panel y con la ayuda del dibujo, encontrar los errores y corregirlos (SB Pág. 22 ej. 6).</p> <p>Relacionar las palabras de una lista con la imagen (SB Pág. 23 ej.7).</p> <p>Observar la estación de control anterior y responder unas preguntas de comprensión sobre el mismo (SB Pág. 23 ej. 8).</p> <p>Leer unas instrucciones y relacionarlas con la estación de control (SB Pág.23 ej. 9).</p> <p>Dar las instrucciones opuestas a las citadas en el ejercicio (SB Pág. 23 ej 10).</p> <p>Describir el panel de control a un compañero y encontrar las diferencias con el panel de control que aparece en SB, File 11, Pág. 105 (SB Pág. 23 ej. 13).</p> <p>Relacionar las instalaciones / servicios de una lista con su correspondiente símbolo (SB Pág. 24 ej.1)</p> <p>Completar el enunciado de una regla gramatical (<i>Is there a(n)...? / Are there any...?</i>) (SB Pág. 24 ej.5).</p> <p>Observar unas imágenes y responder unas preguntas de comprensión (SB Pág. 25 ej. 1).</p> <p>Identificar y subrayar las palabras en plural de unas conversaciones (SB Pág. 25 ej. 3).</p> <p>Escribir los plurales de una lista de palabras (SB Pág. 25, ej. 4).</p> <p>Escribir los plurales irregulares de una lista de palabras (SB Pág. 25, ej. 5).</p>	<p><i>interpretación de textos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha citado fórmulas de estilo habituales en la correspondencia comercial.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
---	--

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>3. Conocimientos lingüísticos Vocabulario Máquinas y paneles de control: <i>gauge, lever, switch, display, socket, bottom, etc.</i> Adjetivos de lugar: <i>top, right, left, centre, bottom, etc.</i> Verbos de funcionamiento: <i>pull, push, turn, etc.</i> Números ordinales: <i>1st, 2nd, 3rd, etc.</i> Instalaciones y servicios: <i>restaurant, stars, telephone, etc.</i></p> <p>Funciones del lenguaje . Describir máquinas y controles. Describir instalaciones servicios y pruebas.</p> <p>Estructuras <i>There's.../There are... At the top/bottom, on the left/right, in the centre</i> <i>Is there a(an)...? Are there any...?</i> Plural forms.</p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Observar y comprender la existencia de símbolos internacionales de información. Aprender y conocer vocabulario relativo a cualquier panel de control. Notar como el inglés es un lenguaje internacional para el funcionamiento y las instrucciones de máquinas y equipamiento en general.</p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de entender, identificar y usar un panel de control. ▪ Poder describir posición y lugar. ▪ Ser capaz de describir y utilizar instalaciones y servicios. ▪ Poder definir y describir situaciones (Pruebas). ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

Unidad 6. Tell me about it.

Tiempo estimado: 6 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.
- 2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.
- 3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.
- 4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Por parejas, hacer y responder a preguntas sobre el coche de cada uno, según el modelo propuesto (SB Pág 26, ej. 5). Observar las fotografías de unos vehículos y describir las características inusuales de los mismos. Responder unas preguntas sobre las imágenes (SB Pág. 27 ejs. 6 y 7). Jugar a un juego de hacer preguntas para identificar el coche pensado (SB Pág. 27 ej.8). Preguntar y responder los materiales de los objetos del aula, según el modelo (SB Pág. 28 ej. 1).</p> <p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Responder una pregunta practicando la descripción de características (SB Pág. 26 ej. 1). Relacionar las partes de un automóvil con su correspondiente definición (SB Pág.26 ej. 2). Leer un texto descriptivo de un modelo de coche y responder unas preguntas con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de los países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>información específica del mismo. Repasar las respuestas (SB Pág. 26 ejs 3 y 4). Definir los materiales de los que están hechos unos objetos (SB Pág. 28 ejs.2 y 3). Clasificar unos objetos según el material del que estén fabricados (SB Pág.28 ej. 4). Buscar en una sopa de letras distintos materiales (SB Pág. 28 ej. 5). Observar unas imágenes y deducir cuantas formas geométricas presentan. Responder unas preguntas sobre el tema (SB Pág. 29 ej. 1). Completar una tabla de formas geométricas utilizando las palabras de una lista (SB Pág. 29 ej.2). Hacer y responder unas preguntas sobre formas, según el modelo (SB Pág. 29 ej. 3).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos</p> <p>Vocabulario Partes del coche. Materiales: <i>plastic, steel, wood, etc.</i> Formas: <i>circle, circular, sphere, spherical, etc.</i></p> <p>Funciones del lenguaje Describir características. Materiales; definir de que están hechas las cosas. Formas geométricas, tanto el nombre como el adjetivo.</p> <p>Estructuras <i>It has..., it doesn't have... Does it have...?</i> <i>A(n)/several/a lot of</i> <i>What's this made of? It's made of...</i></p> <p>Fonética La pronunciación diferente entre el nombre y el adjetivo de una forma geométrica; <i>triangle / triangular.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha citado fórmulas de estilo habituales en la correspondencia comercial.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> <p><i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i></p> <p><i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i></p>
--	--

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Conocer datos sobre la historia y la evolución de algunos coches comerciales. Destacar la diferencia entre el <i>have got</i> del Inglés británico y el <i>have used</i> más frecuentemente en US. Aprender como los símbolos químicos tienen una nomenclatura internacional, pero los metales por ejemplo se escriben de forma diferente en Inglés británico que en americano.</p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poder describir características de las cosas. ▪ Aprender y diferenciar materiales. ▪ Reconocer y diferenciar formas geométricas. <p>Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad.</p>	
<p>Unidad 7. What can it do? Tiempo estimado: 6 sesiones.</p>	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>1– Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.</p> <p>2– Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.</p> <p>3– Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.</p> <p>4– Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.</p>	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1-Comprensión y producción de mensajes orales Escuchar un grupo de personas hablando sobre las capacidades de los robots, numerarlos según se describan (SB Pág. 34 ej.2). Escuchar el texto de los robots de nuevo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>completar unas frases. Practicar los números que aparecen (SB Pág. 34 ejs. 4 y 5). Por parejas dar y pedir información para completar una tabla sobre unos robots industriales, aportando cada parte la información que le falta al otro (SB Pág. 34, ej. 6). Por parejas, hacer y responder preguntas de comprensión sobre el texto anterior (SB Pg.35 ej. 3). Por parejas, hacer y responder a preguntas para completar las especificaciones de unos robots, aportando cada uno la información que le falta al otro (SB Pág. 35 ej. 5).</p> <p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Leer un texto sobre el robot ASIMO y responder unas preguntas de comprensión (SB Pág. 32 ejs.1 y 2). Relacionar cada una de las cosas que ASIMO puede realizar con su adecuado dibujo descriptivo (SB Pág. 33 ej. 3). Deducir que actividades ASIMO no puede realizar y escribirlas según el modelo (SB Pág.33 ej.4). Dar instrucciones al robot tanto que pueda como que no pueda realizar (SB Pág 33, ej. 5). Observar las fotos de unos robots y deducir que actividades pueden realizar (SB Pág. 34 ej.1) Responder unas preguntas de comprensión acerca de los robots (SB Pág. 34 ej. 3). Leer un texto sobre el robot Robosaurus y completar las especificaciones (SB Pág. 35 ejs. 1 y 2) Completar unas preguntas de medición sobre un robot (SB Pág. 35 ej. 4).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos Vocabulario Verbos de movimiento; <i>carry, lower, raise,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de los países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> <p><i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i></p> <p><i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i></p>
---	---

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		 
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p><i>climb, etc.</i> Partes del cuerpo humano: <i>arm, leg, head, etc.</i> Números; <i>hundreds</i> (cientos) Funciones del lenguaje Expresar capacidades Identificar y expresar partes del cuerpo humano. Explicar que hacen las cosas. Definir dimensiones y tamaños.</p> <p>Estructuras <i>It can..., It can't..., Can it...?</i> <i>It's designed to...</i> <i>What's the maximum reach/load?</i> <i>How long/wide/high/heavy is...?</i></p> <p>Fonética La pronunciación de números (<i>hundreds</i>). 4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Conocer información acerca de la robótica y la informática; como estos aparatos pueden transformar nuestras vidas en el terreno laboral y del hogar. Valorar la diferencia entre humano y humanoide. Referir como las partes del cuerpo humano, a veces se extrapolan a descripciones técnicas. Valorar los avances tecnológicos y de diseño en esta última generación. Ver como se expresa la numeración de cientos (<i>hundreds</i>) en Inglés británico y americano.</p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poder expresar capacidades. ▪ Aprender e identificar las partes del cuerpo. ▪ Ser capaz de utilizar sencillas frases descriptivas. ▪ Hacer y preguntar cuestiones sobre las dimensiones de las cosas. ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

Unidad 8.What do you need?

Tiempo estimado: 6 sesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.
- 2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.
- 3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.
- 4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Escuchar una conversación y completar una lista con las necesidades de un ordenador. En grupos, reproducir un dialogo expresando y explicando necesidades (SB Pág. 37 ej. 7). Escuchar unas cifras con decimales y completar los números que faltan (SB Pág. 37 ej. 1). Practicar diciendo cifras con decimales (SB Pág. 37 ej. 2). Escuchar gente hablando de divisas y escribir las cifras que se mencionan (SB Pág. 37, ej. 3). Por parejas, hacer y responder preguntas sobre divisas y completar una tabla con la información obtenida (SB Pág. 37 ej. 4) Por parejas, construir frases expresando necesidad y trabajando los pronombres y la tercera persona de los verbos, según el modelo (SB Pág. 39 ej. 4).</p> <p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Responder unas preguntas de comprensión (SB Pág. 36 ejs. 1 y 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la</i>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>Completar una regla gramatical (<i>it/them</i>) con los ejemplos aportados (SB Pág. 36 ej. 3). Por parejas, trabajar la estructura <i>it/them</i>, reproduciendo unas frases según el modelo (SB Pág. 36 ej.4). Relacionar las palabras de unas herramientas con su dibujo adecuado (SB Pág 37, ej. 5). Hacer y responder preguntas expresando necesidades, según el modelo (SB Pág. 37 ej. 6). Relacionar dibujos de diversos transportes con su descripción adecuada (SB Pg. 38 ej. 1). Deducir las preguntas a unas respuestas sobre SKYLARK FAQs. Relacionar las preguntas del ejercicio con sus correspondientes respuestas (SB Pág. 38 ejs. 2 y 3). Deducir que tipo de utensilio o herramienta necesitan los personajes de unos dibujos (SB Pág. 39, ej. 1). Relacionar los personajes del ejercicio anterior con los utensilios de una lista (SB Pág. 39 ej. 2). Elegir entre dos opciones la estructura adecuada <i>need/needs</i> en unas frases (SB Pág. 39 ej. 3).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos Vocabulario Tareas / trabajos físicos: <i>cut, fill, measure, etc.</i> Números decimales. Herramientas y equipamiento: <i>scissors, screw driver, scale, spanner, etc.</i> Funciones del lenguaje Expresar necesidades Pedir información Estructuras <i>Do you have/need/want...? It and them</i> Questions with <i>How</i> 3rd person-s: <i>I need</i> vs. <i>It needs</i> Fonética La pronunciación en los números decimales.</p>	<p><i>interpretación de textos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha citado fórmulas de estilo habituales en la correspondencia comercial.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
--	--

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Conocer información y terminología propia del mundo informativo; valorar la importancia de la informática en la actualidad. Comparar la manera de representar y expresar decimales en la lengua inglesa y en la propia lengua, observando la diferencia de normas y convenciones. Referir distintas monedas y divisas. Identificar signos internacionales de monedas.</p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de pedir y solicitar lo que se necesita. ▪ Poder representar y expresar números decimales. ▪ Ser capaz de pedir información. ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	
<p>Unidad 9. Watch out. Tiempo estimado: 6 sesiones.</p>	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>1- Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.</p> <p>2- Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.</p> <p>3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.</p> <p>4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.</p>	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1-Comprensión y producción de mensajes orales Por parejas, jugar a interpretar los signos y sus instrucciones (SB Pág. 40 ej. 3). En grupo, clasificar los signos, identificando los que son apropiados en el terreno laboral (SB Pág. 40 ej.4). Expresar los colores de unos cables (SB</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i>

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>Pág 41, ej.1). Escuchar una información en la que se especifica la conexión de unos cables. Identificar las conexiones erróneas. Relacionar las terminales correctas con el color de cable que le corresponde en el dibujo (SB Pág. 41 ejs 2 y 3). Por parejas, explicar como deberían ir conectados unos cables, según dos modelos de conexión (SB Pág. 41 ej. 5). Escuchar y leer la historieta de un <i>cómic</i>. Completar las palabras que faltan (SB Pág.42, ej.2 y 3). Por parejas, hacer y responder unas preguntas según el modelo (SB Pág. 42 ej. 4) Por parejas representar la historieta del <i>cómic</i> (SB Pág. 43 ej.5). En grupos, debatir sobre la seguridad en las empresas; utilizando el modelo de preguntas y respuestas del ejercicio anterior (SB Pág. 43 ej. 8).</p> <p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Relacionar unas instrucciones con su signo de peligro / prohibido correspondiente. Escribir las instrucciones de los signos que no las tengan (SB Pág. 40 ejs. 1 y 2). Observar el dibujo de los cables y enumerar errores y correcciones (SB Pág. 41 ej. 4). Completar frases utilizando las estructuras <i>a(an)+job / for+company</i> (SB Pág. 42 ej. 1). Leer una regla gramatical y completar los espacios en blanco, deduciendo el contenido de los mismos (SB Pág. 43 ej. 6). Elegir entre dos opciones, la palabra adecuada para hacer unas preguntas (SB Pág. 43, ej. 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> <p><i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i></p> <p><i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i></p>
--	--

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>3. Conocimientos lingüísticos Vocabulario</p> <p>Avisos de seguridad, peligro o prohibición. Los colores.</p> <p>Funciones del lenguaje</p> <p>Expresar prohibición o aviso de peligro. Expresar deber. Identificar gente.</p> <p>Estructuras <i>Don't</i> <i>Should</i> Jobs and companies: <i>I'm a(n)..., I work for...</i> Questions with: <i>Do/Does and Is/Are</i></p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa</p> <p>Conocer e interpretar los símbolos que representan prohibición o aviso de peligro. <i>El cómic</i> como una fórmula más de lectura y entretenimiento. Explicar las diferencias entre los verbos: <i>wear, put on, use.</i></p>	
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de interpretar y expresar prohibición y peligro. ▪ Conocer los colores. ▪ Poder expresar deber en el sentido de correcto. ▪ Preguntar y responder por la identificación de la gente. ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	
<p>Unidad 10. Here or there? Tiempo estimado: 6 sesiones.</p>	
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	
<p>1– Interpretar información propia del sector, escrita en el idioma que se seleccione, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas.</p> <p>2– Traducir, a la lengua propia, información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en el idioma seleccionado, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente.</p>	

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

3- Redactar textos técnicos elementales en el idioma que se seleccione, relacionados con la actividad propia del sector profesional con el que se relaciona el presente título.

4- Producir mensajes orales en el idioma que se seleccione para poder afrontar situaciones específicas de comunicación profesional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1-Comprensión y producción de mensajes orales</p> <p>Escuchar un texto. Localizar y describir la situación de un objeto perdido. Responder a preguntas de comprensión (SB Pág. 46 ej. 1 y 2). Escuchar de nuevo el texto y completar unas frases (SB Pág. 46 ej. 3). Por parejas, reproducir unas frases como el modelo, utilizando el vocabulario propuesto en unas listas (SB Pág 47 ej.5). Jugar a un juego de esconder una moneda y mediante instrucciones de posición, localizar la misma. Utilizar el modelo como ejemplo. (SB Pág. 47 ej. 6). Expresar el tiempo horario (SB Pág. 47 ej. 1). Por parejas, hacer y responder a preguntas sobre las horas, observando los dibujos de unos relojes digitales (SB Pág. 47 ej. 2). Escuchar una conversación y responder unas preguntas (SB Pág.48, ej.1). Escuchar una conversación telefónica y deducir las respuestas adecuadas, con la ayuda de un plano (WB Pág. 33 ej. 3)</p> <p style="text-align: center;">2-Emisión e interpretación de textos y mensajes escritos</p> <p>Observar un dibujo y completar unas frases utilizando las preposiciones adecuadas de acuerdo con la posición de los objetos en el mismo (SB Pág. 46 ej. 4). Responde unas preguntas sobre hábitos horarios (SB Pág. 47 ej. 3). Completar una regla gramatical sobre los pronombres demostrativos (SB Pág. 48 ej. 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha reconocido tanto las estructuras lingüísticas como el vocabulario necesario para la expresión oral básica.</i> ▪ <i>Se ha resumido oralmente en el idioma seleccionado, un texto corto extraído de soporte audio o video.</i> ▪ <i>Se ha formulado preguntas sencillas en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha respondido con frases de estructura simple a las preguntas que se formulen en una conversación o entrevista de carácter profesional.</i> ▪ <i>Se ha transmitido, oralmente, especificaciones técnicas y/o comerciales propias de la profesión o sector.</i> • <i>Se ha identificado terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de lo países del idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha seleccionado los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.</i> • <i>Se ha utilizado con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos.</i>

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

<p>Observar un dibujo y completar una tabla, especificando colores y pronombres demostrativos (SB Págs 48 y 49 ej. 3) Observar un dibujo y responder unas preguntas sobre el color de unos objetos (SB Pág. 49 ej. 4). Leer unas instrucciones y responder unas preguntas de comprensión (SB Pág. 49, ej. 5).</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos Vocabulario Objetos de uso diario y frecuente (repaso) Las horas Los colores (repaso) Funciones del lenguaje Localizar objetos Expresar tiempo horario Precisar lugar y lejanía. Estructuras Prepositions of place: <i>in, on, next to, between, under, on top of, in front of, behind, etc.</i> <i>What time is it?</i> <i>This, that, these, those.</i></p> <p>4-Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua inglesa Conocer como se expresa el tiempo horario en el inglés británico y ver las diferencias con el inglés americano. Referir el tema de las diferencias horarias entre países. Interpretar un plano; su distribución, sus signos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Se ha cumplimentado documentos tipo, relativos al sector profesional.</i> • <i>Se ha identificado las correlaciones semánticas entre el idioma seleccionado y la nativa del alumno o la alumna.</i> • <i>Se ha traducido los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado con ayuda del adecuado material de consulta.</i>
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de usar adecuadamente las preposiciones de lugar para situar y localizar objetos. ▪ Poder expresar y entender el tiempo horario. ▪ Comprender y utilizar los pronombres demostrativos . ▪ Conocer y aprender vocabulario y estructuras propias de la unidad. 	

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

B) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Las horas lectivas en este curso se reparten con 2 sesiones semanales de 50 minutos cada una que hacen un total de aproximadamente 55 horas (66 sesiones).

UNIDAD	nºSesiones	Temporalización (50 mins por sesión)*
PRIMERA EVALUACION:		
Unit 1: Can you speak English?	5.5	4.5 horas
Unit 2: How do you spell that?	5.5	4.5 horas
Unit 3: What do you want?	5.5	4.5 horas
Unit 4: Is that correct?	5.5	4.5 horas
SEGUNDA EVALUACION:		
Unit 5: Where is it?	5.5	4.5 horas
Unit 6: Tell me about it	5.5	4.5 horas
Unit 7: What can it do?	5.5	4.5 horas
TERCERA EVALUACION:		
Unit 8: What do you need?	5.5	4.5 horas
Unit 9: Watch out	5.5	4.5 horas
Unit 10: Here or there?	5.5	4.5 horas
TOTAL	55 sesiones	46 horas aprox.

Notas y observaciones: Las 11 sesiones restantes se dedicarán a la realización de pruebas y a trabajar material adicional.

C) METODOLOGIA DIDACTICA

Gracias al equilibrio entre el nivel de exigencia y la ayuda que se proporciona, todos los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo.

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

Vocabulario

Cada unidad incluye bloques de vocabulario relacionados con el tema central de la misma. Los bloques están vinculados al tema principal de la unidad y han sido seleccionados por su frecuencia, utilidad e interés para el ciclo profesional en el que se imparte el módulo. El vocabulario se presenta mediante ilustraciones y/o textos breves, y se practica a través de ejercicios de gran variedad. A menudo se pide a los alumnos que utilicen el vocabulario de forma personal o creativa, y en algunos ejercicios se propone una respuesta abierta.

El vocabulario básico se recicla y refuerza en textos y ejercicios de la unidad.

Se trabajará también material de ampliación que contribuirá a enriquecer el vocabulario del alumno.

Gramática

Las estructuras se presentan en contexto, en un texto escrito o grabado de tal manera que los alumnos se habrán familiarizado con su significado antes de utilizarlas ellos mismos. En la sección de gramática se les pide que analicen ejemplos y tablas, y se les anima a formular reglas de formación. Esta metodología inductiva consigue que los alumnos se impliquen en el aprendizaje y memoricen las estructuras.

Las presentaciones gramaticales van seguidas de actividades de práctica graduada basadas en un tema, lo cual hace necesario que los alumnos entiendan el uso y el significado de las estructuras, y no solo la forma. Algunas actividades son de tipo controlado, y otras algo más libres. Además, los alumnos tienen la oportunidad de utilizar las estructuras nuevas de modo más productivo, personalizado y creativo.

Comprensión escrita

El libro de texto incluye textos (artículos, cuestionarios, emails, paginas web, narraciones, concursos, entrevistas) clasificados en función de su dificultad y diseñados para ofrecer información interesante de forma realista. Los textos de lectura se utilizan de diversas formas a lo largo del libro: Para presentar las estructuras gramaticales, para trabajar las destrezas de forma integrada (los textos de los apartados de destrezas aportan la base de las actividades de expresión oral y escrita e incluyen expresiones que los alumnos podrán aplicar en contextos comunicativos).

Comprensión oral

Los textos de comprensión oral muestran una amplia variedad de hablantes y situaciones.

El trabajo de listening se desarrolla en tres fases. Se realizan actividades preliminares y de preparación, seguidas de un primer ejercicio diseñado para captar el contenido principal del texto. El segundo ejercicio está dedicado a la búsqueda de información específica.

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

Expresión oral

Se ofrecen numerosas oportunidades para la práctica de expresión oral mediante actividades controladas que ofrecen un amplio apoyo al alumno. Se destacan expresiones útiles para utilizar en contextos comunicativos. Son muy útiles para la expresión oral utilizar diálogos seguidos de ejercicios de práctica controlada en el que los alumnos repiten el diálogo. También se proponen actividades más abiertas en las que los alumnos construyen diálogos a partir del modelo. Dichos diálogos se podrán representar directamente en clase, o bien preparar por escrito para su lectura en voz alta.

Antes de realizar una actividad, el profesor se asegurará de que los alumnos comprenden la tarea, No se dará por hecho que van a empezar a hablar enseguida y se ofrecerá apoyo escrito en la pizarra. Se organizarán intercambios comunicativos entre parejas de alumnos que hablarán mientras el resto de la clase escucha. En diálogos más largos, se dará tiempo a los alumnos para que preparen sus conversaciones antes de representarlas (normalmente esto se hará como deberes)

Pronunciación

El alumno trabajará, en la clase, ejercicios relativos a sonidos específicos, acentuación de palabras y frases, y entonación.

Expresión escrita

En cada unidad se hará especial hincapié en la escritura guiada de una variedad de diferentes tipos de textos, como cartas, artículos e informes. La ayuda que se ofrece garantiza que incluso los alumnos de nivel más bajo sean capaces de crear un texto aceptable. Se incluirá el uso de diccionarios y otros medios de consulta convencionales o digitales para la comprensión y composición de todo tipo de textos, partiendo siempre de situaciones de uso que fomenten la inferencia de las reglas de funcionamiento de la lengua para que los alumnos adquieran confianza en sus propias capacidades.

D) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La asistencia a clase será obligatoria por tanto si el número de faltas injustificadas es superior a 15 % (10 sesiones) se podría perder el derecho a evaluación continua si ésta ya no fuese posible.

Los aspectos procedimentales y conceptuales del aprendizaje del alumnado serán evaluados mediante exámenes. Se realizarán 2 exámenes por evaluación. Al haber tres evaluaciones, esto hace un total de 6 exámenes a lo largo del curso. A esto habría que añadir la prueba final ordinaria y la prueba final extraordinaria para aquellos alumnos que no tengan una media igual o superior a 5 puntos mediante la evaluación continua.

El aprovechamiento del trabajo de clase y deberes en casa también se verán reflejados en la nota de evaluación a través de las anotaciones que el profesor registra diariamente. En el

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

caso de que haya que entregar algún trabajo, habrá de serlo en la fecha estipulada por el profesor, no siendo evaluable siempre que esto no sea así por una razón injustificada.

En el caso de una progresión ascendente en las notas, la nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando la nota de la última evaluación sea 5 o superior. En el caso de que la primera o la segunda evaluación tuvieran una calificación inferior a 5, éstas se recuperarán automáticamente si en la evaluación siguiente se obtiene una calificación de 5 o superior. En caso de que la nota de la última evaluación sea inferior a 5, el alumno irá a una prueba final ordinaria. Si en ésta no obtiene 5 puntos o más tendrá que presentarse a una prueba final extraordinaria.

E) CRITERIOS DE CALIFICACION

- *La calificación global se hará teniendo en cuenta el peso específico indicado para los diferentes contenidos:*
- **1ª,2ª y 3ª evaluación: pruebas objetivas (exámenes): 80 %**
trabajos, actitud y valoración de aula: 20 %
 - **-Final ordinaria: pruebas objetivas (exámenes): 90%**
trabajos, actitud y valoración de aula:10%
- **Final extraordinaria: prueba objetiva: 100 %**

F) ACTIVIDADES DE RECUPERACION,ORIENTACION Y APOYO PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES

Si un alumno suspende una evaluación, al ser ésta continua, con superar la siguiente evaluación ya la tendrá recuperada. Si el alumno suspendiese la última evaluación en la que se evalúa toda la materia, tendrá la oportunidad de presentarse una vez más con toda la materia en la prueba final ordinaria.

Si suspendiese esta prueba final ordinaria, tendrá una prueba final extraordinaria.

G) MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.

TECH TALK ELEMENTARY - Oxford University Press
Student's Book, Workbook, Teacher's Book, Audio CD

Página web www.languages.dk/el English for electricians

I) PLAN DE CONTINGENCIA

En el caso de que falte el profesor, al contar con ordenadores en el aula, los alumnos trabajarán en la unidad de la página web www.languages.dk/el English for electricians que sea acorde con la materia que se esté viendo en ese momento.

La unidad la podrán corregir ellos solos, ya que la página web cuenta con esa opción así como con un diccionario incorporado y un sistema que proporciona ayuda al estudiante.

	PROGRAMACIÓN DEL MODULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 /2015	1º
--------------	---	--------------	-------------------	-----------

También podrán hacer los ejercicios correspondientes a la unidad que se esté trabajando en el workbook de Tech Talk Elementary.

J) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACION

El seguimiento y valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará a lo largo del Curso utilizando los siguientes mecanismos:

- Reuniones del Departamento para el seguimiento mensual de las programaciones con el fin de detectar posibles incidencias en cuanto a:
 - Desviaciones significativas en su desarrollo.
 - Grado de consecución de los objetivos programados.
 Analizadas estas incidencias, se propondrán medidas correctoras y en la siguiente reunión mensual se realizará un seguimiento de la efectividad de las medidas aplicadas.
- Reuniones del Equipo educativo.
- Tutorías.
- Participación de los alumnos en las juntas de evaluación.
- Encuestas de satisfacción del alumnado.

K) INFORMACION SOBRE EL MODULO PARA FACILITAR AL ALUMNADO

El alumnado será informado de los siguientes apartados de esta programación:

- A. Resultados de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación.
- B. Organización y distribución temporal de los contenidos.
- C. Metodología didáctica.
- E. Criterios de calificación.
 - F. Materiales y recursos didácticos a utilizar, incluidos los libros para uso de los alumnos.

El Plan de Lectura para 1º Curso SEA

Teniendo en cuenta que la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las destrezas básicas, hemos decidido llevar a cabo un plan de lectura que fomente el hábito y el gusto por la lectura entre nuestros alumnos.

Nuestro plan de lectura será progresivo, se adaptará a las necesidades individuales de nuestros alumnos y tendrá como objetivo el paso desde una lectura colectiva a una lectura silenciosa e individual en la que el hábito de lectura ya se habrá consolidado. Esa lectura colectiva tendrá el carácter más lúdico posible, con el fin de lograr que el hábito de lectura resulte ameno e interesante.

Además, atendiendo a las necesidades individuales de nuestros alumnos, adaptaremos el proceso del plan de lectura proporcionando lecturas de tipo autónomo o guiado, según los casos.

	PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS		
---	--	---	---

CICLO	SISTEMAS ELECTROTECNICOS Y AUTOMATIZADOS	CURSO	2014 / 2015	1º
--------------	---	--------------	--------------------	-----------

Objetivos:

Adquirir el hábito lector.

Adquirir estrategias para mejorar la comprensión lectora de distintos tipos de textos.

Comentar textos sencillos y de uso habitual.

Desarrollar el interés y el gusto por la lectura.

Desarrollar la lectura de textos sencillos y de interés para los alumnos.

Desarrollar técnicas como la relectura, subrayado, resumen, diccionario, y búsqueda de información complementaria. Realizar una lectura comprensiva: La palabra, la frase, el párrafo, con técnicas de interpretación de mensajes, de asimilación, y de síntesis.

Usar la lectura como fuente de información y placer de manera fluida con pronunciación correcta, entonación y ritmo adecuados.

Valorar la lectura como fuente de placer, diversión y entretenimiento.

Actividades:

Se proponen las siguientes actividades a lo largo del curso. El profesorado podrá modificarlas según la competencia lectora del alumnado y su evolución.

- Selección de textos específicos para leer en clase
- Lectura colectiva o en grupos en clase
- Lectura en voz alta
- Uso del diccionario
- Comentarios y aclaraciones a medida que se leen textos.
- Elaboración de esquemas, anotación de vocabulario
- Evaluación: contestar oralmente o por escrito a preguntas sobre el argumento de algún texto específico