



# **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

**1º DE BACHILLERATO**



## 1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

### **Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen**

1. Limitaciones a la propiedad y captaciones de renta en la economía de base señorial
2. Causas de la desigualdad social en la sociedad estamental.
3. Organización material de la soberanía en el absolutismo y en el parlamentarismo.

### **Tema 2. La revolución industrial**

1. Sometimiento del campo a las reglas del mercado capitalista en Inglaterra y consecuencias socioeconómicas.
2. Industria: nueva organización del trabajo a través de la tecnología y nuevas formas de energía.
3. La nueva teoría económica de Adam Smith.
4. Causas de la desigualdad social en la sociedad de clases decimonónica.

### **Tema 3. Liberalismo y nacionalismo**

1. Causas económicas y sociales de la Revolución francesa, de su evolución interna y deriva posterior.
2. Proceso de implantación y variantes de la ideología liberal burguesa en el ordenamiento legal, social y económico.
3. Procesos de materialización de los estados nacionales europeos nacidos en el S. XIX.

### **Tema 4. El movimiento obrero**

1. Cambios socioeconómicos en el S. XIX y surgimiento de la solidaridad obrera y del utopismo.
2. Orígenes ideológicos y divergencias entre el pensamiento libertario y el marxista.
3. Articulación del movimiento obrero a lo largo del S. XIX en relación con los procesos revolucionarios burgueses, la evolución del capitalismo y primeros intentos de acceso al poder.

### **Tema 5. La Segunda Revolución Industrial y el imperialismo**

1. Industria: nuevas tecnologías y nuevas formas de energía. Cambios en la vida de las clases medias y populares.
2. Desarrollo del capitalismo monopolista.
3. Causas y variantes de los imperialismos de las naciones industrializadas, relación con el desarrollo del capitalismo y el asentamiento definitivo del estado liberal.

### **Tema 6. La Primera Guerra Mundial**

1. Imperialismo y falta de control democrático en las relaciones internacionales como causa de la Guerra.
2. Coste social y humano de la guerra de desgaste.

3. Reordenación del mapa europeo.

### **Tema 7. La Revolución soviética y la URSS (1917-1941)**

1. Contradicciones entre el absolutismo zarista y el desarrollo ruso de fines del XIX.
2. La revolución rusa y la guerra civil: fracaso del liberalismo y el socialismo moderado, toma del poder por el grupo bolchevique, represión de la democracia en el seno de los revolucionarios.
3. Causas y características del régimen totalitario construido desde los años 20 en la Unión Soviética.

### **Tema 8. Economía de entreguerras y crisis del 29**

1. Causas y consecuencias de la crisis postbélica europea.
2. El ciclo económico norteamericano como paso del crecimiento a la especulación.
3. Crack del 29: de las políticas de austeridad. Conversión de una crisis especulativa bursátil en destrucción de la economía mundial.
4. Fracaso de las políticas de austeridad y del liberalismo. Diferentes soluciones a través de la expansión del gasto público. Teoría keynesiana.

### **Tema 9. Democracia y totalitarismo (1918-1939)**

1. Causas económicas y políticas y precedentes ideológicos de las ideas fascistas y nazis.
2. Mecanismos de influencia social y de toma del poder en la Italia fascista y en la Alemania nazi.
3. El modelo político, social y económico fascista y nazi. El caso de Japón.

### **Tema 10. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

1. Expansionismos fascistas y estallido de la guerra.
2. Papel y motivaciones de los distintos países constituyentes del bando aliado.
3. Importancia del desarrollo tecnológico y de la capacidad económica en el transcurso de la guerra.
4. Reordenación del mapa europeo y de las relaciones internacionales.

### **Tema 11. La Guerra Fría y la política de bloques (1945-1989)**

1. Nacimiento de la OTAN y del bloque prosoviético, herramientas de control económico y militar de Europa.
2. Concepto de guerra fría y estrategias de enfrentamiento entre bloques.

### **Tema 12. Descolonización y Tercer Mundo**

1. Oleadas descolonizadoras.
2. Fracaso de la solidaridad entre las nuevas naciones. Fracaso de las nuevas democracias.



3. Neocolonialismo y subdesarrollo.
4. Revolución china. Proyectos logrados y fracasados; mecanismos de actuación de la dictadura maoísta.

**Tema 13. Un mundo dividido: la evolución de los bloques en los 70 y los 80**

1. Triunfo del consumismo y del capitalismo en EEUU.
2. Políticas sociales en el mundo capitalista, EEUU y Europa.
3. Causas e impacto de los enfrentamientos en Oriente Medio.
4. Agotamiento del bloque prosoviético. Debilidades del “socialismo real”.

**Tema 14. La formación de la Unión Europea**

1. Objetivos iniciales y actuales de la CEE y la UE.
2. Fases de expansión territorial y competencial de la UE.
3. Fracaso de la ciudadanía europea y reparto del poder en la UE.
4. El euro y el BCE.

**Tema 15. Iberoamérica en el siglo XX**

1. Peso del neocolonialismo y fracaso de la democracia durante el S. XX.
2. Proyectos revolucionarios y populistas.
3. Alternativas reformistas o revolucionarias actuales: potencias y carencias.

**Tema 16. Geopolítica del mundo actual**

1. Articulación de las relaciones económicas en torno al capital financiero. Elementos ideológicos del neoliberalismo.
2. Nueva conflictividad: el papel de la pobreza, la religión y la etnia.
3. Causas, extensión y consecuencias de la crisis de 2008. Fracaso de las políticas de austeridad.
4. Retroceso de la democracia y auge de las políticas antisociales en el mundo.



## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Señalar causas, consecuencias, sujetos colectivos y conflictos sociales e internacionales de la implantación del liberalismo, el capitalismo y la industrialización en el seno de las sociedades occidentales así como de su expansión colonial.
2. Ordenar cronológicamente hechos, sujetos influyentes y procesos de cambio en la Historia Contemporánea.
3. Describir los objetivos, componentes y actuación de las alianzas militares y económicas en el S. XX. Analizar el papel de la ONU y la Sociedad de Naciones.
4. Identificar el proceso de especulación y crack en las crisis de 1929 y 2008. Enumerar sus costes sociales y comparar políticas de respuesta.
5. Describir el crecimiento del sistema parlamentario, su fracaso temporal en el periodo de entreguerras y su degradación con la implantación del neoliberalismo.
6. Situar en el tiempo el proceso de descolonización. Comparar esperanzas y frustraciones del proceso.
7. Situar en el tiempo el crecimiento territorial y competencial de la UE. Analizar críticamente las carencias democráticas de su organigrama.
8. Identificar las consecuencias sociales y económicas del triunfo de la economía financiera en occidente y su implantación en el antiguo COMECON. Caracterizar el crecimiento político y económico de Asia.
9. Relacionar los ciclos de creación tecnológica con su impacto en la economía y la sociedad.
10. Comentar autónomamente documentos históricos, de manera individual o en grupo de trabajo, distinguiendo su contenido implícito, comprendiendo su contenido explícito, relacionándolo con el proceso histórico al que pertenece y valorándolo por su relevancia y, sin caer en anacronismos, criticándolo.
11. Realizar de manera estructurada, comprensible y creativa monografías de (al menos) 12 páginas, en grupo de trabajo y preferentemente en línea, sobre temas de relevancia para la historia contemporánea y el cambio socio-económico actual y que, al tiempo, sean de su interés personal.

## 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- El trabajo diario en clase y la realización de los ejercicios propuestos.
- Una o dos pruebas escritas de la materia impartida durante el trimestre. El alumno presentará trabajos sobre las lecturas obligatorias, que podrán ser complementados con test de comprobación.
- En el primer y segundo trimestre se realizarán pruebas de recuperación. Al final del curso existirá la posibilidad de recuperar las evaluaciones que no hayan sido superadas en una prueba de suficiencia.

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**En la nota final de evaluación de cada trimestre se tendrá en cuenta:**

- El trabajo diario en clase y la realización de los ejercicios propuestos supondrá el 10% de la nota de la evaluación.
- Las pruebas escritas supondrán el 90% de la nota de la evaluación.

Al final del curso académico cada estudiante tendrá la posibilidad de realizar un examen final de los conocimientos correspondientes a las evaluaciones no superadas anteriormente. En este examen se mantendrán los criterios de calificación fijados por el departamento a lo largo del curso, por tanto será necesaria la presentación de trabajos pendientes.

En septiembre habrá una prueba extraordinaria de la materia del curso que evaluará los criterios y contenidos mínimos. En consecuencia la calificación máxima no superará un 6 en la nota.

El alumno conocerá al comenzar el curso el procedimiento de evaluación y criterios generales de evaluación: contenidos mínimos, procedimientos de recuperación y criterios de calificación aplicables.

**En la nota final de curso se tendrá en cuenta:**

- El promedio de notas de las 3 evaluaciones, si bien puede ponderarse más el último periodo que el primero y privilegiarse el que haya tenido más clases efectivas trabajadas. Cada periodo tendrá una ponderación mínima del 25% y máxima del 40%.
- El alumno podrá subir la nota obtenida de manera convencional hasta 2 puntos mediante la elaboración de trabajos o las lecturas extra que profesorado y estudiantes consensuen como apropiadas.

Para que la nota de evaluación sea positiva, será imprescindible obtener una calificación de al menos un 5 y se procederá al redondeo según la norma matemática habitual.

Cualquier estudiante que no tenga en el apartado de trabajo o actitud, o incluso en el de los exámenes, una nota superior a 3 puntos, ni tenga una calificación en las evaluaciones parciales superior a 4 no podrá optar a subidas de nota mientras no recupere ese aspecto en el que manifiesta serias deficiencias.

Ningún alumno con una nota trimestral de evaluación inferior a 3 puntos tendrá una calificación final superior a 4 mientras no recupere esta deficiencia tan marcada. Sin embargo, de haber varias pruebas escritas dentro una evaluación trimestral si en alguna de ellas la nota fuera inferior a 3 pero la media de esas pruebas resultara mayor de 3, no supondrá ningún límite para la calificación que resulte de computar todas las actividades.