

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

- 1.- Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos hábitos de la actividad humana. Utilizar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa.
- 2.- Reconocer, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana utilizando estrategias, procedimientos y recursos propios de la actividad matemática. Analizar la adecuación de las soluciones obtenidas y valorar los procesos desarrollados.
- 3.- Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor utilizando procedimientos de medida, técnicas de recogida de la información, las distintas clases de números y la realización de los cálculos adecuados.
- 4.- Aplicar los conocimientos geométricos para identificar, comprender y analizar formas espaciales presentes en los ámbitos familiar, laboral, científico y artístico y para crear formas geométricas, siendo sensibles a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.
- 5.- Utilizar los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para interpretar la realidad de manera crítica, representarla de manera gráfica y numérica, formarse un juicio sobre la misma y sostener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.
- 6.- Reconocer los elementos matemáticos presentes en todo tipo de información, analizar de forma crítica sus funciones y sus aportaciones y valorar y utilizar los conocimientos y herramientas matemáticas adquiridas para facilitar dichas informaciones.
- 7.- Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos, Internet, etc.) para apoyar el aprendizaje de las Matemáticas, para obtener, tratar y presentar información y como herramientas de las Matemáticas y de otras materias científicas.
- 8.- Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la precisión y el rigor en la presentación de los resultados, la comprobación de las soluciones, etc.
- 9.- Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y para la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.
- 10.- Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la capacidad para enfrentarse a ellos con éxito. Desarrollar técnicas y métodos relacionados con los hábitos de trabajo, con la curiosidad y el interés para investigar y resolver problemas y con la responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo. Adquirir un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las matemáticas.
- 11.- Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas materias de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.
- 12.- Valorar las Matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual, y aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad entre hombres y mujeres o la convivencia pacífica.

CONTENIDOS

1º E.S.O.

UNIDAD I:	El número natural. (4 horas)
UNIDAD II:	El número entero. (20 horas)
UNIDAD III:	Números decimales. (5 horas)
UNIDAD IV:	Unidades de medida: el Sistema Métrico Decimal. (8 horas)
UNIDAD V:	El número racional. (19 horas)
UNIDAD VI:	Proporcionalidad y porcentajes. (8 horas)
UNIDAD VII:	Iniciación al Álgebra. (30 horas)
UNIDAD VIII:	Geometría en el plano: primeros conceptos. (6 horas)
UNIDAD IX:	Geometría en el plano: figuras, perímetros y áreas. (20 horas)
UNIDAD X:	Introducción a las funciones. (6 horas)

2º E.S.O.

UNIDAD I:	Repaso del número entero. (16 horas)
UNIDAD II:	El número racional, los números decimales y potencias. (28 horas)
UNIDAD III:	Iniciación al Álgebra. (10 horas)
UNIDAD IV:	Ecuaciones. (24 horas)
UNIDAD V:	Proporcionalidad numérica. (5 horas)
UNIDAD VI:	Proporcionalidad geométrica. (7 horas)
UNIDAD VII:	Geometría. (10 horas)
UNIDAD VIII:	Funciones. (14 horas)
UNIDAD IX:	Estadística. (8 horas)

3º E.S.O.

UNIDAD I:	Repaso de los números enteros y racionales. (10 horas)
UNIDAD II:	Potencias y raíces. Introducción al número irracional. (14 horas)
UNIDAD III:	Polinomios. (14 horas)
UNIDAD IV:	Ecuaciones y sistemas. (16 horas)
UNIDAD V:	Progresiones aritméticas y geométricas. (12 horas)
UNIDAD VI:	Geometría. (10 horas)
UNIDAD VII:	Funciones. (12 horas)
UNIDAD VIII:	Estadística. (9 horas)

4º E.S.O. (MATEMÁTICAS B)

UNIDAD I:	Repaso del número racional y las potencias. (6 horas)
UNIDAD II:	Radicales. El número irracional. (12 horas)
UNIDAD III:	Polinomios. Fracciones algebraicas. (12 horas)
UNIDAD IV:	Ecuaciones. (18 horas)
UNIDAD V:	Inecuaciones. (6 horas)
UNIDAD VI:	Trigonometría. (20 horas)
UNIDAD VII:	Vectores y geometría analítica. (12 horas)
UNIDAD VIII:	Funciones. (24 horas)
UNIDAD IX:	Combinatoria y probabilidad. (16 horas)

4º E.S.O. (MATEMÁTICAS A)

UNIDAD I:	Repaso del número racional y las potencias. (16 horas)
UNIDAD II:	Polinomios. (12 horas)
UNIDAD III:	Ecuaciones e inecuaciones. (20 horas)
UNIDAD IV:	Semejanza de triángulos. Iniciación a la Trigonometría. (16 horas)
UNIDAD V:	Geometría analítica. (14 horas)
UNIDAD VI:	Funciones. (16 horas)
UNIDAD VII:	Estadística. (16 horas)
UNIDAD VIII:	Combinatoria y probabilidad. (16 horas)

A continuación se presenta el desarrollo de las unidades didácticas para cada uno de los cursos. En este desarrollo aparecen los objetivos específicos de cada unidad (indicando entre paréntesis el objetivo general de la etapa con el que se relaciona), las competencias trabajadas en ella, los contenidos, los criterios de evaluación (indicando entre paréntesis la competencia evaluada con dicho criterio), los criterios mínimos para la evaluación positiva y la temporalización prevista.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: 4º E.S.O. MATEMÁTICAS A

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O.	UNIDAD I: NÚMEROS (16 Horas)
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Ampliar el campo numérico con los números racionales, realizando con soltura las distintas operaciones entre ellos. (2, 3, 8) 2.- Saber expresar un mismo número en distintas notaciones. (3, 8) 3.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 4.- Mayor control en la precisión y en el error de las medidas. (3, 8, 9) 	<p style="text-align: center;">CONCEPTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Repaso de operaciones con números enteros. 2.- Número racional: operaciones. 3.- Porcentajes y repartos. 4.- Problemas y situaciones reales de la vida cotidiana en las que aparezcan números racionales, porcentajes, repartos, etc. (Se hará especial hincapié en este apartado). 5.- Repaso de las potencias de exponente entero. Operaciones con radicales sencillos. Potencias de exponente fraccionario. 6.- Raíz cuadrada: cálculo mental, y operaciones en casos sencillos. Introducción al número irracional y clasificación de los números.
<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Utilizar correctamente el cálculo con números fraccionarios, respetando la jerarquía de las operaciones. (2, 3) 2.- Utilizar correctamente los números fraccionarios para resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana. (2, 3) 3.- Manejar con soltura las operaciones con potencias de exponente entero y fraccionario. (2, 3, 4) 4.- Distinguir situaciones de proporcionalidad y, en su caso, discernir si es directa o inversa. (2, 3, 4) 5.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<p style="text-align: center;">MÍNIMOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Utilizar correctamente los números fraccionarios para resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana. 2.- Distinguir situaciones de proporcionalidad y, en su caso, discernir si es directa o inversa, así como resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana en las que se presente.
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS BÁSICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ser capaz de extraer información numérica de un texto dado. Expresar ideas y conclusiones numéricas con claridad. 2.- Saber operar con distintos tipos de números. 3.- Utilizar los números como medio para describir fenómenos de la realidad. 4.- Utilizar los conocimientos numéricos adquiridos para resolver problemas matemáticos.

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O.		UNIDAD II: POLINOMIOS (12 Horas)	
OBJETIVOS		CONCEPTOS	
1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Reafirmar en el lenguaje y modos de argumentación habituales las distintas formas de expresión matemática. (1, 2, 8, 9, 10, 11)		1.- Monomios y polinomios: repaso. 2.- Operaciones con polinomios. 3.- División de un polinomio por $x - a$. Regla de Ruffini 4.- Identidades notables. 5.- Descomposición factorial de polinomios utilizando las identidades notables y sacando factor común.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MÍNIMOS	
1.- Manejar con soltura las operaciones con polinomios estudiadas. (2) 2.- Identificar expresiones algebraicas equivalentes. (2) 3.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2)		1.- Manejar con soltura las operaciones con polinomios estudiadas.	
COMPETENCIAS BÁSICAS			
1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática.		1.- Entender el lenguaje algebraico como un lenguaje más, con sus propias características. 2.- Dominar el uso del lenguaje algebraico como medio para modelizar situaciones matemáticas.	

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O.	UNIDAD III: ECUACIONES (20 Horas)
--------------------------------	--

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Plantear en forma de ecuaciones situaciones de la vida cotidiana y adquirir destreza en la resolución de las mismas. (1, 2, 8, 9, 10, 11) 2.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 3.- Ampliar los sistemas de medidas a otros campos y culturas. (1, 2, 8, 11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ecuaciones de primer grado: repaso. 2.- Ecuaciones de segundo grado, bicuadradas e irracionales. 3.- Sistemas de ecuaciones. 4.- Problemas y situaciones reales de la vida cotidiana en las que aparezcan distintos tipos de ecuaciones. (Se hará especial hincapié en este apartado). 5.- Inecuaciones y sistemas de inecuaciones de primer grado con una incógnita.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Utilizar el lenguaje algebraico para expresar de forma rigurosa y concisa una información dada. (1, 2) 2.- Analizar correctamente un problema, distinguiendo los elementos conocidos (datos) de los que se quieren conocer. (2, 3, 4) 3.- Resolver correctamente problemas referidos a situaciones reales en las que haya que utilizar ecuaciones, inecuaciones y sistemas. (2, 3, 4) 4.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los anteriormente citados, en casos sencillos.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Traducir enunciados de problemas a lenguaje algebraico y resolverlos mediante el uso de ecuaciones e inecuaciones. 2.- Dominar la resolución de ecuaciones e inecuaciones como medio para resolver multitud de problemas matemáticos. 3.- Utilizar la resolución de ecuaciones e inecuaciones para poder describir situaciones del mundo real. 4.- Elegir el procedimiento óptimo a la hora de enfrentarse a la resolución de problemas.

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O.

UNIDAD IV: GEOMETRÍA I (16 Horas)

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Ampliar los sistemas de medidas a otros campos y culturas. (1, 2, 8, 11) 3.- Mayor control en la precisión y en el error de las medidas. (3, 8, 9) 4.- Conocer distintos métodos para calcular distancias y alturas, empleando para ello las fórmulas correspondientes y los instrumentos de medida necesarios para la obtención de datos. (1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Semejanza: escalas, planos y mapas. 2.- Repaso de las unidades de medida y conversión. 3.- Razones trigonométricas. 4.- Resolución de triángulos rectángulos y su aplicación en el cálculo de distancias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Diferenciar y calcular las razones trigonométricas de un ángulo que pertenezca a un triángulo rectángulo. (2, 3) 2.- Calcular las razones trigonométricas de cualquier ángulo conocida una de ellas y el cuadrante al que pertenece el ángulo. (2) 3.- Calcular alturas de pie accesible. (2, 3, 4) 4.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Diferenciar y calcular las razones trigonométricas de un ángulo que pertenezca a un triángulo rectángulo. 2.- Calcular alturas de pie accesible.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicar, de forma clara y concisa, procedimientos y resultados en los que se haya aplicado la semejanza. 2.- Saber reconocer cuándo dos figuras son semejantes. 3.- Saber leer mapas y planos, haciendo uso de los conceptos de semejanza. 4.- Elegir la mejor estrategia a la hora de enfrentarse con problemas en los que interviene la semejanza de figuras.

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O.	UNIDAD V: GEOMETRÍA II (14 Horas)
--------------------------------	--

OBJETIVOS	CONCEPTOS
1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Conocer y dominar las técnicas de la geometría analítica plana. (1, 2, 4, 10, 11, 12)	1.- Vectores en el plano. 2.- Operaciones con vectores: suma y producto por un número real. 3.- Distancia entre dos puntos. Módulo de un vector. Coordenadas del punto medio de un segmento. 4.- Ecuaciones vectorial, paramétrica, continua general y explícita de la recta. 5.- Problemas afines en el plano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
1.- Distinguir magnitud vectorial de magnitud escalar. (2, 3) 2.- Representar vectores en el origen, conociendo sus coordenadas. (2, 4) 3.- Realizar sumas y producto por un número con vectores en el origen, tanto gráficamente, como en coordenadas. (2,4) 4.- Calcular correctamente el módulo de un vector y las coordenadas del punto medio de un segmento. (2) 5.- Obtener la ecuación de una recta, en cualquiera de sus formas, con los datos necesarios. (2, 3, 4) 6.- Estudiar la posición relativa de dos rectas obteniendo, en su caso, el punto de corte. (2, 3, 4) 7.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2)	1.- Representar vectores en el origen, conociendo sus coordenadas. 2.- Realizar sumas y producto por un número con vectores en el origen, tanto gráficamente, como en coordenadas. 3.- Calcular correctamente el módulo de un vector y las coordenadas del punto medio de un segmento. 4.- Obtener la ecuación de una recta, en cualquiera de sus formas, con los datos necesarios. 5.- Estudiar la posición relativa de dos rectas obteniendo, en su caso, el punto de corte.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal.	1.- Extraer la información geométrica de un texto dado. 2.- Dominar los elementos de la geometría analítica en el plano. 3.- Describir fenómenos del mundo físico con la ayuda de los conceptos geométricos aprendidos en esta unidad. 4.- Escoger una buena estrategia para resolver los problemas geométricos.

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O.	UNIDAD VI: FUNCIONES (16 Horas)
--------------------------------	--

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Usar distintos sistemas de referencia para la localización y situación de los objetos. (1, 2, 3) 3.- Ampliar y formalizar el estudio de las gráficas y funciones. (1, 2, 3, 6) 4.- Conocer propiedades generales de las funciones elementales. (1, 2, 3, 6) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Repaso del concepto de función: interpretación, gráficas, etc. 2.- Funciones lineales, afines y cuadráticas. 3.- Representación gráfica de las funciones cuadráticas. 4.- Estudio de la parábola. 5.- Función de proporcionalidad inversa. 6.- Funciones definidas por intervalos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Distinguir correctamente los elementos que integran una representación gráfica. (2, 3, 4) 2.- Saber extraer conclusiones sobre el fenómeno que describe una gráfica. (2, 3, 4) 3.- Representar correctamente funciones lineales, afines y cuadráticas. (2, 3, 4) 4.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los citados anteriormente.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Tratamiento de la información y competencia digital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Entender un texto con el fin de poder resumir su información mediante una función y su gráfica. 2.- Dominar todos los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. 3.- Modelizar elementos del mundo físico mediante una función y su respectiva gráfica. 4.- Poder resolver un problema dado creando una función que lo describa.

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O.	UNIDAD VII: ESTADÍSTICA (16 Horas)
--------------------------------	---

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Identificar y analizar las informaciones en código, de croquis, planos y maquetas. (6, 7, 8, 11) 3.- Analizar situaciones en las que se presenten variables estadísticas unidimensionales. (5, 6, 7, 8) 4.- Interpretar las tablas y gráficas estadísticas con ayuda de las medidas de centralización y dispersión. (5, 6, 7, 8) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Estadística descriptiva unidimensional. Terminología básica: población, muestra, variable estadística, tipos de variables y frecuencias. 2.- Construcción e interpretación de tablas de frecuencias, gráficos de barras y sectores, polígonos de frecuencias, histogramas, pirámides de población, cartogramas y pictogramas. 3.- Cálculo e interpretación de los parámetros de centralización y dispersión más usuales en variables estadísticas discretas. 4.- Cálculo de la media y desviación típica en las variables estadísticas continuas. 5.- Utilización de distintas fuentes documentales y recursos tecnológicos (calculadora, programas informáticos) para obtener y procesar información de tipo estadístico

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ordenar correctamente los datos extraídos de una información. (2, 3, 4) 2.- Calcular correctamente los parámetros de centralización y dispersión. (2, 3) 3.- Interpretar correctamente los gráficos y parámetros estadísticos. (2, 3, 4, 5) 4.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ordenar correctamente los datos extraídos de una información. 2.- Calcular correctamente los parámetros de centralización y dispersión.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar concisa y claramente un análisis estadístico basado en un conjunto de datos dados. 2.- Saber elaborar y analizar estadísticamente la encuesta utilizando todos los elementos y conceptos aprendidos en esta unidad. 3.- Valorar la estadística como medio para describir y analizar multitud de procesos del mundo físico. 4.- Desarrollar una conciencia crítica en relación con las noticias, datos, gráficos, etc., que obtenemos de los medios de comunicación.

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O.	UNIDAD VIII: PROBABILIDAD (16 Horas)
--------------------------------	---

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Conocer las técnicas de la combinatoria para contar. (1, 2, 3) 3.- Asignar a los sucesos de un espacio muestral las probabilidades correspondientes. (1, 2, 3, 5, 10, 11, 12) 4.- Diferenciar sucesos dependientes e independientes, compatibles e incompatibles. (1, 2, 3, 5, 10, 11, 12) 5.- Calcular probabilidades por la regla de Laplace. (1, 2, 3, 5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Experimentos aleatorios 2.- Sucesos: compatibles, incompatibles, seguro, imposible, contrarios, etc. 3.- Regla de Laplace. 4.- Probabilidad compuesta y probabilidad condicionada. 5.- Técnicas de contar. Diagramas de árbol, variaciones, permutaciones y combinaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aplicar correctamente la regla de Laplace. (2, 3, 4, 5) 2.- Calcular la probabilidad de sucesos compuestos. (2, 3, 5) 3.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aplicar correctamente la regla de Laplace.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Competencia para aprender a aprender. 5.- Autonomía e iniciativa personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Entender los enunciados de los problemas en los que interviene la probabilidad. 2.- Dominar las técnicas de la probabilidad como medio para resolver multitud de problemas. 3.- Utilizar las técnicas de la probabilidad para describir fenómenos del mundo físico. 4.- Saber contextualizar los resultados obtenidos en problemas donde interviene la probabilidad para darse cuenta de si son, o no, lógicos. 5.- Elegir la mejor estrategia entre las aprendidas en esta unidad para resolver problemas relacionados con el azar.