

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

- 1.- Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos hábitos de la actividad humana. Utilizar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa.
- 2.- Reconocer, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana utilizando estrategias, procedimientos y recursos propios de la actividad matemática. Analizar la adecuación de las soluciones obtenidas y valorar los procesos desarrollados.
- 3.- Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor utilizando procedimientos de medida, técnicas de recogida de la información, las distintas clases de números y la realización de los cálculos adecuados.
- 4.- Aplicar los conocimientos geométricos para identificar, comprender y analizar formas espaciales presentes en los ámbitos familiar, laboral, científico y artístico y para crear formas geométricas, siendo sensibles a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.
- 5.- Utilizar los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para interpretar la realidad de manera crítica, representarla de manera gráfica y numérica, formarse un juicio sobre la misma y sostener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.
- 6.- Reconocer los elementos matemáticos presentes en todo tipo de información, analizar de forma crítica sus funciones y sus aportaciones y valorar y utilizar los conocimientos y herramientas matemáticas adquiridas para facilitar dichas informaciones.
- 7.- Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos, Internet, etc.) para apoyar el aprendizaje de las Matemáticas, para obtener, tratar y presentar información y como herramientas de las Matemáticas y de otras materias científicas.
- 8.- Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la precisión y el rigor en la presentación de los resultados, la comprobación de las soluciones, etc.
- 9.- Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y para la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.
- 10.- Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la capacidad para enfrentarse a ellos con éxito. Desarrollar técnicas y métodos relacionados con los hábitos de trabajo, con la curiosidad y el interés para investigar y resolver problemas y con la responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo. Adquirir un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las matemáticas.
- 11.- Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas materias de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.
- 12.- Valorar las Matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual, y aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad entre hombres y mujeres o la convivencia pacífica.

CONTENIDOS

1º E.S.O.

UNIDAD I:	El número natural. (4 horas)
UNIDAD II:	El número entero. (20 horas)
UNIDAD III:	Números decimales. (5 horas)
UNIDAD IV:	Unidades de medida: el Sistema Métrico Decimal. (8 horas)
UNIDAD V:	El número racional. (19 horas)
UNIDAD VI:	Proporcionalidad y porcentajes. (8 horas)
UNIDAD VII:	Iniciación al Álgebra. (30 horas)
UNIDAD VIII:	Geometría en el plano: primeros conceptos. (6 horas)
UNIDAD IX:	Geometría en el plano: figuras, perímetros y áreas. (20 horas)
UNIDAD X:	Introducción a las funciones. (6 horas)

2º E.S.O.

UNIDAD I:	Repaso del número entero. (16 horas)
UNIDAD II:	El número racional, los números decimales y potencias. (28 horas)
UNIDAD III:	Iniciación al Álgebra. (10 horas)
UNIDAD IV:	Ecuaciones. (24 horas)
UNIDAD V:	Proporcionalidad numérica. (5 horas)
UNIDAD VI:	Proporcionalidad geométrica. (7 horas)
UNIDAD VII:	Geometría. (10 horas)
UNIDAD VIII:	Funciones. (14 horas)
UNIDAD IX:	Estadística. (8 horas)

3º E.S.O.

UNIDAD I:	Repaso de los números enteros y racionales. (10 horas)
UNIDAD II:	Potencias y raíces. Introducción al número irracional. (14 horas)
UNIDAD III:	Polinomios. (14 horas)
UNIDAD IV:	Ecuaciones y sistemas. (16 horas)
UNIDAD V:	Progresiones aritméticas y geométricas. (12 horas)
UNIDAD VI:	Geometría. (10 horas)
UNIDAD VII:	Funciones. (12 horas)
UNIDAD VIII:	Estadística. (9 horas)

4º E.S.O. (MATEMÁTICAS B)

UNIDAD I:	Repaso del número racional y las potencias. (6 horas)
UNIDAD II:	Radicales. El número irracional. (12 horas)
UNIDAD III:	Polinomios. Fracciones algebraicas. (12 horas)
UNIDAD IV:	Ecuaciones. (18 horas)
UNIDAD V:	Inecuaciones. (6 horas)
UNIDAD VI:	Trigonometría. (20 horas)
UNIDAD VII:	Vectores y geometría analítica. (12 horas)
UNIDAD VIII:	Funciones. (24 horas)
UNIDAD IX:	Combinatoria y probabilidad. (16 horas)

4º E.S.O. (MATEMÁTICAS A)

UNIDAD I:	Repaso del número racional y las potencias. (16 horas)
UNIDAD II:	Polinomios. (12 horas)
UNIDAD III:	Ecuaciones e inecuaciones. (20 horas)
UNIDAD IV:	Semejanza de triángulos. Iniciación a la Trigonometría. (16 horas)
UNIDAD V:	Geometría analítica. (14 horas)
UNIDAD VI:	Funciones. (16 horas)
UNIDAD VII:	Estadística. (16 horas)
UNIDAD VIII:	Combinatoria y probabilidad. (16 horas)

A continuación se presenta el desarrollo de las unidades didácticas para cada uno de los cursos. En este desarrollo aparecen los objetivos específicos de cada unidad (indicando entre paréntesis el objetivo general de la etapa con el que se relaciona), las competencias trabajadas en ella, los contenidos, los criterios de evaluación (indicando entre paréntesis la competencia evaluada con dicho criterio), los criterios mínimos para la evaluación positiva y la temporalización prevista.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: 1º E.S.O.

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD I: EL NÚMERO NATURAL (4 Horas)
------------------------------	--

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Realizar con soltura operaciones con las clases de números conocidas, tomando en consideración las prioridades de las mismas. (1, 8, 10, 11) 2.- Desarrollar el cálculo mental en operaciones sencillas. (1) 3.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 4.- Comprender y utilizar las relaciones de igualdad, divisibilidad y ordenación. (1, 2, 8, 11) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- El número natural. Representación en la recta. Operaciones. 2.- Potencias de base y exponente natural. 3.- Divisibilidad en \mathbb{N}. Múltiplos y divisores. 4.- Criterios de divisibilidad. 5.- Números primos y compuestos. Descomposición en factores primos. M.C.D. y m.c.m. 6.- Raíces cuadradas exactas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Manejar con soltura las operaciones y propiedades de los números naturales. (2, 3) 2.- Manejar con cierta soltura y agilidad las distintas estrategias de cálculo mental. (2) 3.- Operar con números naturales aplicando correctamente el uso de los paréntesis. (2, 3) 4.- Expresar distintos productos en forma de potencia. (2) 5.- Multiplicar y dividir correctamente potencias de la misma base. (2) 6.- Conseguir destreza y seguridad en los automatismos de las operaciones con potencias. (2) 7.- Relacionar la unidad seguida de ceros con potencias de 10. (2) 8.- Desarrollar la agilidad mental en el cálculo de potencias de base y exponente natural. (2) 9.- Adquirir el concepto de raíz cuadrada como inversa de la potencia y calcular mentalmente la raíz cuadrada exacta de números menores que 100. (2) 10.- Reconocer los múltiplos y divisores de un número natural. (2, 3) 11.- Calcular y utilizar adecuadamente el M.C.D. y el m.c.m. de varios números. (2, 3, 4) 12.- Elaborar estrategias para la resolución de problemas. (2, 3, 4) 13.- Resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana que requieran el uso de operaciones con números naturales. 14.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ul style="list-style-type: none"> 3.- Operar con números naturales aplicando correctamente el uso de los paréntesis. 5.- Multiplicar y dividir correctamente potencias de la misma base. 9.- Adquirir el concepto de raíz cuadrada como inversa de la potencia y calcular mentalmente la raíz cuadrada exacta de números menores que 100. 10.- Reconocer los múltiplos y divisores de un número natural. 11.- Calcular y utilizar adecuadamente el M.C.D. y el m.c.m. de dos números. 13.- Resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana que requieran el uso de operaciones con números naturales.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística 2.- Competencia matemática 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 4.- Autonomía e iniciativa personal 	<p>Interpretar críticamente información proveniente de diversos contextos que contiene distintos tipos de números; relacionarlos y utilizarlos, eligiendo la representación adecuada en cada caso.</p> <p>Reconocer y calcular el resultado de las operaciones básicas con números, decidiendo si es necesaria una respuesta exacta o aproximada, y aplicando el modo de cálculo más pertinente (mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora).</p> <p>Conocer, valorar y utilizar sistemáticamente conductas asociadas a la actividad matemática, tales como el orden, contraste, precisión y revisión sistemática, y crítica de los resultados.</p>

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD II: EL NÚMERO ENTERO (20 Horas)
------------------------------	---

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Realizar con soltura operaciones con las clases de números conocidas, tomando en consideración las prioridades de las mismas. (1, 8, 10, 11) 2.- Desarrollar el cálculo mental en operaciones sencillas. (1) 3.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 4.- Comprender y utilizar las relaciones de igualdad, divisibilidad y ordenación. (1, 2, 8, 11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Números negativos. 2.- Números enteros. 3.- Representación de los números enteros. 4.- Operaciones con números enteros. Propiedades. 5.- Potencias de base entera y exponente natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Reconocer los números negativos. Interpretarlos correctamente. (2, 3, 4) 2.- Ordenar y representar números enteros. (2, 3, 4) 3.- Operar con los números enteros aplicando la regla de los signos, el uso del paréntesis y la prioridad de las operaciones. (2, 3) 4.- Resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana que requieran el uso de operaciones con números enteros. 5.- Manejar con soltura y agilidad las distintas estrategias de cálculo mental. (2) 6.- Conseguir destreza y seguridad en los automatismos de las operaciones con potencias. (2) 7.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Reconocer los números negativos. Interpretarlos correctamente. 2.- Ordenar y representar números enteros. 3.- Operar con los números enteros aplicando la regla de los signos, el uso del paréntesis y la prioridad de las operaciones. 4.- Resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana que requieran el uso de operaciones con números enteros.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<p>Interpretar críticamente información proveniente de diversos contextos, que contiene distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales), relacionarlos y utilizarlos, eligiendo la representación más adecuada en cada caso.</p> <p>Reconocer y calcular el resultado de las operaciones básicas con números (naturales, enteros, fracciones y decimales) decidiendo si es necesaria una respuesta exacta o aproximada y aplicando con seguridad el modo de cálculo más adecuado (mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora).</p> <p>Conocer, valorar y utilizar sistemáticamente conductas asociadas a la actividad matemática, tales como orden, contraste, precisión y revisión sistemática, y crítica de los resultados.</p>

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD III: NÚMEROS DECIMALES (5 Horas)
------------------------------	--

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Conocer y distinguir distintas clases de números (naturales, enteros y decimales). (2, 3, 8) 2.- Realizar con soltura operaciones con las clases de números conocidos. (1, 8, 10, 11) 3.- Desarrollar el cálculo mental en operaciones sencillas. (1) 4.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Números decimales. 2.- Operaciones con números decimales. Propiedades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Conseguir destreza y seguridad en los automatismos de las operaciones con números decimales. (2, 3) 2.- Dominar el producto y el cociente de un número decimal por la unidad seguida de ceros. (2) 3.- Estimar el número de cifras decimales adecuadas a cada situación. (2, 3, 4) 4.- Elaborar estrategias para la resolución de problemas. (2, 3, 4) 5.- Interpretar la validez o no de las soluciones obtenidas. (2, 3, 4) 6.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Conseguir destreza y seguridad en los automatismos de las operaciones con números decimales. 2.- Dominar el producto y el cociente de un número decimal por la unidad seguida de ceros.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<p>Interpretar críticamente información proveniente de diversos contextos, que contiene distintos tipos de números (naturales, fraccionarios y decimales), relacionarlos y utilizarlos, eligiendo la representación más adecuada en cada caso.</p> <p>Reconocer y calcular el resultado de las operaciones básicas con números naturales, fracciones y decimales, aplicando con seguridad el modo de cálculo más adecuado (mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora).</p> <p>Aplicar el razonamiento deductivo e inductivo en contextos numéricos.</p>

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD IV: MAGNITUDES. S.M.D. (8 Horas)
------------------------------	--

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Incorporar al lenguaje y modos de argumentación habituales las distintas formas de expresión matemática. (1, 2, 8, 9, 10) 3.- Afianzar los sistemas de medida y ejercitarse en el paso de unas unidades a otras. (1, 2, 8, 11) 4.- Conocer los instrumentos y materiales oportunos para realizar medidas de distintas magnitudes. (3, 4, 8, 11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Las magnitudes y su medida. El sistema métrico decimal. 2.- Unidades de longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. 3.- Transformación de unidades de una misma magnitud. 4.- Relación entre capacidad y volumen. 5.- Medidas directas e indirectas. Instrumentos de medida. Precisión y estimación en las medidas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Manejar con soltura y agilidad las distintas estrategias de cálculo mental. (2) 2.- Identificar las distintas unidades de medida trabajadas, así como operar con ellas. (2, 3) 3.- Interpretar la validez o no de las soluciones obtenidas. (2, 3, 4) 4.- Manejar con soltura el sistema métrico decimal. (2, 3) 5.- Elegir convenientemente la unidad de medida a emplear. (2, 3, 4) 6.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 2.- Identificar las distintas unidades de medida trabajadas, así como operar con ellas. 4.- Manejar con soltura el sistema métrico decimal. 5.- Elegir convenientemente la unidad de medida a emplear.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<p>Resolver situaciones-problema, tanto individualmente como en grupo, que requieran el uso de magnitudes utilizando las unidades en el orden de magnitud adecuado.</p> <p>Utilizar, individual y grupalmente, instrumentos, técnicas y fórmulas para medir longitudes, pesos, capacidades, etc.</p> <p>Valorar e integrarse en el trabajo en grupo para la realización de actividades de diversos tipos, como base del aprendizaje matemático, de la formación de la autoestima y de valores sociales asumidos por nuestra sociedad.</p>

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD V: EL NÚMERO RACIONAL (19 Horas)
------------------------------	--

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conocer y distinguir las distintas clases de números (naturales, negativos, decimales y fraccionarios). (2, 3, 8) 2.- Ampliar el campo numérico con los números racionales, realizando con soltura las distintas operaciones entre ellos tomando en consideración las prioridades de las mismas. (2, 3, 8) 3.- Desarrollar el cálculo mental en operaciones sencillas. (1) 4.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 5.- Comprender y utilizar las relaciones de igualdad, divisibilidad y ordenación. (1, 2, 8, 11) 6.- Saber expresar un mismo número en distintas notaciones. (3, 8) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Números fraccionarios y decimales. Representación. 2.- Fracciones equivalentes. Fracción irreducible. Orden en los números fraccionarios y decimales. 3.- Operaciones con fracciones. Jerarquía de las operaciones. Uso del paréntesis. 4.- Aproximaciones y redondeos. 5.- Elaboración de estrategias de cálculo mental a partir de las operaciones numéricas (con los distintos tipos de números conocidos).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Manejar con soltura y agilidad las distintas estrategias de cálculo mental. (2) 2.- Distinguir fracciones equivalentes. (2, 3) 3.- Calcular la fracción irreducible, equivalente a una dada. (2) 4.- Expresar un número decimal exacto en fracción y viceversa. (2, 3) 5.- Conseguir destreza y seguridad en los automatismos de las operaciones con fracciones. (2) 6.- Elaborar estrategias para la resolución de problemas. (2, 3, 4) 7.- Interpretar la validez o no de las soluciones obtenidas. (2, 3, 4) 8.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 3.- Calcular la fracción irreducible, equivalente a una dada. 5.- Conseguir destreza y seguridad en los automatismos de las operaciones con fracciones. (Máximo tres fracciones) 7.- Interpretar la validez o no de las soluciones obtenidas.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<p>Interpretar críticamente información proveniente de diversos contextos y que contiene distintos tipos de números (naturales y fraccionarios), relacionarlos y utilizarlos, eligiendo la representación más adecuada en cada caso.</p> <p>Reconocer y calcular el resultado de las operaciones básicas con números naturales y fracciones aplicando con seguridad el modo de cálculo más adecuado (mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora).</p> <p>Utilizar, de manera autónoma y razonada, estrategias para abordar situaciones-problema y problemas-tipo, planificando adecuadamente el proceso de resolución, desarrollándolo de manera clara y ordenada, y mostrando seguridad y confianza en las propias capacidades.</p>

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD VI: PROPORCIONALIDAD (8 Horas)
------------------------------	--

OBJETIVOS	CONCEPTOS
1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Reconocer situaciones reales en las que sea necesario aplicar criterios de proporcionalidad.(2, 3, 8, 9, 11)	1.- Magnitudes directa e inversamente proporcionales. 2.- Porcentajes. 3.- Aplicación a la resolución de problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
1.- Manejar con soltura y agilidad las distintas estrategias de cálculo mental. (2) 2.- Elaborar estrategias para la resolución de problemas. (2, 3, 4) 3.- Interpretar la validez o no de las soluciones obtenidas. (2, 3, 4) 4.- Calcular mentalmente algunos tantos por ciento (10%, 20%, 25%, 75%, etc.) (2, 3) 5.- Calcular razonadamente cualquier porcentaje de una cantidad. (2, 3) 6.- Identificar situaciones de proporcionalidad y aplicarla correctamente. (2, 3, 4) 7.- Resolver problemas en los que aparezca la regla de tres. (2, 3) 8.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2)	4.- Calcular mentalmente algunos tantos por ciento (10%, 25%, 50%, etc.) 5.- Calcular razonadamente cualquier porcentaje de una cantidad. 6.- Identificar situaciones de proporcionalidad y aplicarla correctamente. 7.- Resolver problemas (casos sencillos) en los que aparezcan situaciones de proporcionalidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal.	Identificar relaciones de proporcionalidad numérica (directa e inversa), y resolver problemas en las que se usan estas relaciones haciendo especial hincapié en los problemas-tipo asociados a estas relaciones. Aplicar el razonamiento deductivo e inductivo en contextos numéricos y alfanuméricos. Valorar e integrarse en el trabajo en grupo para la realización de actividades de diversos tipos, como base del aprendizaje matemático, de la formación de la autoestima y de valores sociales asumidos por nuestro entorno.

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD VII: INICIACIÓN AL ÁLGEBRA (30 Horas)
------------------------------	---

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Incorporar al lenguaje y modos de argumentación habituales las distintas formas de expresión matemática. (1, 2, 8, 9, 10) 3.- Comprender y utilizar las relaciones de igualdad. (1, 2, 8, 11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El lenguaje algebraico. 2.- Expresiones algebraicas: monomios. 3.- Operaciones con monomios. 4.- Concepto de ecuación. 5.- Ecuaciones de primer grado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Manejar con soltura y agilidad las distintas estrategias de cálculo. (2) 2.- Resolver correctamente ecuaciones de primer grado. (2, 3, 4) 3.- Traducir al lenguaje matemático frases del lenguaje ordinario y viceversa. (1, 2, 3, 4) 4.- Elaborar estrategias para la resolución de problemas. (2, 3, 4) 5.- Interpretar la validez o no de las soluciones obtenidas. (2, 3, 4) 6.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 2.- Resolver correctamente ecuaciones de primer grado.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Autonomía e iniciativa personal. 	<p>Representar relaciones y patrones numéricos, proponiendo, utilizando y manipulando con destreza expresiones algebraicas sencillas.</p> <p>Utilizar, de manera razonada, el método analítico de resolución de problemas mediante ecuaciones y aplicar con destreza los algoritmos de resolución de ecuaciones de primer grado.</p> <p>Conocer, valorar y utilizar sistemáticamente conductas asociadas a la actividad matemática, tales como orden, contraste, precisión y revisión sistemática y crítica de los resultados.</p>

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD VIII: GEOMETRÍA I (6 Horas)
------------------------------	---

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Conocer los instrumentos y materiales oportunos para realizar medidas de ángulos. (3, 4, 8, 11) 3.- Reconocer los distintos elementos del plano. (4, 8, 11) 4.- Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la realidad. (4, 8, 11) 5.- Analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas en las observaciones de la realidad. (3, 4, 8, 11) 6.- Representar formas planas observables en la vida cotidiana. (4, 8, 11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Elementos básicos de la geometría en el plano. 2.- Relaciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas. 3.- Ángulos. Clasificación. Medidas de ángulos. Operaciones con medidas de ángulos. 4.- Mediatriz de un segmento. Bisectriz de un ángulo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Distinguir entre segmento, recta y semirrecta. (2) 2.- Comparar y medir segmentos correctamente. (2, 3) 3.- Manejar correctamente las operaciones con segmentos: suma, resta y multiplicación por un número natural. (2) 4.- Diferenciar los distintos tipos de ángulos. (2, 3) 5.- Adquirir el concepto de mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. (2) 6.- Construir mediatrices de un segmento, utilizando adecuadamente la regla y el compás. (2, 3, 4) 7.- Construir bisectrices de un ángulo, utilizando correctamente la regla y el compás. (2, 3, 4) 8.- Distinguir rectas paralelas, secantes y perpendiculares. Construcción con regla y compás. (2, 3, 4) 9.- Diferenciar y relacionar los ángulos que se forman al cortar dos rectas paralelas, una tercera. (2) 10.- Manejar correctamente las operaciones con el sistema sexagesimal. (2, 3) 11.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Distinguir entre segmento, recta y semirrecta. 2.- Comparar y medir segmentos correctamente. 4.- Diferenciar los distintos tipos de ángulos según su amplitud. 5.- Adquirir el concepto de mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. 8.- Distinguir rectas paralelas, secantes y perpendiculares. Construcción con regla y compás.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Competencia cultural y artística. 	<p>Identificar, analizar, describir y construir, con precisión y destreza, figuras planas presentes tanto en el medio social como natural y utilizar las propiedades geométricas asociadas a los mismos en las situaciones requeridas.</p> <p>Utilizar instrumentos, técnicas y fórmulas, individual y grupalmente, para medir longitudes, ángulos, y áreas de figuras planas.</p>

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD IX: GEOMETRÍA II (20 Horas)
------------------------------	---

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Usar fórmulas para el cálculo de superficies de recintos sencillos. (3, 4, 8, 11) 3.- Analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas en las observaciones de la realidad. (3, 4, 8, 11) 4.- Representar formas planas observables en la vida cotidiana. (4, 8, 11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Descripción, construcción clasificación y propiedades características de las figuras planas elementales. 2.- Rectas notables de un triángulo. Construcción con regla y compás. 3.- Cálculo de perímetros y áreas de las figuras planas elementales. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. 4.- Circunferencias y círculos. Relaciones entre ángulos que precisen la representación, el reconocimiento y el cálculo de las medidas de figuras planas. 5.- Resolución de problemas geométricos que precisen de la representación, el reconocimiento y el cálculo de las medidas de las figuras planas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Elaborar estrategias para la resolución de problemas. (2, 3, 5) 2.- Interpretar la validez o no de las soluciones obtenidas. (2, 3, 5) 3.- Conocer y distinguir los distintos tipos de polígonos. (2, 3, 4) 4.- Conocer y clasificar los distintos tipos de triángulos (por sus lados y por sus ángulos). (2, 3, 4) 5.- Conocer e identificar las rectas y puntos notables de un triángulo. (2, 4) 6.- Construir correctamente, con regla y compás, distintos tipos de triángulos. (2, 4) 7.- Conocer los elementos de una circunferencia (centro, radio, diámetro y cuerda) (2, 3, 4) 8.- Relacionar el incentero y el circuncentro de un triángulo con las circunferencias correspondientes. (2, 6) 9.- Trazar una tangente a una circunferencia desde un punto de la misma. (2, 4) 10.- Conocer la existencia del número π, y mediante una aproximación utilizarlo para calcular la longitud de una circunferencia y el área de un círculo. (2) 11.- Calcular adecuadamente áreas de recintos planos. (2, 3, 8) 13.- Resolver situaciones de la vida cotidiana en las que intervengan áreas. (2, 3, 5) 14.- Manejar correctamente las unidades del sistema métrico decimal que se hayan trabajado. (2, 3) 15.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 3.- Conocer y distinguir los distintos tipos de polígonos. 4.- Conocer y clasificar los distintos tipos de triángulos (por sus lados y por sus ángulos). 7.- Conocer los elementos de una circunferencia (centro, radio, diámetro y cuerda) 10.- Conocer la existencia del número π, y mediante una aproximación utilizarlo para calcular la longitud de una circunferencia y el área de un círculo. 11.- Calcular adecuadamente áreas de recintos planos. 14.- Manejar correctamente las unidades del sistema métrico decimal que se hayan trabajado.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Competencia cultural y artística. 5.- Autonomía e iniciativa personal. 	<p>Identificar, analizar, describir y construir, con precisión y destreza, figuras planas presentes tanto en el medio social como natural y utilizar las propiedades geométricas asociadas a los mismos en las situaciones requeridas.</p> <p>Utilizar instrumentos, técnicas y fórmulas, individual y grupalmente, para medir longitudes, ángulos, y áreas de figuras planas.</p>

MATEMÁTICAS 1º E.S.O.	UNIDAD X: FUNCIONES (6 Horas)
------------------------------	--------------------------------------

OBJETIVOS	CONCEPTOS
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Expresar de forma clara y ordenada los cálculos realizados. (1, 8) 2.- Reconocer e interpretar distintos tipos de gráficas. (6, 7, 8, 11) 3.- Extraer información contenida en las tablas de datos y representar gráficamente dichos datos (6, 7, 8, 11) 4.- Distinguir e interpretar relaciones funcionales. (6, 7, 8, 11) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- El plano cartesiano. Ejes de coordenadas. Utilización de las coordenadas para representar e identificar puntos. 2.- Construcción e interpretación de tablas de valores. 3.- Elaboración de gráficas a partir de tablas de valores. 4.- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales, la vida cotidiana y el mundo de la información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MÍNIMOS
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Manejar con soltura y agilidad las distintas estrategias de cálculo. (2) 2.- Reconocer situaciones en las que haya relaciones funcionales. (2, 3, 4) 3.- Diferenciar entre variable dependiente e independiente. (2, 3, 4) 4.- Reconocer propiedades de una función a la vista de su gráfica. (2, 3, 4) 5.- Construir gráficas a partir de una tabla de valores. (2, 3, 4) 6.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia. (1, 2) 	<ul style="list-style-type: none"> 2.- Reconocer situaciones en las que haya relaciones funcionales. 3.- Diferenciar entre variable dependiente e independiente. 5.- Construir gráficas a partir de una tabla de valores (exclusivamente gráficas de puntos y rectas)

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Tratamiento de la información y competencia digital. 	<p>Identificar e interpretar relaciones funcionales expresadas en distintas formas (verbal, tabular, gráfica y algebraica), realizando las transferencias necesarias entre las diversas formas de representación.</p> <p>Utilizar de manera comprensiva el lenguaje algebraico para expresar situaciones problemáticas y relacionar esta forma expresiva con otras: tabular, gráfica, descriptiva, etc.</p> <p>Conocer, valorar y utilizar sistemáticamente conductas asociadas a la actividad matemática, tales como orden, contraste, precisión y revisión sistemática, y crítica de los resultados.</p>